

PATVIRTINTA

Kauno švietimo inovacijų centro direktoriaus

2024 m. rugsėjo 25 d. įsakymu Nr. V- 362

**KAUNO ŠVIETIMO INOVACIJŲ CENTRO PRIEMONIŲ PLANAS DĖL ĮTRAUKTIES ŠVIETIME ĮGYVENDINIMO
KAUNO MIESTE 2024–2025 M. M.**

Tikslas – teikti informacinę, konsultacinę, metodinę pagalbą pedagoginiams darbuotojams, mokyklų bendruomenėms dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.

1 uždavinys. Stiprinti švietimo įstaigų vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, reikalingas įtraukiajam ugdymui.

Priemonės	Siekiamas rezultatas	Terminas	Atsakingi
1.1. Parengti ir vykdyti ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas (40 val.), siekiant stiprinti švietimo įstaigų vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, reikalingas įtraukiajam ugdymui įgyvendinti.	Sudaryti mokymų įvairovės pasiūlą atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo poreikius. Patobulintos švietimo įstaigų vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, profesinės bei specialiosios kompetencijos įtraukties principui įgyvendinti. Parengti ir vykdyti kvalifikacijos tobulinimo programas (ne trumpesnes nei 40 val.): - Įtraukusis ugdymas šiandienos ir ateities mokykloje“. - „Įtraukiojo ugdymo organizavimo ypatumai ir autizmo spektro ar kitą raidos sutrikimą turinčio	I, II pusmetis	Kauno švietimo inovacijų centro metodininkai

Priemonės	Siekiamas rezultatas	Terminas	Atsakingi
	<p>vaiko ugdymo programų pritaikymas“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Įtraukusis ugdymas – visavertė pagalba vaikui“. - „Įtraukiojo ugdymo įgalinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“. - „Universalus dizainas mokymui(si) kaip sėkmingo įtraukiojo ugdymosi sąlyga: Lietuvos ir užsienio patirtys“. - „Kūrybinis skaitymas kompetencijomis grįstame įtraukiamame ugdyme“. - „Įtraukiojo ugdymo principai ir praktiniai aspektai“. 		
<p>1.2. Organizuoti metodinius renginius, kuriuose būtų demonstruojamos praktinės įtraukiojo ugdymo metodikos, kaip dirbti su mokiniais, turinčiais įvairių specialiųjų poreikių, ir kaip sukurti tinkamą mokymosi aplinką, kuri skatintų visų mokinių įsitraukimą.</p>	<p>Suorganizuoti metodinius, vertingos patirties sklaidos renginius švietimo įstaigų vadovams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerosios praktikos sklaida įtraukiojo ugdymo tema. - Suorganizuoti metodinę valandą dirbantiems su SUP mokiniais - Metodinį renginį „Komandinis darbas įgyvendinant įtrauktį atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. - Metodines dienas apie darbo metodus dirbant su vaikais, turinčiais didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių“. <p>Suorganizuoti paskaitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas švietimo įstaigose“. - „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimo galimybės siekiant kiekvieno mokinio įtraukimo“. <p>Suorganizuoti konferencijas:</p>	<p>I, II pusmetis</p>	<p>Kauno švietimo inovacijų centro metodininkai</p>

Priemonės	Siekiamas rezultatas	Terminas	Atsakingi
	<p>- „Kai neįmanoma tampa įmanoma – skaitymo ir rašymo sutrikimai“.</p> <p>- metodinę-praktinę konferenciją „Švietimo pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje įtraukties kontekste“.</p> <p>- Respublikinę pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų konferencija–forumas „Apelsinas labirinte“.</p> <p>- Respublikinę metodinę–praktinę konferenciją „Įtraukusis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose: STEAM realijos ir perspektyvos“.</p> <p>- „Sensorinių išpūdžių poreikis ir galia ugdyme“.</p> <p>Švietimo įstaigų įtraukiojo ugdymo vertingų patirčių – edukacinio patirties banko kaupimas.</p>		
<p>1.3. Organizuoti tarptautinius renginius, kuriuose būtų pristatoma ne tik kitų šalių patirtis, bet ir bendri projektai su užsienio partneriais.</p>	<p>Vykdyti bendri projektai ir iniciatyvos – skatinamas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, siekiant įtraukiojo ugdymo patirčių, idėjų, metodikų mainų (pvz., Erasmus+ ar kiti projektai).</p> <p>Tarpinstitucinis bendradarbiavimas: įtraukti ne tik švietimo įstaigas, bet ir kitas organizacijas, susijusias su švietimu, kurios dirba su specialiujų poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>Patobulinti švietimo įstaigų vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti, pasitelkiant pažangių užsienio šalių vertingą patirtį.</p>	<p>I, II pusmetis</p>	<p>G. Tarankienė, D. Jeremičienė, G. Lapinskaitė, S. Jockutė, E. Pileckė</p>

2 uždavinys. Stiprinti teigiamas visuomenės ir švietimo įstaigų bendruomenės nuostatas dėl įtraukties švietime.

Priemonės	Siekiamas rezultatas	Terminas	Atsakingas
2.1. Organizuoti paskaitas, informacinius renginius tėvams, siekiant suteikti aktualią informaciją bei stiprinti įtraukiojo ugdymo teigiamas nuostatas.	Suorganizuoti ne mažiau nei 5 paskaitas ir informacinius renginius tėvams, pvz.: - „Santykio svarba suteikiant pagalbą vaikui turinčiam autizmo spektro sutrikimus“; - „Autistiško vaiko pažinimas, priėmimas ir kompetencijų ugdymas: tėvystės iššūkiai ir emocinė parama sau“; - „Įtraukusis ugdymas, ką turi žinoti tėvai?“; - „Dėmesio! Vaikui sunku išlaikyti dėmesį! Ką daryti tėvams?“ ir kt.	I, II pusmetis	Kauno švietimo inovacijų centro metodininkai
2.2. Organizuoti konsultacijas visuomenei ir pedagoginei bendruomenei, siekiant stiprinti teigiamas įtraukiojo ugdymo švietime nuostatas.	Suorganizuoti ne mažiau nei 3 konsultacijas visuomenei ir švietimo bendruomenei įtraukiojo ugdymo tema.	I, II pusmetis	S. Jockutė
2.3 Bendradarbiauti su Kauno pedagogine psichologine tarnyba (KPPT) ir Lietuvos įtraukties švietimo centru (LĮŠC), siekiant plėtoti pagalbos dėl įtraukties teikimą bei švietėjišką ir konsultacinę veiklą.	Sustiprintas įtraukiojo ugdymo bendradarbiavimo veiksmingumas. Organizuoti informacinius renginius, siekiant supažindinti visuomenę ir švietimo įstaigų bendruomenes su naujausiais teisės aktais, metodikomis ir rekomendacijomis. Bendradarbiaujant su Kauno pedagogine psichologine tarnyba suorganizuoti renginius pagalbos mokiniui specialistams apie specialųjį ugdymą reglamentuojančius dokumentus.	I, II pusmetis	KŠIC, KPPT, LĮŠC