



Inga Grinytė - Fedčuk

2022 gegužės 25 d.

Stokholmas - Kaunas



Stockholm  
University



Faktoriai, lemiantys efektyvų mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų,  
įtraukimą į ugdymo procesą



# Autizmas

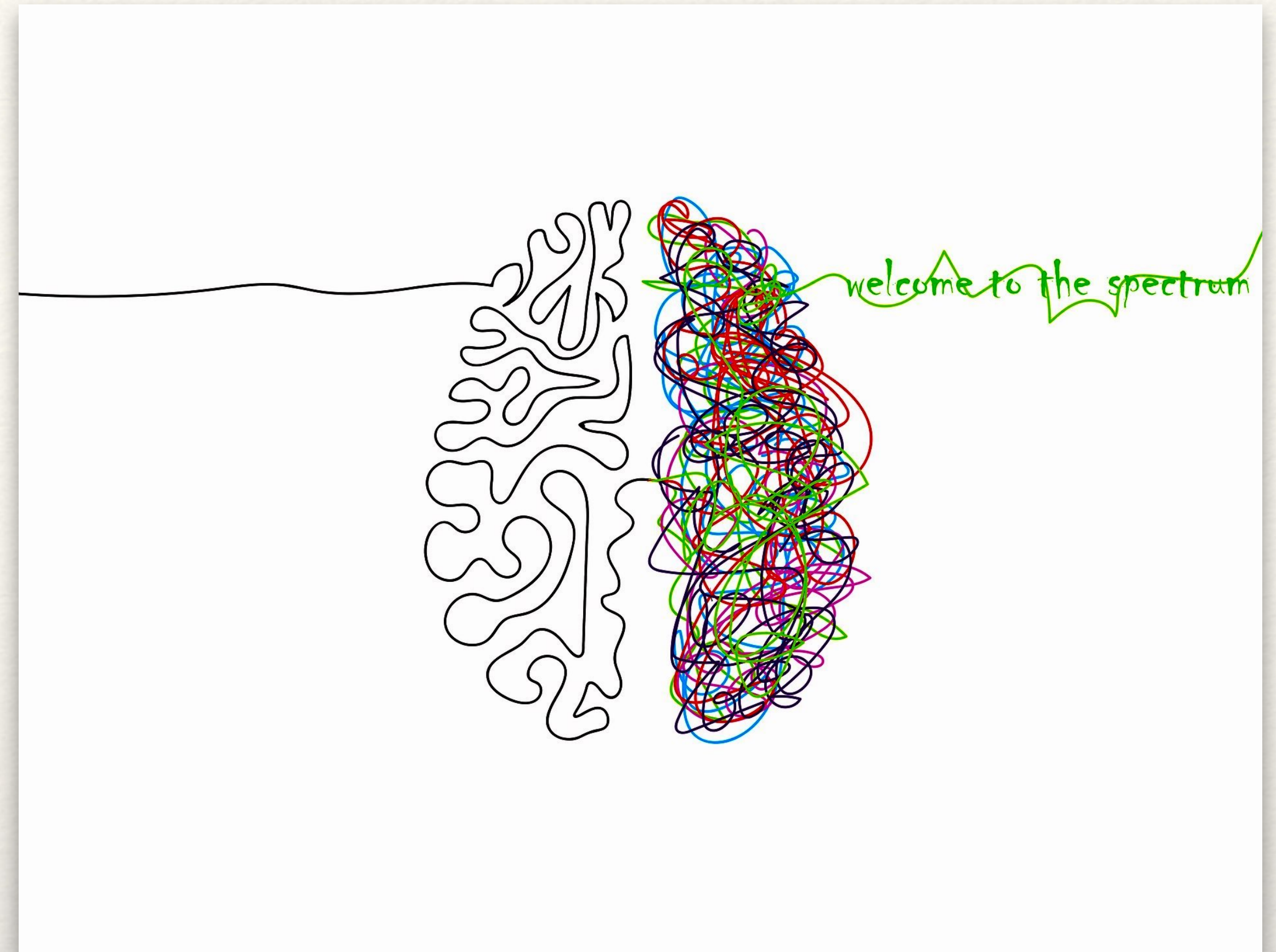
- **Autizmas** - neurobiologinės kilmės, elgesio ir raidos sutrikimo sindromas, susijęs su netipiniais smegenų vystymosi sutrikimais.

E.J. Courchesne, J. Townsed ir O. Saitoh, 1994

- **Rekomenduojami pranešimai:**

1. Professor Thomas Bourgerons "From Synaptic Genes to Brain Connectivity in Autism Spectrum Disorder"  
[https://play.gu.se/media/0\\_f1td0xq0](https://play.gu.se/media/0_f1td0xq0)
2. Professor Christopher Gillberg, "Autism From A to Z"  
[https://play.gu.se/media/0\\_eoj9m1gr](https://play.gu.se/media/0_eoj9m1gr)
3. Professor Fred R Volkmar "The Changing Face of Autism"  
[https://play.gu.se/media/0\\_y0c4mhko](https://play.gu.se/media/0_y0c4mhko)

Šaltinis: [Medieteknik Göteborgs universitet](#)

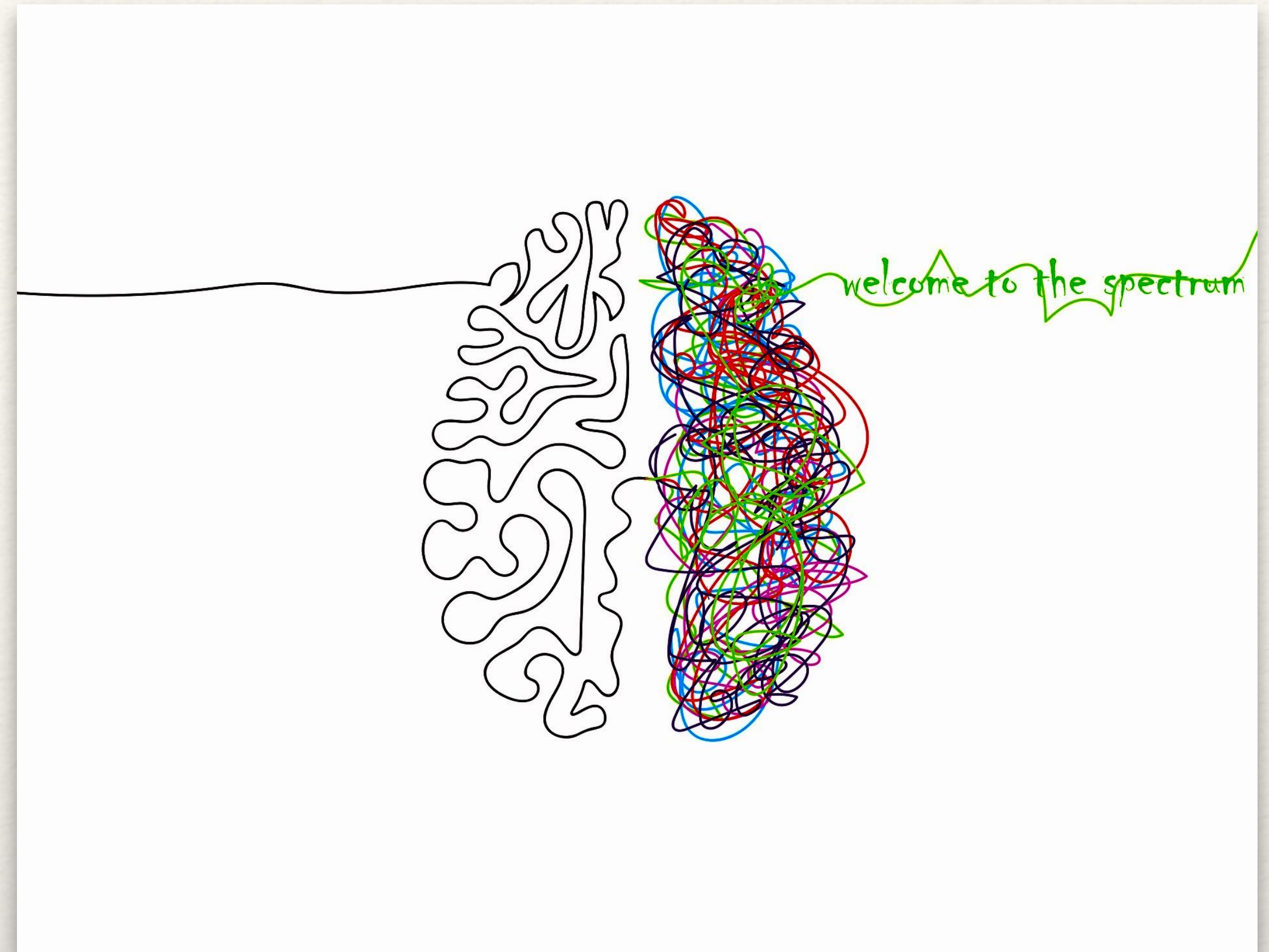


Nuotrauka: Pixabay



# Autizmo spektro sutrikimai (autism spectrum disorders)

- TLK-10-AM sisteminiame ligų sąrašė autizmo spektro sutrikimai įvardijami kaip įvairiapusiai raidos sutrikimai ir skirstomi į atskiras grupes:
  - F84 Įvairiapusiai raidos sutrikimai
    - F84.0 **Vaikystės autizmas**
    - F84.1 Atipiškas autizmas
    - F84.2 Retto sindromas
    - F84.3 Kiti dezintegraciniai vaikystės sutrikimai
    - F84.4 Hiperaktyvus sutrikimas, susijęs su protiniu atsilikimu ir stereotipiniais judesiais
    - F84.5 **Aspergerio sindromas**
    - F84.8 Kiti įvairiapusiai raidos sutrikimai
    - F84.9 Nepatikslintas įvairiapusis raidos sutrikimas
- Šiai grupei priklausantys sutrikimai apibūdinami kokybinėmis **socialinio bendravimo ir komunikacijos anomalijomis** bei ribotu, stereotipiniu ir pasikartojančiu interesų ir veiklos ratu.



Nuotrauka: Pixabay



## Temos aktualumo ir pagrįstumo apžvalga

<b>Researchgate</b> (engelska)	Autism spectrum disorder (ASD)	Transition, autism spectrum disorders	Education and inclusion, autism	Support, autism, students
Antal träffar	214 343	20	20	20
<b>Researchgate</b> (svenska)	Autismspektrumtillstånd	Övergång, autism, artiklar	Inkludering, autism, elever	Stöd, autism elever, artiklar
Antal träffar	8	20	20	20
<b>Academia.edu</b>	Autism spectrum disorder (ASD)	Transition, autism spectrum disorders	Education and inclusion, autism	Support, autism, students
Antal träffar	12 159	13 037	174 507	3 644

<b>University of Helsinki Research Portal</b> (artiklar)	Autism spectrum disorder (ASD)	Transition between educational institutions for students with autism spectrum disorders	Education and inclusion, autism	Support, autism, students
Antal träffar	22	0	1	3
<b>University of Helsinki Research Portal</b> (artiklar)	Autism spectrum disorder (ASD) <b>Finland</b>	Transition, students with autism spectrum disorders <b>Finland</b>	Education and inclusion, autism <b>Finland</b>	Support, autism, students <b>Finland</b>
Antal träffar	5	0	1	2
<b>SwePub</b> (engelska) tidskriftsartikel doktorsavhandling	Autism spectrum disorder (ASD)	Transition, autism spectrum disorders	Education and inclusion, autism	Support, autism, students
Antal träffar	485	4	14/2	14/3
<b>SwePub</b> (svenska) tidskriftsartikel doktorsavhandling	Autismspektrumtillstånd	Övergång, autism	Inkludering, autism, elever	Stöd, Autism, elever
Antal träffar	4	1	2	1

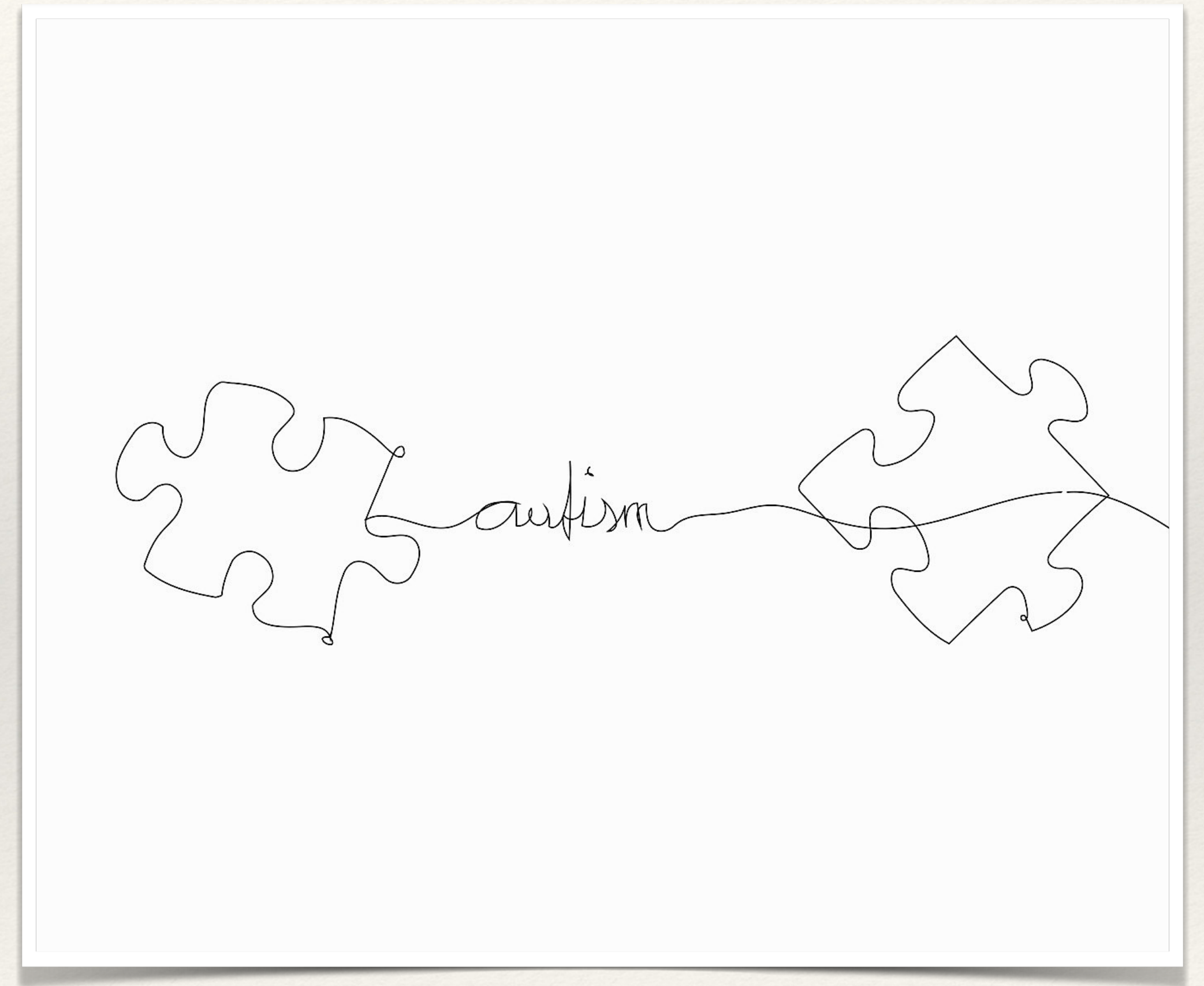


---

## Pasirinktų tyrimų apžvalga, remiantis skirtingų mokslinių disciplinų perspektyvomis

---

- **Medicinos mokslo perspektyva** - Stark, I., Liao, P., Magnusson, C., Lundberg, M., Rai, D., Lager, A. and Nordström, I. S. (2021). Qualification for upper secondary education in individuals with autism without intellectual disability: Total population study, Stockholm, Sweden Autism | Journal article, <https://orcid.org/0000-0001-9349-8415>
- **Pedagogikos mokslo perspektyva** - Irene Rämä & Elina Kontu (2012). Searching for pedagogical adaptations by exploring teacher's tacit knowledge and interactional co-regulation in the education of pupils with autism. European Journal of Special Needs Education, 27:4, 417-431, DOI:10.1080/08856257.2012.701064

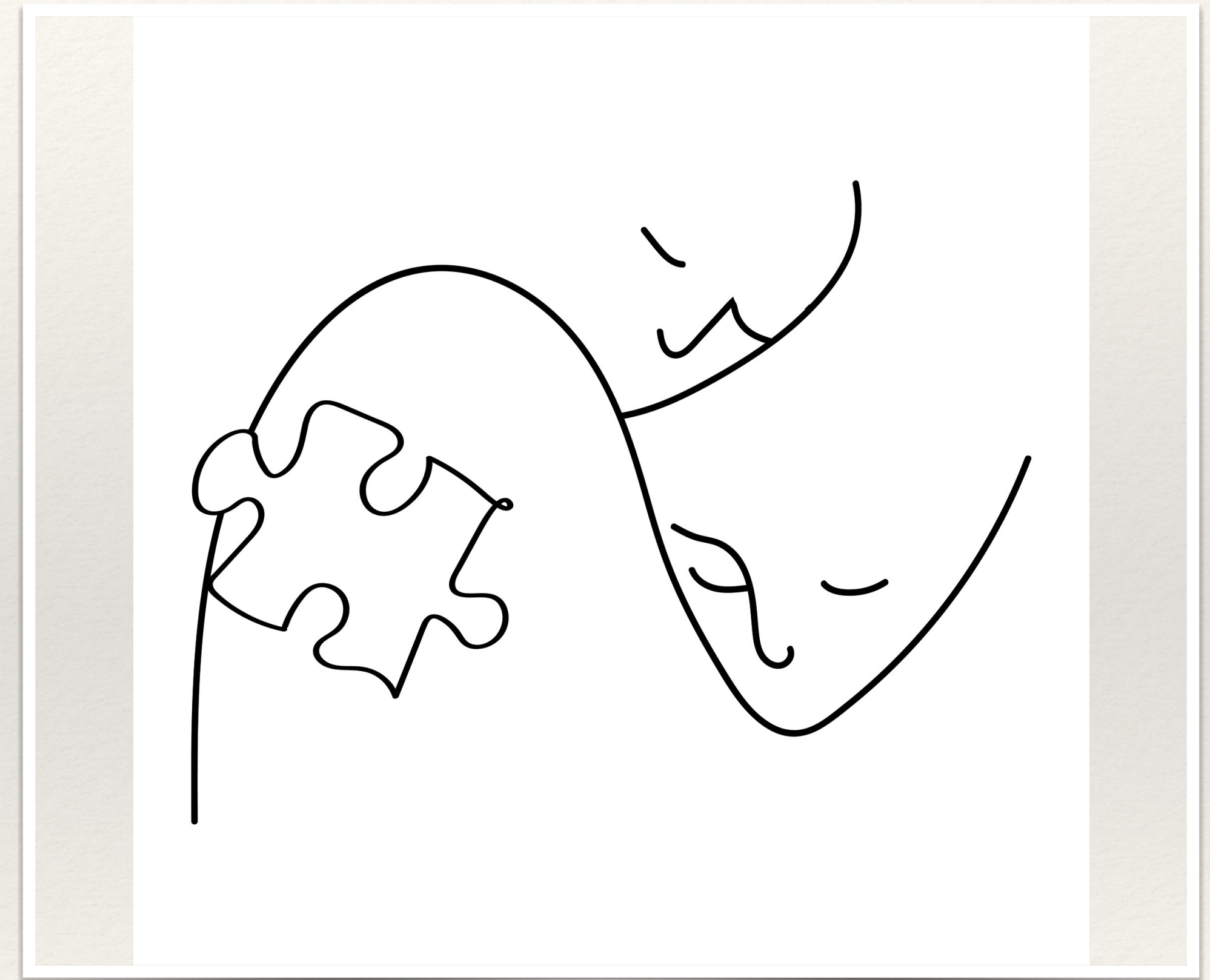




# Qualification for upper secondary education in individuals with autism without intellectual disability: Total population study, Stockholm, Sweden Autism

## Tyrimo objektas ir apimtis:

- **tyrimo apimtis** - jauni asmenys, kuriems diagnozuoti autizmo spektro sutrikimai (be intelekto sutrikimų), sulaukę numatomo pagrindinės mokyklos baigimo amžiaus (16 metų),  $n = 6138$ ;
- 2598 (42 %) mokinių taip pat turėjo ADHD diagnozę;
- **tyrimo lokalizacija** - Stokholmo apskritis;
- **tyrimo objektas** - mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, mokymosi pasiekimai (9 klasėje) bei jų galimybės tęsti tolimesnes studijas gimnazijoje;
- **tyrimo metodas** - longitudinalinis, kahortinis, kiekybinis statistinių duomenų tyrimas: mokyklų registru apie privalomų mokyklos dalykų pažymių (matematikos, švedų kalbos, anglų kalbos) statistika, mokinių duomenys, esantys medicininėse duomenų bazėse.



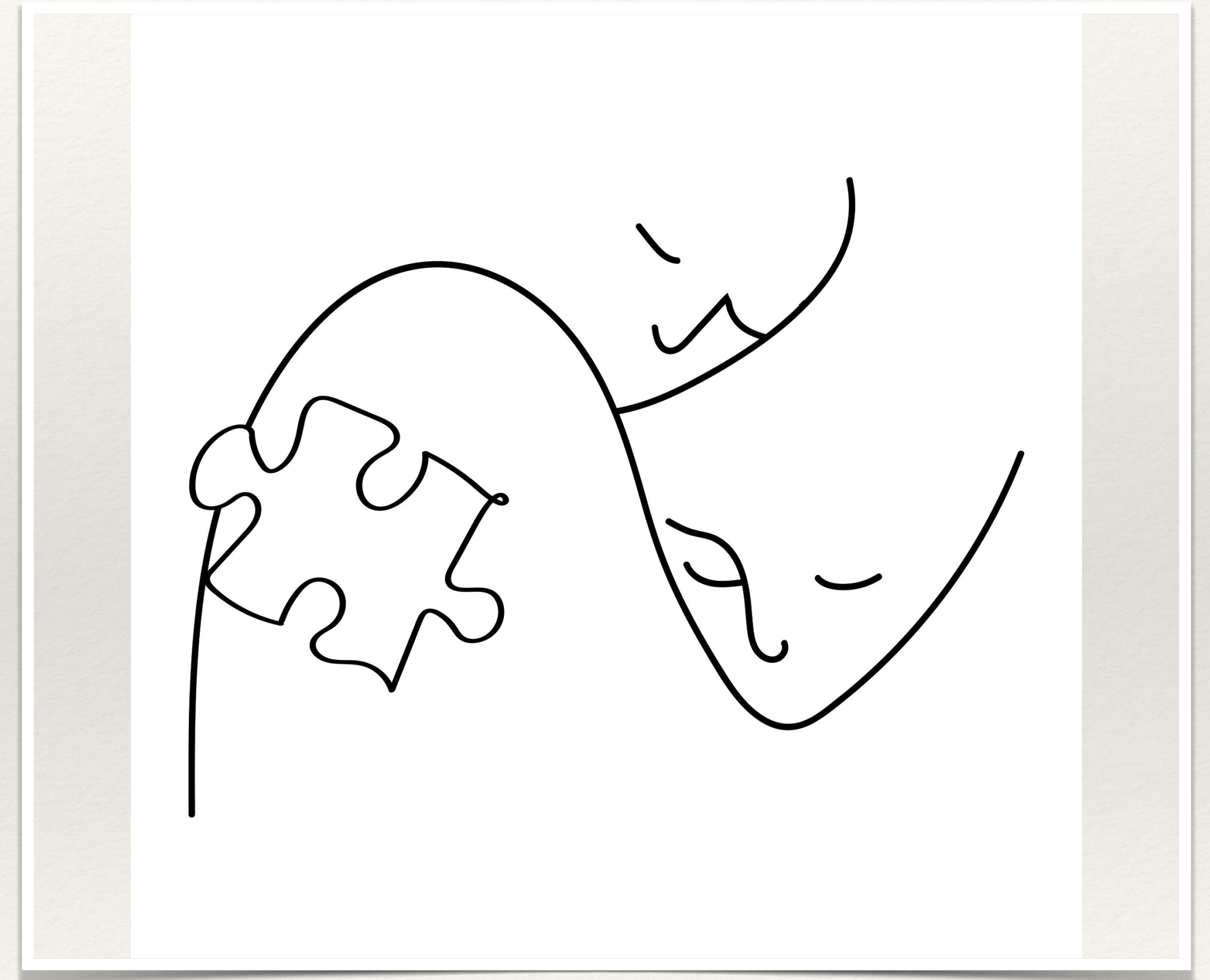
Nuotrauka: Pixabay



## Tyrimo vykdymo apžvalga

Duomenys buvo analizuojami remiantis šiais kriterijais:

- mokinio lytis;
- tėvų išsilavinimo lygis ir amžius gimus vaikui;
- tėvų psichiatrinių ligų istorija;
- šeimos socialiniai ekonominiai veiksniai;
- gretutinės ligos, daugiausia dėmesio skiriant ADHD poveikiui;
- atitiktis aukštesniojo vidurinio išsilavinimo reikalavimams;



Nuotrauka: Pixabay



## Tyrimo rezultatų apžvalga

	Mokiniai su autizmo diagnoze	Mokiniai be autizmo diagnozės
Mokinių pasiekimai, atitinkantys keliamus reikalavimus (9 klasė)	(57 % och 66 %; $p < 0,05$ )	(86 % och 89 %; $p < 0,05$ ).

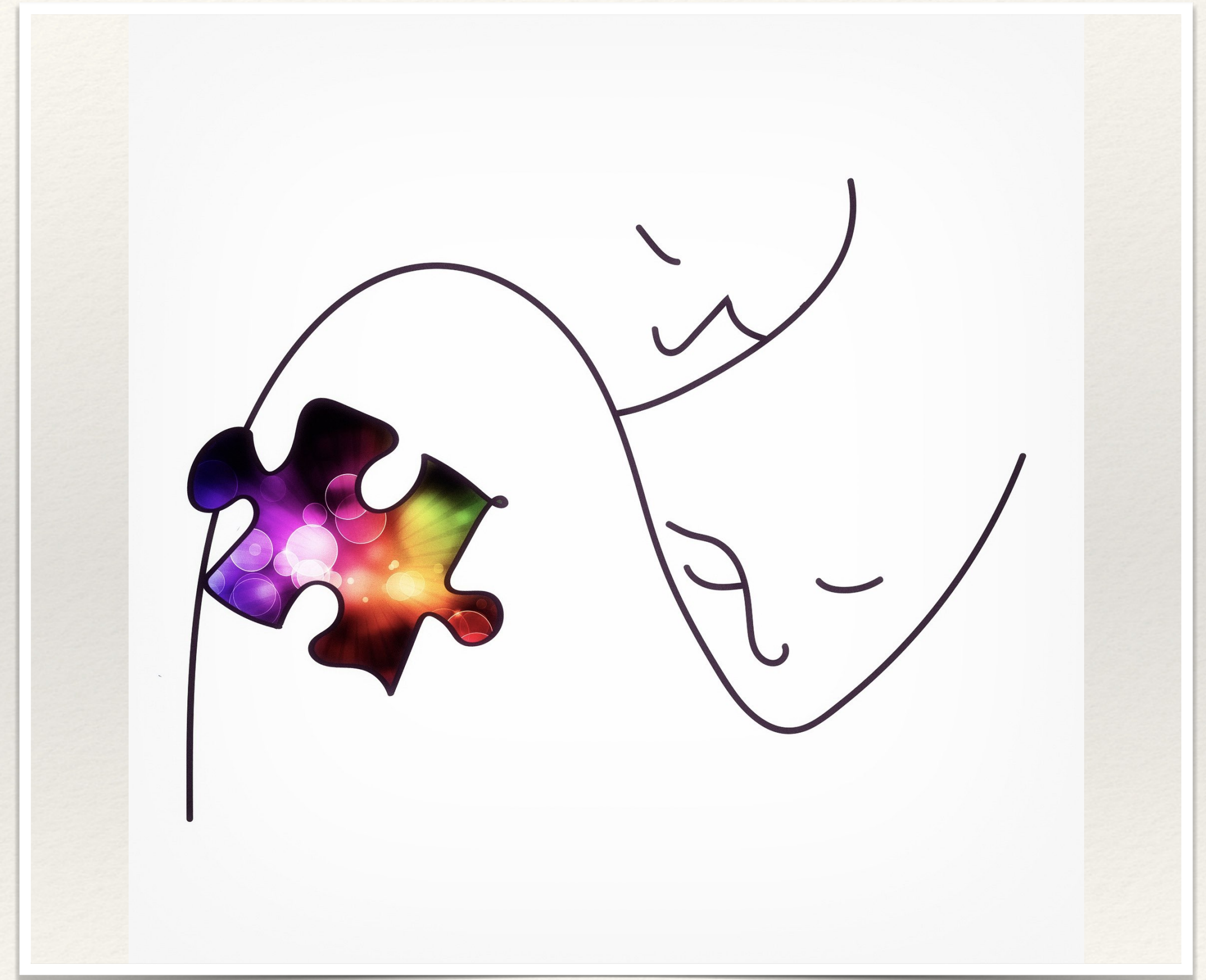
- Mokinių, kurie neišlaikė matematikos egzamino ženkliai sumažėjo, kai jiems sukako 20 metų (iki 29,1%). Panašūs rezultatai buvo pastebėti su švedų ir anglų kalbomis.
- **Laiko pritaikymo** (lankstaus mokymo grafiko) ir **brandos faktoriai** yra reikšmingi šios mokinių grupės pasiekimų pagerinimui.
- Nustatyta, kad mokiniai turintys autizmo diagnozę (be intelekto sutrikimo), o ypač su papildoma **ADHD diagnoze** bei **mergaitės (lytis)**, turi mažesnes galimybes pasiekti tinkamą pasiekimų lygį ir įgyti vidurinį išsilavinimą.
- Įrodyta, kad tokie faktoriai kaip **lytis** ir **sociodemografinė tėvų kilmė**, turi ženklią įtaką mokinių pasiekimams bendroje populiacijoje.



# Searching for pedagogical adaptations by exploring teacher's tacit knowledge and interactional co-regulation in the education of pupils with autism

## Tyrimo objektas ir apimtis:

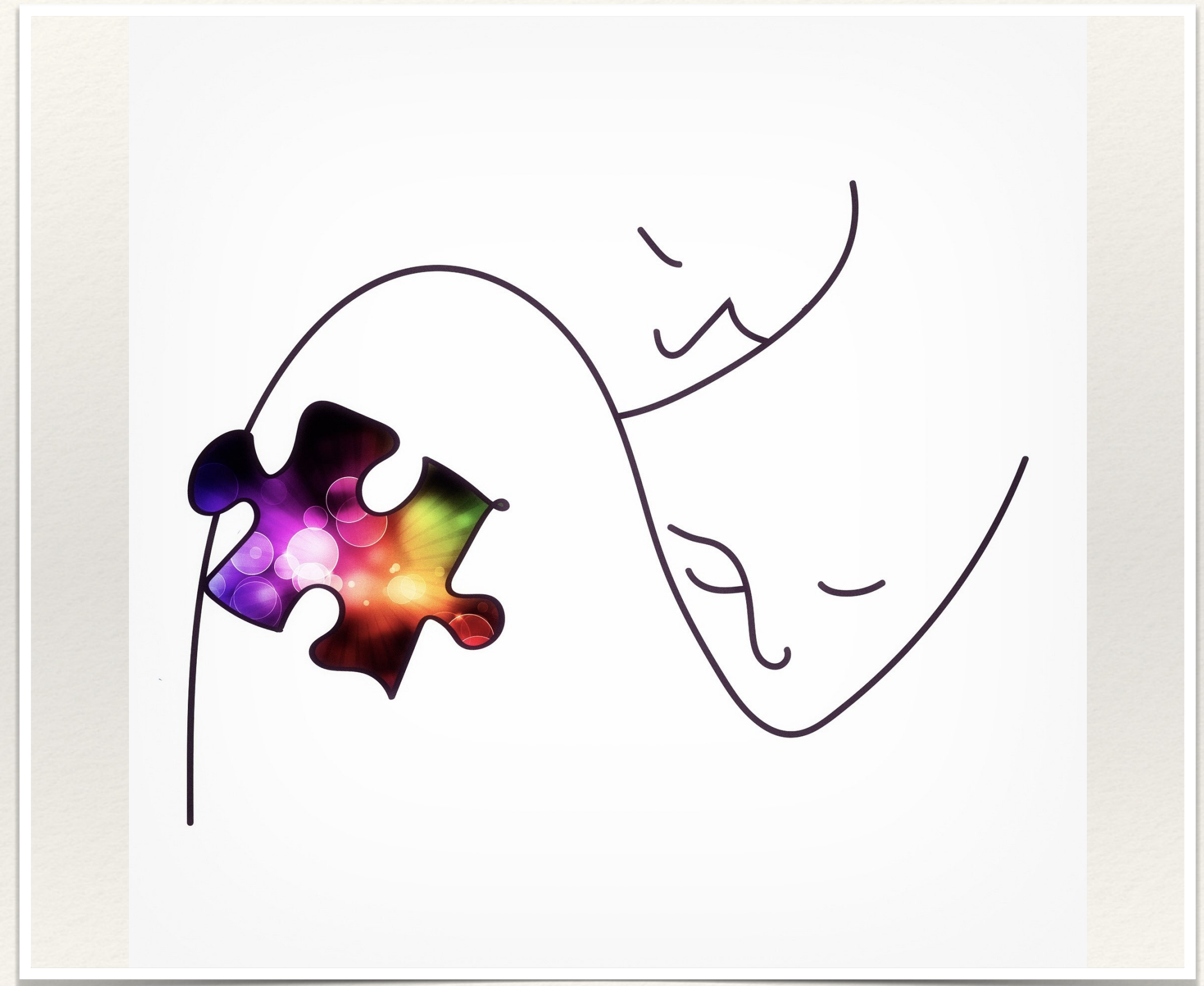
- **tyrimo tikslas** - pateikti rekomendacijas dėl veiksmingų pedagoginių metodų taikymo mokant autizmo diagnozę turinčius mokinius;
- **tyrimo apimtis** - 6 vaizdo įrašai (kiekvienas 30 min.), dalyvauja tik mokytoja ir 6 mokiniai (turintys autizmo diagnozę);
- **tyrimo lokalizacija** - Suomija;
- **tyrimo objektas** - mokytojo ir mokinių tarpusavio socialinė sąveika.
- **tyrimo metodas** - kokybinis, analitinis, etnometodologinis.





## Tyrimo rezultatų apžvalga

- **Mokymo procesas grindžiamas sąveika** - mokytojų ir mokinių sąveika lemia ugdymo visumą.
- **Mokytojo vaidmuo lemiamas** - svarbi mokytojo kompetencija, patirtis, pasiruošimas, aiški ir lanksti ugdymo proceso struktūra.
- **Mokytojo lyderystė bei ryšio su mokiniu kūrimas** - kūno kalba, žodynas, profesionalus, pagarbus bendravimo būdas bei atgalinė mokinio reakcija komunikuojant taip pat turi didelę reikšmę sąveikos kontekste.
- **Ugdymo procese svarbu tinkamai naudoti priemones** - ugdymo priemonės (ypač komunikacijos gebėjimų ugdymui), turi būti pritaikytos mokinių gebėjimų lygiui ir skatinti mokinius tobulėti.
- **Individualumo aspektas** - mokytojo darbo aspektai grindžiami atsižvelgiant į mokinio individualumą. Atsižvelgiant į tai yra parenkami metodai.





## Pedagoginiai ir organizaciniai aspektai

### Bendro pobūdžio rekomendacijos:

- aiški **struktūra** organizuojant ugdymo procesą;
- vizualizacijos elementų įtraukimas į planavimą;
- mokiniui pritaikyto tvarkaraščio sudarymas;
- **aiškus ir nuoseklus** intruktavimas, taikant trumpas instrukcijas;
- veiklos pertraukų metų struktūravimas ir **adaptavimas**/pagalba;
- **galimybė** lankyti papildomus dalykus.
- specialistų **pagalba** (logopedų, psichologų, mokinių asistentų ir kt.)
- aiškaus mokinio įtraukimo **plano** sudarymas (dokumentacija).



Nuotrauka: Pixabay



## Pedagoginiai ir organizaciniai aspektai

### Bendro pobūdžio rekomendacijos:

- teigiamo mikroklimato kūrimas (klasės, mokyklos lygmeniu);
- **bendradarbiavimas** tarp įvairių dalykų mokytojų ir pagalbos specialistų;
- glaudus bendradarbiavimas su mokinio šeima;
- perėjimo iš vienos mokyklos/klasės į kitą sklandumo užtikrinimas (Suomijos patirtis);
- **kasdienė rutina** turi būti nuspėjama, kad mokinys išvengtų nereikalingų stresinių akimirkų (tiek namuose, tiek ugdymo įstaigoje).



Nuotrauka: Pixabay



## Pedagoginiai ir organizaciniai aspektai

### Pamokose rekomenduojama:

- pamokos struktūravimas;
- aiškiai matomas pamokos planas (raktinių žodžių naudojimas);
- pamokos turinio adaptavimas;
- pagalbinių priemonių naudojimas (ausinės, programėlės);
- IKT naudojimas;
- UDL (Universal Design for Learning) taikymas;
- pritaikyti darbo vietą bei mokymo metodus;
- kurti saugios klasės atmosferą;
- pagalba struktūruojant užduočių atlikimą;
- aiškūs nurodymai, be įvairių pasirinkimų galimybių;
- vengti kalbėti užuominomis.





---

## Faktoriai, lemiantys efektyvų mokinių įtraukimą į ugdymo procesą

---

### Esminių faktorių apibendrinimas:

- mokinio poreikiams pritaikytos aplinkos kūrimas bei galimybė ugdytis mažesnėje klasėje arba individualiai;
- **mokinio socialinių ir komunikacinių gebėjimų stiprinimas;**
- **bendradarbiavimas ir pagalba šeimai;**
- tarpinstitucinis ir kolegialus bendradarbiavimas;
- mokymosi laikotarpio, dalykų pasirinkimo lankstumas;
- **savalaikė, nuosekli specialistų pagalba (spec.pedagogo, psichologo pagalba ir kt.);**
- **asmeninių tikslų ir pasiekimų plano sudarymas;**
- **palankaus socialinio mikroklimato kūrimas, ryšio su kuruojančiu asmeniu kūrimas;**
- draugų rato plėtimas;
- **UDL taikymas ugdymo procese;**
- mokymo priemonių pritaikymas;
- dokumentacijos susijusios su pedagoginėmis rekomendacijomis nuoseklus rengimas.



Jag kan inte



Nuotraukos: Pixabay  
jagkaninte.se

*Išsilavinimo lygis yra svarbus tolimesnei  
gyvenimo kokybei užtikrinti.*

*Inga Grinytė - Fedčuk  
inga.grinyte.fedcuk@gmail.com*