

# Aktyvieji mokymosi metodai ir patirtys anglų kalbos pamokose

Ugnė Varnelė, anglų k. mokytoja  
Kauno Senamiesčio progimnazija

# Mokymo ir mokymosi metodų paskirtis

- ▶ Padėti mokiniui aktyviai mokytis, kontroliuoti, struktūruoti, plėtoti, gilinti informacijos ir idėjų supratimą.
- ▶ Aktyvumą skatinančios veiklos įtraukia mokinius į mokymosi procesą, skatina aukštesnio lygio mąstymą, kūrybingumą, iniciatyvumą, efektyvių idėjų sklaidą ir visapusišką įsiliejimą į komandinį darbą (S. Freemana, S. L. Eddy, M. McDonougha ir kt., 2013)

*Aktyviųjų mokymosi metodų klasifikacija pagal J. Spiro, L. Finkel (1998)*

Metodai, skirti nepakankamai pasirengusioms grupėms

- Klausimų pateikimas, grupės/klasės diskusija, svarbus įvykis, atvejo analizė, skaitymas ir kt.

Metodai, skirti vidutiniškai pasirengusioms grupėms

- Mokinių interviu, minčių lietus, grupės pranešimas, debatai, vaidmenų atlikimas.
- Taip pat patenka metodai, skirti nepakankamai pasirengusioms grupėms.

Metodai, skirti puikiai pasirengusioms grupėms

- Projektinės veiklos, mokiniai mokosi vieni iš kitų, konsultacijos tarp mokinių.
- Taip pat patenka metodai, skirti nepakankamai pasirengusioms ir vidutiniškai pasirengusioms grupėms.

# Tikslas

Pristatyti keletą skirtingų aktyviųjų metodų anglų kalbos pamokose praktinę veiklą ir (pa)stebėti jų praktinę naudą mokymosi procesui.

# 1. „Koncentrinių ratų“ metodas

Tikslas - padeda įveikti kalbėjimo baimės barjerą, nepasitikėjimo jausmą, padeda užmegzti ryšius, sudaro galimybę pasikeisti žiniomis ir patyrimu.

Eiga: mokiniai sėdi arba stovi pasisukę vienas į kitą vidiniame ir išoriniame rate. Mokiniai, esantys vienas priešais kitą, kalbasi mokytojo pasiūlyta tema. Pasibaigus numatytam pokalbio laikui (pavyzdžiui, 5 min.), pasikeičiama partneriais, abiem ratams judant į priešingas puses.

Tema turi atspindėti abiejų partnerių interesus, patyrimą arba iš anksto pasidomėtą temą (kitaip neužsimegs dialogas).

# 1. „Koncentrinių ratų“ metodas

- ▶ „Ledlaužis“ po vasaros atostogų arba su naujais mokiniais/klase („*Should summer holidays be shortened*“ ir pan.).
- ▶ „*For and against essay*“. Temos: „*Arguments between teenagers and their parent*“; „*Rights and responsibilities of a teenager*“; „*Is Homework beneficial for students*“ ir t. t.

## 2. Metodas: Vaizdo įrašo (video) kūrimas

Žodynas: „*Food*“

- ▶ Užduotis: sukurti video apie pasirinkto patiekalo gamybą iš 5-10 ingredientų, juos įvardinti, pasakoti gamybos procesą anglų kalba.
- ▶ Tikslas – praktiškai ir gyvenimiškose situacijose vartoti žodžius, susijusius su maisto tema, integruoti anglų kalbos bei technologijų pamokų turinį praktiškai bei įtraukti neatsiejamą mokinių gyvenimo dalį – video kūrimą ir telefoną.







### 3. Metodas: „Teorija + gestas“

Gramatika: *Present Simple* laiko vartojimas

TEORIJA

PAVYZDYS

GESTAS

### 3. Metodas: „Teorija + gestas“

#### Gramatika: *Present Simple* laiko vartojimas

Tikslas – gestas padeda sieti asociacijas ir įsimti teoriją.

1. *Fact* – „*The Sun is hot*“.
2. *Routine or repeated actions* – „*I brush my teeth every morning*“.
3. *Permanent situation* – „*I live in Kaunas*“.



# Aktyviųjų mokymosi metodų nauda

- ▶ Įtraukia mokinius į veiklą;
- ▶ Įgalina aktyviai veikti, o ne pasyviai stebėti;
- ▶ Dalinasi idėjomis, žiniomis, patyrimu;
- ▶ Lavinamos komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos;
- ▶ Skatinama motyvacija;
- ▶ Įrašykite savo.... ?

# Palinkėjimas

„Geriau, kai mokiniai 80 procentų dėmesio sutelkia mokomi vidutiniškai veiksmingu metodu, nei 10 procentų – galbūt nuostabiu metodu“ (Perry, 2006).

- ▶ Mokymo metodai turi būti patogūs ir mokiniui, ir mokytojui;
- ▶ Jie turi motyvuoti ir neapkrauti;

Linkiu kiekvienam prisitaikyti ir atrasti sau tinkamus!

Ačiū ☺