

KAUNO MIESTO SPECIALIOJO IR BENDROJO UGDYMO ĮSTAIGŲ

5-8 KLASIŲ MOKINIŲ

PROJEKTO “ŠOKIS VIENIJA”

SKIRTO TARPTAUTINEI VAIKŲ GYNIMO DIENAI PAMINĖTI

KATALOGAS



KAUNO
ŠVIETIMO
INOVACIJŲ
CENTRAS



**Projekto koordinatorės:
KŠIC metodininkė Valerija Segalovičienė
Kauno specialiosios mokyklos mokytojos
Diana Zenkovienės ir Nomeda Ramaškaitė**

2022 birželio 1 d.

KAS YRA ĮTRAUKUSIS UGDYMAS?

Pirma, tai – ugdymas be atskirties ir diskriminacijos.

Įtraukaus ugdymo sampratą pasauliniu lygmeniu 2016 m. įteisino JT neįgaliųjų teisių komitetas, pateikdamas 24-ojo Konvencijos straipsnio išaiškinimą. Tai reiškia, kad Lietuva, kaip ir kitos JT neįgaliųjų teisių konvenciją ratifikavusios šalys, yra įsipareigojusi perkelti Konvencijos nuostatas į praktiką, taigi, ryžtingai kurti įtraukiojo ugdymo politiką, teisę ir švietimą.

Geros mokyklos koncepcija privalo būti papildyta įtraukiojo ugdymo principais. Svarbu, kad kiekvieno vaiko teisė mokytis lygiateisiškai ir be diskriminacijos būtų įgyvendinta. Tai – ne tik tarptautinis Lietuvos įsipareigojimas. Šalies švietimui reikia aiškios krypties. Įtraukiosios Geros mokyklos samprata ir yra tokia kryptis – pedagogine meistryste ir įvairove grįstas kokybiškas ugdymas nediskriminuojant nė vieno vaiko.

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Įtraukus švietimas kviečia puoselėti kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus, nepaisant to, ar jis turi negalią, ar ne. Remiamasi ne mokymosi pasiekimais, o kiekvieno vaiko ugdymosi poreikiais. Pripažįstama vaikų ir jų poreikių įvairovė. Negalią turintys vaikai, įtraukti į bendrojo lavinimo klasę, sukuria būtinybę, poreikį ir galimybę pereiti prie labai individualizuoto kiekvieno vaiko ugdymo, kuriant ir diegiant naujus mokymosi metodus, keičiant ugdymosi aplinkas, įvairinant mokymosi formas. Ne vaikas prisitaiko prie ugdymo standartų, o ugdymo metodai ir aplinka prisitaiko prie kiekvieno vaiko poreikių. Tai yra ne kas kita, kaip ugdymo kokybės pagrindas visiems vaikams – tiek turintiems negalių, tiek jų neturintiems.

Švietimo sistema sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitoise veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

LR Švietimo įstatymo 5str. papildymas 5 punktu

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS GRINDŽIAMAS TRIMIS PAMATINIAIS PRINCIPAIS:

Metodologinis lankstumas	Ugdymo veiklos diferencijavimas	Bendruomeniškumo puoselėjimas
<ul style="list-style-type: none">• Mokytojai turi būti įvaldę mokymo metodus ir juos taikyti siekiant įgyvendinti integralaus diferencijuoto ugdymo turinį. Mokytojų nuostata – pripažinti kiekvieno mokinio individualumą, sukurti metodologines prielaidas nuosekliam mokymuisi individualiu lygmeniu pagal asmenines galias.	<ul style="list-style-type: none">• Ugdymo turinys turi atitikti kiekvieno mokinio realias galias. Pasiekimų vertinimas individualizuojamas. Bendrieji išsilavinimo reikalavimai diferencijuojami visuomenės sąrangos pagrindu, suteikiant individui jo galias ir interesus atitinkančią veiklą visuomenėje.	<ul style="list-style-type: none">• Ugdomas kiekvieno bendruomenės nario atsakingumas už kitų jos narių visavertį dalyvavimą. Ugdytojų pastangos nukreiptos padėti ugdytiniams suprasti vieniems kitų poreikius, racionaliai pasidalyti vaidmenis, suteikti vieni kitiems reikalingą pagalbą;

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Įtraukus švietimas kviečia puoselėti kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus, nepaisant to, ar jis turi negalią, ar ne. Remiamasi ne mokymosi pasiekimais, o kiekvieno vaiko ugdymosi poreikiais. Pripažįstama vaikų ir jų poreikių įvairovė. Negalią turintys vaikai, įtraukti į bendrojo lavinimo klasę, sukuria būtinybę, poreikį ir galimybę pereiti prie labai individualizuoto kiekvieno vaiko ugdymo, kuriant ir diegiant naujus mokymosi metodus, keičiant ugdymosi aplinkas, įvairinant mokymosi formas. Ne vaikas prisitaiko prie ugdymo standartų, o ugdymo metodai ir aplinka prisitaiko prie kiekvieno vaiko poreikių. Tai yra ne kas kita, kaip ugdymo kokybės pagrindas visiems vaikams – tiek turintiems negalių, tiek jų neturintiems.

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS LIETUVOJE

Įtraukiojo ugdymo gerųjų pavyzdžių Lietuvoje jau esama, tačiau jų nėra tiek daug, kad galėtume sakyti, jog mūsų šalyje neegzistuoja įtraukiojo ugdymo problema. Mokyklų vadovai, mokytojai, tėvai, vaikai – visi susiduria su nemenkais iššūkiais, kuriuos ne visada pavyksta įveikti. Tam, kad įtraukusis ugdymas taptų realybe, turi įvykti sisteminiai pokyčiai visose ugdymo pakopose, turime mokytis iš tų, kurie tai geba daryti geriausiai.

Specialiosiose mokyklose dirba pedagogai, turintys ne tik teorinių žinių, bet ir sukaukę didelę patirtį dirbant su SUP vaikais. Dalijimasis gerąja patirtimi, bendradarbiavimas tarp bendrojo lavinimo ir specialiojo ugdymo įstaigų spartins švietimo siekių įgyvendinimą, jo kokybės augimą ir plėtrą.



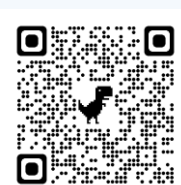


KAUNO
ŠVIETIMO
INOVACIJŲ
CENTRAS

KAUNO SPECIALIOJI MOKYKLA - BESIMOKANTI BENDRUOMENĖ



Kauno specialiojoje mokykloje ugdomi mokiniai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl sunkių negalių, silpnos sveikatos negalintys lankyti bendrosios paskirties mokyklų. Čia jiems teikiamos visos reikalingos paslaugos – ugdymo, medicinos, slaugos bei socialinės.



KAUNO SPECIALIOJI MOKYKLA - BESIMOKANTI BENDRUOMENĖ

Vienas iš besimokančios bendruomenės prioritetų - mokytojų pasirengimas, dalykinės ir socialinės kompetencijos, pozityvios vertybinės nuostatos, gebėjimas dirbti komandoje ir bendradarbiavimas yra įtraukios mokyklos pagrindas.

Bendrystės su bendrojo lavinimo mokyklomis metu, išryškėjo mokinių psichologiniai, bendravimo aspektai. Įvertinus tokių veiklų silpnąsias ir stipriąsias puses, kyla poreikis didinti mokyklos gebėjimą kurti inkliuzinę aplinką, ypač tobulinant ugdymo praktiką bei mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasiruošimą sistemingai rengti ilgalaikius įtraukiojo ugdymo principais paremtus projektus, programas.





KAUNO SPECIALIOJI MOKYKLA - BESIMOKANTI BENDRUOMENĖ

Nepaisant plataus kokybiškų paslaugų spektro, susiduriama su segregacijos problema specialiojoje mokykloje besimokančių mokinių galimybės bendrauti, užsiimti bendra veikla su vaikais, neturinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, nepakankamos. Taip atsiranda prielaidos nepakankamam mokinių socialinių, komunikacinių ir kitų kompetencijų ugdymuisi, ugdytiniai neruošiami gyvenimui atviroje visuomenėje realiomis sąlygomis. Šiems iššūkiams įveikti reikalinga organizuoti inkluzinio ugdymo principais grįstas veiklas, kuriose specialiosios mokyklos mokiniai galėtų veikti kartu su bendrosios paskirties mokyklų mokiniais.

Mokykloje su partneriais organizuotos atviros pamokos, projektai, kurių metu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių kartu su jų neturinčiais, užsiėmė menine veikla, mokėsi ir išbandė amatus, kartu kūrė origami skulptūrą, sportavo, žaidė futbolą ir kitus žaidimus. Tačiau, bendrystės metu išryškėjo mokinių psichologiniai, bendravimo aspektai. Įvertinus tokių veiklų silpnąsias ir stipriąsias puses, kyla poreikis didinti mokyklos gebėjimą kurti inkluzinę aplinką, ypač tobulinant ugdymo praktiką bei mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasiruošimą sistemingai rengti ilgalaikius įtraukiojo ugdymo principais paremtus projektus, programas. Norėdami įgyvendinti visas įtraukiojo ugdymo nuostatas, turime turėti aiškia viziją, kaip sieksime pokyčių. Kadangi mūsų šalyje sukaupta dar nedaug patirties šioje srityje, tikslinga susipažinti su tarptautiniu kontekstu.



Funded by
the European Union



**TARPTAUTINIO „ERASMUS+“ PROJEKTO
„ĮTRAUKIOJO UGDYMO GALIMYBĖS IR IŠŠŪKIAI“
(ANGL. „OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF INCLUSIVE EDUCATION“)
MOBILUMAS ITALIJOJE**

Šalyje rengiantis įtraukiojo ugdymo plėtrai, Kauno specialiosios mokyklos pedagogai nuo 2022 metų vasario 1 dienos pradėjo įgyvendinti Erasmus+ projektą: „Įtraukiojo ugdymo galimybės ir iššūkiai“ (angl. Opportunities and challenges of inclusive education). Projekto partnerė – Instituto Comprensivo G. Verga Comiso mokykla Italijoje.

Šio projekto tikslas – susipažinus su tarptautine įtraukiojo ugdymo patirtimi, plačiau taikyti inovatyvius ugdymo ir problemų sprendimo metodus, kurie padės geriau planuoti ugdymo veiklą, efektyviau įtraukiant į ją įvairių gebėjimų mokinius.





Funded by
the European Union



**TARPTAUTINIO „ERASMUS+“ PROJEKTO
„ĮTRAUKIOJO UGDYMO GALIMYBĖS IR IŠŠŪKIAI“
(ANGL. „OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF INCLUSIVE EDUCATION“)
MOBILUMAS ITALIJOJE**





Funded by
the European Union



**TARPTAUTINIO „ERASMUS+“ PROJEKTO
„ĮTRAUKIOJO UGDYMO GALIMYBĖS IR IŠŠŪKIAI“
(ANGL. „OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF INCLUSIVE EDUCATION“)
MOBILUMAS ITALIJOJE**

Dalyvavimas Erasmus+ projekte prisidės kuriant bendradarbiaujančią ir atvirą pokyčiams mokyklą, leis kryptingiau ir efektyviau padėti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams atskleisti savo galias, rodyti iniciatyvas, išbandyti savo idėjas ir tapti jiems aktyviais bei visaverčiais visuomenės nariais.



PROJEKTAS “ŠOKIS VIENIJA”

Projekto tikslas -
Pasitelkiant šokio formą „Flashmob“ atskleisti kiekvieno vaiko prigimtines teises į laisvę, kūrybiškumą, turiningą laisvalaikio praleidimą, asmeninių gebėjimų ir talentų ugdymą.

Plėsti specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių tarpusavio bendradarbiavimą

Plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą. Formuoti teigiamą nuostatą į įtrauktį švietime.

Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų profesines bei specialiąsias kompetencijas, reikalingas darbui su SUP vaikais.

Siekti, kad mokiniai didintų šokio patirtį, išsiugdytų šokiui reikiamas kūrybines-saviraiškos galias. Įtraukti specialiąsias ir bendrojo ugdymo mokyklas į sėkmingą įtraukties įgyvendinimą bei sklaidą. Skleisti gerąją specialiojo ugdymo mokyklų patirtį.

PATVIRTINTA
Kauno specialiosios mokyklos
Direktoriaus 2022 m. gegužės 6 d.
įsakymu Nr. V-27

**KAUNO MIESTO SPECIALIOJO IR BENDROJO UGDYMO ĮSTAIGŲ 5-8 KLASIŲ MOKINIŲ
PROJEKTAS "SOKIS VIENIJA"
SKIRTO TARPTAUTINEI VAIKŲ GYNIMO DIENAI PAMINETI,
NUOSTATAI**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių projekto "Sokis vienija" skirtas Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti, nuostatai nustato renginio tikslą ir uždavinius, renginio dalyvius, organizavimo tvarką. Specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių projektą organizuoja Kauno švietimo inovacijų centras (toliau – KSIC) ir Kauno specialioji mokykla.
2. Projekto koordinatorės – KSIC metodininkė Valerija Segalovičienė ir Kauno specialiosios mokyklos mokytojos Diana Zenkoviienė ir Nomedą Ramaškaitė.

**II SKYRIUS
RENGINIO TIKSLAS IR UZDAVINIAI**

3. Projekto tikslas - Pasitelkiant šokio formą „Flashmob“ atskleisti kiekvieno vaiko prigimtines teises į laisvę, kūrybiškumą, turiningą laisvalaikio praleidimą, asmeninių gebėjimų ir talentų ugdymą.
4. Projekto uždaviniai:
 - 4.1. Plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą. Formuoti teigiamą nuostatą į įtrauktį švietime.
 - 4.2. Plėsti specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių tarpusavio bendradarbiavimą
 - 4.3. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų profesines bei specialiąsias kompetencijas, reikalingas darbui su SUP vaikais.
 - 4.4. Siekti, kad mokiniai didintų šokio patirtį, išsiugdę šokiui reikiamas kūrybines-saviraiškos galias. Įtraukti specialiąsias ir bendrojo ugdymo mokyklas į sėkmingą įtraukties įgyvendinimą bei sklaidą. Skleisti gerąją specialiojo ugdymo mokyklų patirtį.
 - 4.5. Puoselėti scenos ir bendravimo kultūrą, ugdyti estetinę nuovoką.

**III SKYRIUS
RENGINIO DALYVIAI**

PROJEKTO NUOSTATAI



KAUNO
ŠVIETIMO
INOVACIJŲ
CENTRAS



5. Renginyje kviečiami dalyvauti Kauno miesto specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigų 5 -7 klasių mokiniai.

**IV SKYRIUS
ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKA**

6. Įstaigos apie ketinimą dalyvauti projekte "Sokis vienija" skirtas Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti, registruojasi elektroniniu paštu: zendia75@gmail.com iki 2022 m. gegužės 10 d. užpildžius registracijos ir dalyvio anketą (1 priedas).
 7. Išmokyti mokinius „Flashmob'o“ šokio, skirtingo amžiaus bei mokyklų mokiniai šoks bendrą jungtinį šokį „Flashmob'ą“ Kauno specialiosios mokyklos sporto aikštynas. Kiekvieną mokyklą atstovauja 8 mokiniai. |
- Pridedame „Flashmob'o“ šokio vaizdo įrašo nuorodą: <https://www.youtube.com/watch?v=DpqqFGUlnHg>
8. Projektas "Sokis vienija" vyks 2022 m. birželio 1 d. 12 val. Kauno specialiojoje mokykloje.

**V SKYRIUS
APDOVANOJIMAI**

9. Specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių projektą "Sokis vienija" skirtas Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti, elektroninis leidinys-katalogas bus patalpintas Kauno švietimo inovacijų centro Edukacinės patirties banke.
10. Parengę ugdytinius pedagogai gaus metodinės veiklos pažymą. Mokiniai dovanėles.

**VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

11. Projekto metu dalyviai bus fotografuojami ir filmuojami. Nuotraukos bei filmuota medžiaga laikoma Kauno švietimo inovacijų centro ir Kauno specialiosios mokyklos nuosavybe ir gali būti naudojamos įstaigos kultūros, švietimo ir reklamos tikslams, skelbiama šviečiamaisiais tikslais, laikantis Lietuvos Respublikos civilinio kodekso 2.22 str. 1 d.
12. Kiekvieno projekte dalyvaujančio dalyvio vienas iš tėvų/globėjų privalo užpildyti popierinę sutikimo formą dėl fotografavimo-filmavimo ir nuotraukų bei vaizdo įrašų viešinimo.
13. Registracijos ir dalyvio anketa (1 priedas) bei tėvų sutikimo formą dėl fotografavimo-filmavimo ir nuotraukų bei vaizdo įrašų viešinimo internetinėje erdvėje (2 priedas) siunčiami elektroniniu paštu zendia75@gmail.com iki 2021 m. gegužės 12 d.
14. Papildoma informacija teikiama telefonu +37067273488 ir el. paštu zendia75@gmail.com

PROJEKTO DALYVIAI:

MOKYKLOS	MOKYTOJAI	MOKINIŲ KLASĖS
<i>VDU klasikinio ugdymo mokykla</i>	<i>Mokytoja Sonata Pliupelienė ir soc.pedagogė Vilma Acė</i>	<i>5-8 klasių mokiniai</i>
<i>Kauno Jono Pauliaus II gimnazija</i>	<i>Mokytoja M. Edita Zdanienė</i>	<i>5-8 klasių mokiniai</i>
<i>Kauno specialioji mokykla</i>	<i>Mokytojai: Diana Zenkovienė, Nomeda Ramaškaitė, Ginta Jaksebagienė, Jurgita Šukienė, Kęstutis Vaškelevičius</i>	<i>5-8 klasių mokiniai</i>
<i>Kauno M. Mažvydo progimnazija</i>	<i>mokytojos Rita Marija Gružauskienė bei Ingrida Nadieždinienė.</i>	<i>5-8 klasių mokiniai</i>
<i>Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras</i>	<i>Mokytojos Jurgelevičiūtė Ieva, Gintautei Sinkevičienei</i>	<i>5-8 klasių mokiniai</i>
<i>Kauno Prano Dauniop ugdymo centras</i>	<i>Mokytojos Jolanta Strebeikienė, Dileta Jagelavičiūtė, Audronė Ribinskienė</i>	<i>5-8 klasių mokiniai</i>
<i>Kovo 11-osios gimnazija</i>	<i>Mokytojos Lina Petraitienė, Vilma Skublickaitė</i>	<i>5-8 klasių mokiniai</i>





Birželio 1-oji Tarptautinė vaikų gynimo diena. Tą dieną daug įvairių renginių, veiklų skirtų vaikams. Ji puikiai pažymėta Kauno specialioje mokykloje, kur bendram šokiui susibūrė ir specialiųjų ir bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Įtrauktis praktiškai PAVYKO.

Projektas „Šokis vienija įrodė, kad galim būti visi drauge, kad įtrauktis – tai ne tik problemos, bet ir galimybės. Labai smagu tai jausti.

Kauno švietimo inovacijų centro metodininkė Valerija Segalovičienė



Mokyklos vadovas Darius Griezė pasveikino šokio šventės svečius Tarptautinės vaikų gynimo dienos proga. Džiaugdamasis dalyvių gausa ir įvairove jis pabrėžė, kaip svarbu bendruomenėms būti atviroms, padedant silpnesniems ir įkvepiant stipriuosius mokytis, kurti ir veikti kartu.

Kauno specialiosios mokyklos direktorius Darius Griezė



Šiandien TARPTAUTINĖS vaikų gynimo dienos proga, labiausiai džiaugiuosi vaikų bendryste. Gimnazijų, mokyklų ir specialiosios mokyklos vaikų bendras šokis ir visa meninė programa - puikus įrodymas, kad mes vieni kitiems labai reikalingi. Smagu matyti besišypsančius vaikų, tėvelių, mokytojų, pagalbos specialistų veidus. Dėkoju Kauno specialiosios mokyklos mokytojoms Dianai Zenkovienei ir Nomedai Ramaškaitei už iniciatyvą.

Lietuvos Respublikos Seimo narė Orinta Leiputė



Mokinių projektą “Šokis vienija” priėmėme kaip dovaną. Meno mūzos, o ypač šokis, kiekvieną suartina, prakalbina, įkvepia, suvienija. Plėtojant įtraukiojo ugdymo kultūrą svarbus emocinis patirtinis ugdymas, tolerancija šalia esančiam. Kartu tai ir mokymasis būti ir veikti kartu. Įtraukties procesai per asmens laisvės pojūtį integruojant muziką, šokį padeda ugdyti kompetencijas reikalingas mokymuisi ir bendravimui, saviraiškai ir komunikacijai, asmeninei ūgčiai. Šokis yra gyvenimas, jausmų išraiška, šokis suartina, išjudina, suteikia jėgų ir geros nuotaikos. Vaikai – tai mūsų, suaugusiųjų, sparnai – jie turi būti savimi, stiprūs, kad mūsų gyvenimus pakylėtų ir pasaulį regėtume jų akimis. Žiūrėkime į vaikus taip, kaip žiūrima į medžius – su dėkingumu, be lūkesčių ar norų, juk nereikalaujame, kad medžiai būtų kitokie. Priimkime vaikus tokius, kokie jie yra: atvira širdimi, kuriančius savo gyvenimo šokį, viltingai žiūrinčius į mus, ugdytojus.

VDU klasikinio ugdymo mokyklos direktorė Jolanta Vengalienė



Bendrystė yra neįkainojama dovana, kurią galime pasidovanoti. Džiaugiamės, kad prie mūsų projekto prisijungė tiek daug jaunimo. Jų dalyvavimas įrodo, kad bendrojo ugdymo įstaigų mokiniai pasiruošę į savo ratą priimti visus, net ir mažesnes galias turinčius bendraamžius, kad tai, ką mes darome, yra svarbu ir prasminga, o specialiųjų poreikių turintiems mokiniams tai yra laiptelis link sėkmingos įtraukties.

Kauno specialiosios mokyklos spec. pedagogė Nomeda Ramaškaitė

PROJEKTO ATIDARYMAS

Kauno Kovo 11-osios gimnazijos 6b klasės mokinė solistė Rusnė Varanavičiūtė padainavo dainą „Paukščiai“



„Flashmob“ „ŠOKIS VIENIJA“ vaizdo įrašas



Nuoroda: <https://www.youtube.com/watch?v=Jv463MFm6dI>

„FLASHMOB“ ŠOKIO AKIMIRKOS



KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJOS MOKINIAI



Šiuolaikinių šokių grupė "Daizy"

KAUNO BALTIJOS CIRKO AKADEMIJOS ŽONGLIERIŲ PASIRODYMAS



Kauno specialiosios mokyklos mokiniai Vytautas Laibinis ir Aurimas Jungaitis

MOKSLEIVIAMS BUVO ĮTEIKIAMOS PADĖKOS IR DOVANĖLĖS





Bendrojo ir specialiojo ugdymo mokyklų partnerystė užtikrins naudą visiems dalyviams: padės atsiskleisti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galioms, gebėjimams, ugdys bendrąsias kompetencijas. Mokiniai patenkins saviraiškos, pažintinių interesų, kūrybiškumo plėtojimo, kultūrinių vertybių puoselėjimo, turiningo laisvalaikio praleidimo, bendravimo poreikį. Mokiniai iš bendrosios paskirties mokyklų pažins vaikus, turinčius sunkumų dėl negalių, ir suvoks, kad kartu galima juos įveikti. Mokydamiesi suprasti kitą ir jam padėti, plės savo suvokimą ir, kylant pasitikėjimui vienas kitu ir savimi, bus geriau pasiruošę priimti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius į savo bendruomenes.

Visus renginio dalyvius vienijo pakili nuotaika, o svarbiausia juos visus jungė nuostabus bendrystės jausmas



