



MOKINIŲ PAŽANGOS SIEKIS IR KOMPETENCIJŲ FORMAVIMO NUOSTATOS GIMNAZIJOJE: ORGANIZACIJOS- KLASĖS- MOKINIO LYGMENYS

Parengė

Kauno „Santaros“ gimnazijos mokytojų komanda

D. Noreikaitė, Z. Kuncienė, E. Bitvinskaitė, S. Poškuvienė, J. Karčiauskienė, E. Liniovas, R. A. Valauskienė

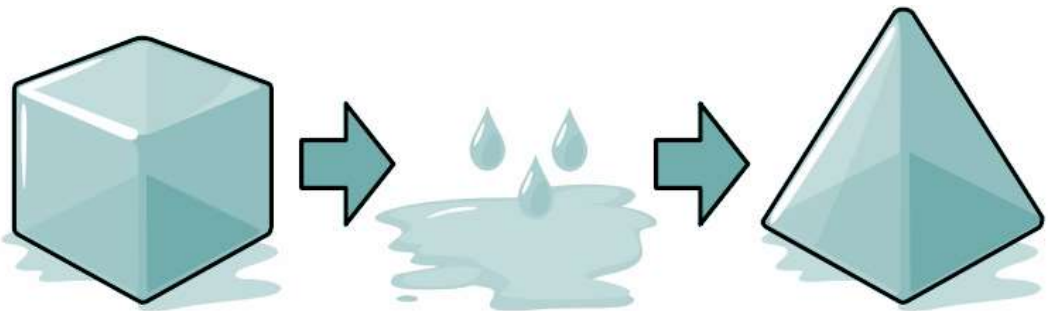
Koordinatorė

direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Karalė

2023-11-19

Pokyčių valdymo teorijos

K. Lewin pokyčių valdymo modelis



Atšildymas

Pokyčiui tinkamo klimato kūrimas.

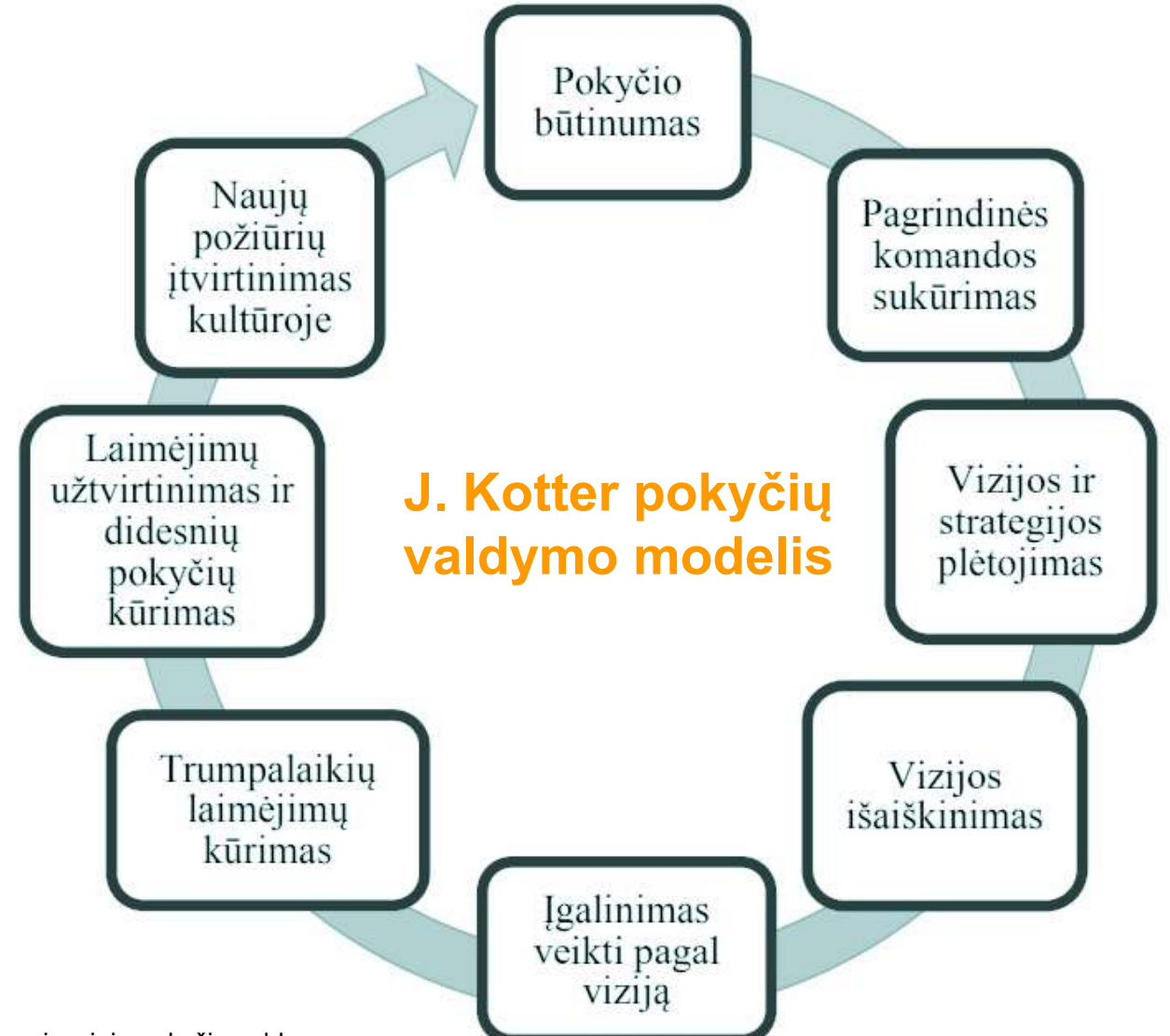
Keitimas

Visos organizacijos įdarbinimas ir įgalinimas.

Užšaldymas

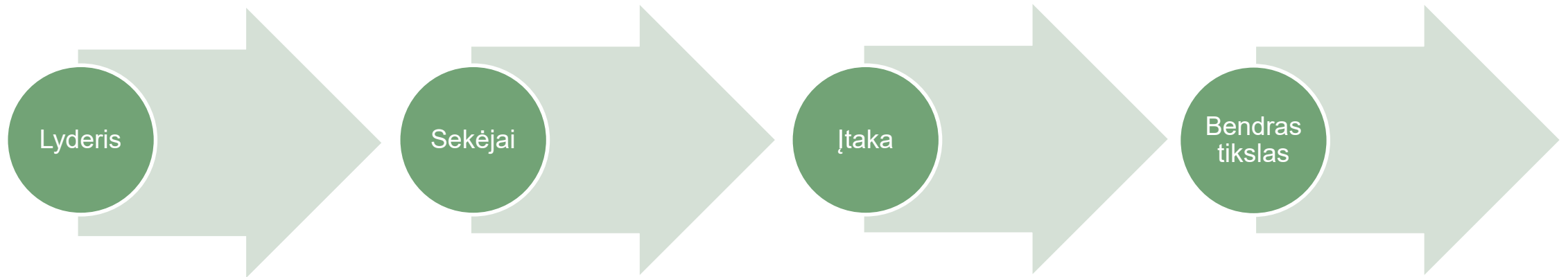
Tobulinimas ir pokyčių išlaikymas.

J. Kotter pokyčių valdymo modelis



Lyderystės modelis

Lyderystė – tai procesas, kuomet lyderis kartu su sekėjais, darydamas jiems įtaką, siekia bendro tikslo.



Veiksmų planas *minimum* (5 žingsniai)

- Mokytojų pasirengimas (BP skaitymas, mokymasis ir t.t.)
- Mokymo(si) priemonių „inventorizavimas“
- Vertinimo tvarkos aprašas
- Ilgalaikiai planai
- Mokytojų tarimasis dėl UT įgyvendinimo, pamokos kokybės ir pan.



Susitarimai

- Bendros gimnazijos politikos:
- ko tikimės iš mokinių/mokytojų ir kaip sieksime maksimalių kievienuam vaikui pagal jo galias mokymo(si) pasiekimų ir formuosime kompetencijas.
- Kas už tai yra atsakingi? Metodinė taryba, mokytojai, pagalbos specialistai ir kt.
- Profesiniai dialogai kas mėnesį– ką turime padaryti, kad tai taptų realybe?“



„Santara“ 2023

MISIJA

ĮKVEPIA aistrą mokytis, TEIKDAMA kokybišką išsilavinimą, AUGINDAMA visapusiškus inovatyvius, pasitikinčius, atvirus, skleidžiančius tyrimų idėjų laisvę, nuomonių įvairovę LYDERIUS.

VIZIJA

IT ir EKONOMIKOS gimnazija, įgyvendinanti HARVARDO universiteto programas ir kursus, kurioje dominuoja tyrimais ir praktika paremtas mokymas (is), kur, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, ugdomos ASMENYBĖS – lyderės.

VERTYBĖS

Pozityvumas, Tolerancija, Pasidalyta lyderystė, Kūrybiškumas, Lojalumas ir įsipareigojimas gimnazijai ir gimtajam kraštui.

FILOSOFIJA

Tik suvieniję savo širdis gerumui ir santarvei pasieksime savo tikslus.

TIKSLAI

- Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas.
- 90 proc. mokytojų veiklose taikys inovatyvius mokymo(si) metodus ir juos įprasmins.
- 10 proc. veiklų vyks netradicinėse veiklose: laboratorijose, lauko ir vidaus erdvėse.
- 70 proc. mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiaus palaikant ir skatinant kiekvieno mokinio pažangą – trišaliai, individualūs pokalbiai, Mokinių pažangos aplankai.
- 100 proc. mokinių įgis vidurinį išsilavinimą
- 100 proc. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.
- VBE visų mokomųjų dalykų rezultatai viršys Kauno miesto ir šalies vidurkį.
- Vyks projektinės veiklos, tarptautinės partnerystės su socialiniais partneriais: Harvardo universiteto programoje/ kursuose dalyvaus 20 proc. gimnazijos gabių mokinių. 30 proc. mokinių dalyvaus tarptautiniuose Erasmus+, Nord + projektuose.
- 50 proc. mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose.
- 80 proc. mokinių teigs, kad „Santaroje“ jiems sudaromos sąlygos augti kaip asmenybėmis.
- Geros savijautos užtikrinimas
- Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams leis 90 proc. mokinių patirti sėkmę.
- 90 proc. mokinių teigs, jog gimnazijoje nepatiria patyčių.
- 90 proc. mokinių tikslingai planuos savo karjerą – rengs „Lyderystės žemėlapius“.
- 90 proc. mokinių/tėvų teigs, jog jie laiku gauna veiksmingą pagalbą

Ugdymo proceso stebėseną

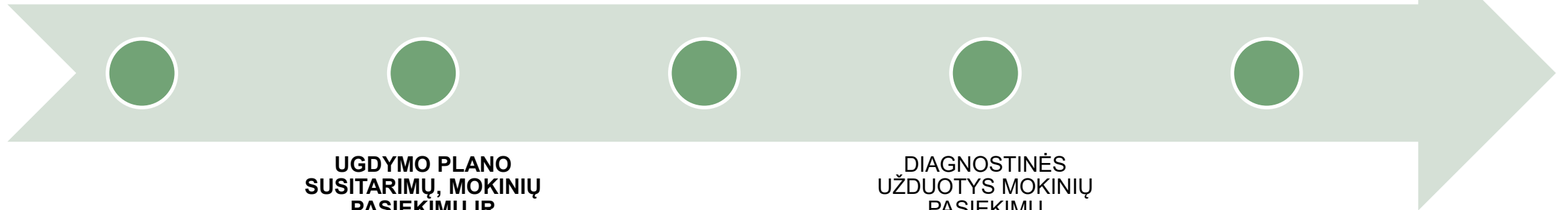
**PROGRAMŲ IR
ILGALAIKIŲ PLANŲ
ĮGYVENDINIMAS BŪI
PAMOKŲ, RENGINIŲ,
NEFORMALIOJO
UGDYMO UŽSIĖMIMŲ,
PROJEKTŲ
ĮGYVENDINIMO
STEBĖJIMAS UGDYMO
PROCESE**

**MOKINIŲ KRŪVIO
STEBĖSENA IR
KONTROLĖ**

**PEDAGOGINĖS
PAGALBOS MOKINIUI
TEIKIMO
STEBĖSENA**

**UGDYMO PLANO
SUSITARIMŲ, MOKINIŲ
PASIEKIMŲ IR
PAŽANGŲ
VERTINIMO TVARKOS
SUSITARIMŲ
STEBĖSENA**

**DIAGNOSTINĖS
UŽDUOTYS MOKINIŲ
PASIEKIMŲ
STEBĖJIMUI. TARPINIAI
VERTINIMAI**



Sėkminga pamoka – kokybės garantas

- 1. Gera emocija.
- 2. Teisingai suformuluotas uždavinys.
- 3. Tinkami metodai.
- 4. Bendradarbiaujanti aplinka: mokiniai dalijasi informacija.
- 5. Uždavinio pamatavimas.
- 6. Įvairūs įsivertinimo metodai, skatinantys pažangą.
- 7. Aiškūs susitarimai: įprastos taisyklės visiems.
- 8. Darbinga tvarka: klauso ir dirba.
- 9. Sudominimas tema.
- 10. Tinkama pagalba mokiniams.
- 11. Užduočių diferencijavimas, personalizuotas mokymas.
- 12. Aiškūs pamokos planavimas.
- 13. Mokiniai – vertintojai.

Progresyvioji pedagogika

**Aktyvinimas,
susidomėjimas**



Tyrinėjimas



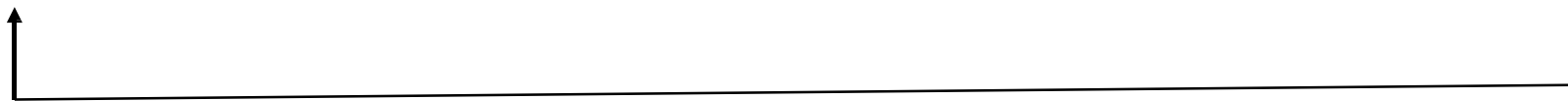
Žinių gilinimas



**Mokinių
Kūryba**



**Dialogas,
pristatymas**



Lindvig, 2023, M.Fullan,2022

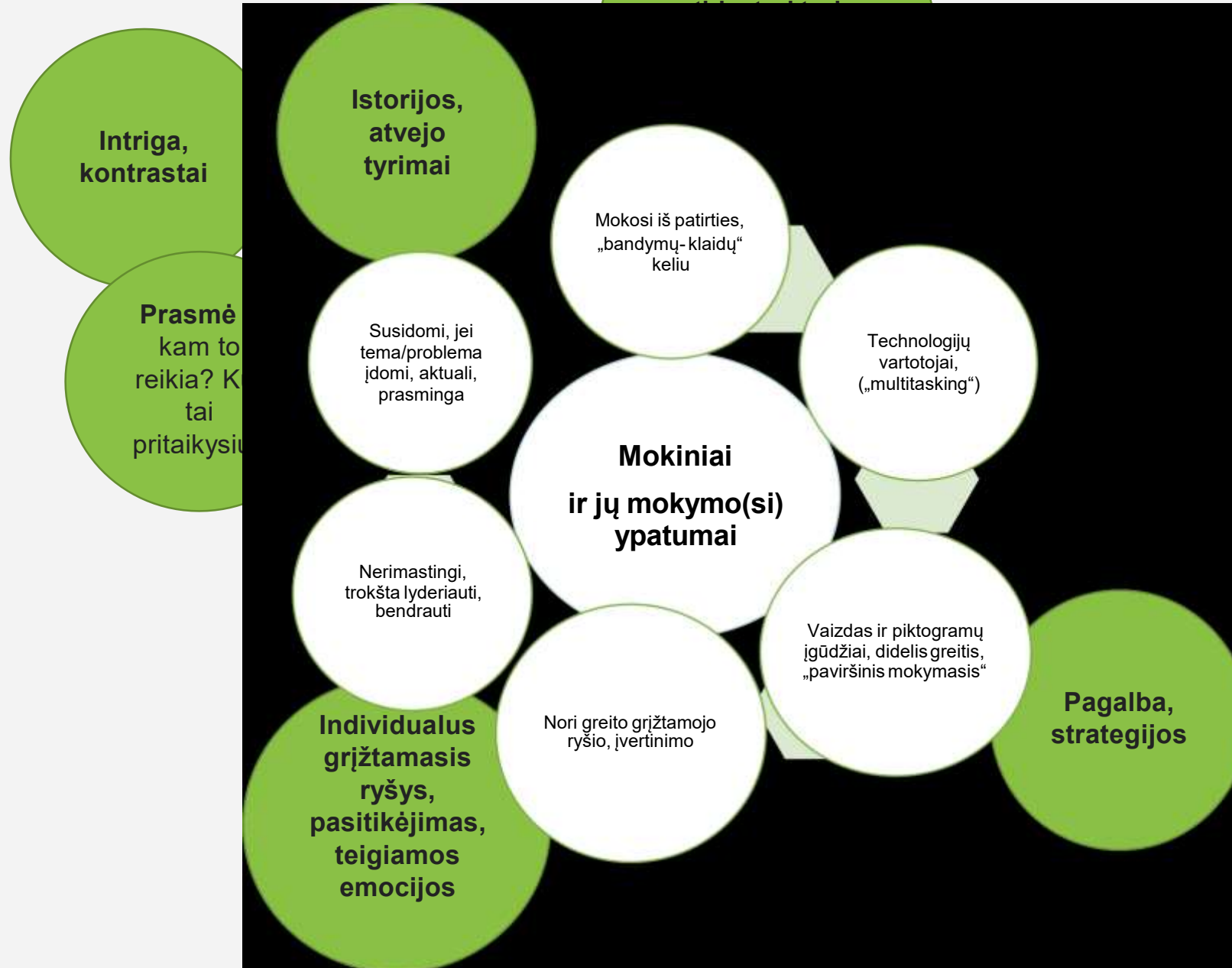
PAMOKA PAGAL ATNAUJINTAS UGDYMO PROGRAMAS

Pamokos planavimas



Bendri pamokos aspektai:	
Pamokos tema / problema / klausimai:	
Mokymosi uždavinys:	
Ugdomos kompetencijos:	
Tarpdalykiniai ryšiai:	
Tarpdalykinės temos:	
PROCESAS:	
PAMOKOS REFLEKSIJA:	

Kaip turi būti mokoma(si), kad mokinių pasiekimai gerėtų?



Kompetencijų sandų raiškos veiksmožodžiai



PAŽINIMO

- atpažįsta
- apibūdina
- paaiškina
- taiko
- pagrindžia
- sieja
- kelia klausimus, idėjas
- sprendžia
- reflektuoja



KŪRYBIŠKUMO

- identifikuoja problemas
- renka, sieja, kritiškai vertina informaciją
- kelia idėjas
- siūlo sprendimus
- pasirenka
- etiškai veikia
- nebijo rizikuoti ir klysti
- tobulina ir pristato rezultatus



KOMUNIKAVIMO

- parenka ir vartoja įvairias raiškos priemones ir formas
- pritaiko raiškos priemones ir formas situacijai ir adresatui
- pristato
- analizuoja
- kritiškai vertina



SESG

- atpažįsta
- įvardija
- valdo emocijas
- priima sprendimus
- siekia tikslų
- rūpinasi sveikata



SKAITMENINĖ

- kuria
- ieško
- analizuoja
- atsirenka
- pertvarko
- integruoja
- apibūdina
- bendrauja ir bendradarbiauja
- atsakingai dalyvauja
- etiškai elgiasi
- kūrybiškai naudojami



PILIETIŠKUMO

- nusako
- paaiškina
- gerbia kito nuomonę
- analizuoja
- kritiškai vertina



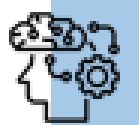
KULTŪRINĖ

- apibūdina
- nagrinėja
- atpažįsta
- paaiškina
- analizuoja
- lygina
- interpretuoja
- aptaria
- įgyvendina
- įvardija
- kritiškai vertina

Pamokos struktūra

Sužadinimas

Mokymosi uždavinys turėtų būti susijęs su kompetencijų ugdymu, ne tik akademiniiais siekais



Pažinimo kompetencija

Sando Kritinis mąstymas raiška:

- Dalykui būdinga mąstymo forma
- Dalykui būdingas pagrindimo būdas
- Žinios skirtinguose kontekstuose



Kūrybiškumo kompetencija

Sando Generavimas raiška:

- Generuoja įvairias, originalias idėjas ar problemų sprendimus.
- Idėjas, galimybes, būsimus veiksmus apsvarsto iš skirtingų perspektyvų.

Aktyvi mokymosi veikla



Pažinimo kompetencija



Kūrybiškumo kompetencija



Kultūrinė kompetencija



Skaitmeninė kompetencija

Sando Tyrinėjimas raiška:

Įžvelgia, identifikuoja problemas ir kūrybines galimybes. Renka, sieja ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją. Dalinasi žiniomis, kūrybinėmis idėjomis, patirtimi.

Refleksija ir isivertinimas



Pažinimo kompetencija

Sando Mokėjimas mokytis raiška:

- Reflektuoja mokymosi procesą
- Mąsto apie mąstymą (metakognicija)

I DALIS: SUŽADINIMAS



MOKYMOŠI UŽDAVINIO FORMULAVIMAS

- Mokymosi uždavinys pateikiamas aktualiai, šiuolaikiškai.
- Į mokymosi tikslų kėlimą įtraukiami ir mokiniai: tariamasi, aptariama kokie mokymosi veiklos lūkesčiai, klausimai.
- Aktyvi mokymosi veikla siejasi su keliamu uždaviniu.
- Mokymosi uždavinys turėtų būti susijęs su kompetencijų ugdymu, ne tik akademiniais siekiais.

SUŽADINIMAS

- Taikomas probleminis klausimas, kuris siejasi su realaus gyvenimo ar artimos aplinkos problemų sprendimu.
- Pamokas tema skelbiama pasitelkus intrigą, sudominimą, netikėtumą.
- Taikoma vaizdinė medžiaga, interaktyvumas, įvairios skaitmeninės priemonės.
- Sužadinimas turėtų būti tikslinga pamokos temos pristatymo, supažindinimo veikla.

Sando Kritinis mąstymas raiška:

- Dalykui būdinga mąstymo forma
- Dalykui būdingas pagrindimo būdas
- Žinios skirtinguose kontekstuose



Sando Generavimas raiška:

- Generuoja įvairias, originalias idėjas ar problemų sprendimus.
- Idėjas, galimybes, būsimus veiksmus apsvarsto iš skirtingų perspektyvų.
- Pasirenka reikšmingas sau ir kitiems kūrybines idėjas ar sprendimus.

Sando Kūrimas raiška:

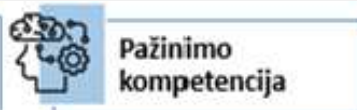
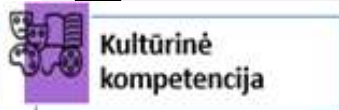
- Kuria savarankiškai, nebijo rizikuoti ir klysti.
- Lanksčiai naudoja kūrybos būdus ir priemones.
- Kuria, tobulina ir pristato naujus produktus.
- Etiškai veikia kurdamas vienas ar kartu su kitais, dalindamasis kūrybos rezultatais.

Sando Vertinimas ir refleksija raiška:

- Vertina produkto ar sprendimo naujumą, išbaigtumą, integralumą.
- Vertina produkto ar sprendimo vertingumą sau ir kitiems.
- Apmąsto, vertina savo ir kitų kūrybos proceso žingsnius.

II DALIS: AKTYVI MOKYMOSI

VEIKLA



MOKYMOSI VEIKLA

- Pamokoje gausiai naudojami aktyvūs mokymo metodai: diskusijos, projektinis darbas, uždavinys grupėse/porose, mokiniai įtraukiami į mokymo(si) procesą.
- Aktyvi mokymosi veikla paremta **tyrinėjimu**.
- Svarbus aspektas, kad mokiniams yra paaiškinamos vartojamos sąvokos, patikslinami paaiškinimai vartojant asociacijas, pavyzdžius.
- Pamokoje pasitelkus įvairius kontekstus, kompetencijos ugdomos integruotai.

TURINIO AKTUALUMAS

- Veiklose taikomas turinys yra aktualus, šiuolaikiškas.
- Mokiniai veikia tyrinėjimu grindžiamomis veiklomis, mokydamiesi iš savo patyrimo, aptaria ir mokosi paaiškinti procesus.

INTEGRACIJA

- Aktyvioje mokymosi veikloje yra galimybių integruoti veiklas, kurios padeda mokiniams geriau suprasti pamokos temą.
- Atkreipti dėmesį į kompetencijų ugdymą, tarpdalykinių temų integravimą.

II DALIS: AKTYVI MOKYMOSI VEIKLA

MOKYMOSI INDIVIDUALIZAVIMAS IR PAGALBA

- Mokiniamis teikiama individuali pagalba.
- Diferencijuojamos užduotys.
- Svarbu skatinti mokinių įgimtą ir savarankiškumą sprendžiant problemas ir taikant netiesioginės pagalbos bankus ir pan.

PALANKI MOKYMOSI APLINKA

- Kuriama palanki mokymosi aplinka.
- Mokytojai betarpiškai, aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja su mokiniais, santykiai yra grindžiami pasitikėjimu ir saugia mokymosi aplinka.
- Mokiniai turi sąlygas kokybiškam bendradarbiavimui, skatinamos diskusijos ir pokalbiai.
- Atkreipti dėmesį mokymosi strategijų taikymą: mokiniai naudoja klasės erdves, kaip netiesioginės pagalbos banką (klasės biblioteka, kompiuteris ir pan.)

III DALIS: REFLEKSIJA



APIBENDRINIMAS

- Apibendrinimas vyksta, kai mokytojas arba mokiniai trumpai apžvelgia, kas vyko pamokoje, kelia asociatyvius klausimus, kurie padėtų vaikams apibendrinti savo darbą pamokoje.
- Svarbu skatinti mokinių metakognityvinį mąstymą: kur galiu panaudoti šias naujas žinias?
- Apibendrinimas turėtų būti orientuotas tiek į procesą, tiek į galutinį (arba) rezultatą.
- Pagal amžiaus tarpsnių raidą taikyti atvirtus klausimus: koks mano individualus darbas? Kaip dirbau grupėje, komandinėje užduotyje, ką naujo išmokau/ sužinojau?

VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

- Įsivertinimas turi sietis su pamokos uždaviniu ar tikslu.
- Šioje dalyje paliečiami įvairūs aspektai: žinios, gebėjimai, kompetencijos.
- Vertinimo ar įsivertinimo kriterijai, gali būti pasiūlyti mokytojo, bet taip pat turėtų būti vietos ir mokinio sugalvotam kriterijui (personalizuotas ugdymas).

Užduočių parinkimas pagal gebėjimus



Pamokos kokybės tyrimas

Klausimai

Atsakymai 16

Visiškai nesutinku ne gero nesutinku Ko gero, sutinku Visiškai sutinku Nėra duomenų

Mokytojas aiškiai ir suprantamai dėsto pamokos medžiagą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokose esame skatinami bendradarbiauti, dirbame porose, grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojas skatina išsakyti savo nuomonę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojas naudoja įvairias skaitmenines priemones pamokose: virtualias aplinkas, IKT ir kt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojas pamokoje formuoja uždavinį, kurį turime pasiekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokos tempas yra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokų stebėjimo poros

2023 – 2024 m. m. Lentelė Teams – pildomi dokumentai

Eil. nr.	Dalykas - dalykas	Mokytojas - mokytojas	Refleksija: įgyta patirtis Pildoma po stebėtų pamokų.
1 pora			
2 pora			
3 pora			
4 pora			
5 pora			
6 pora			
7 pora			
8 pora			

POKYČIAI

ATNAUJINTOS BENDROSIOS PROGRAMOS

- SLENKSTINIS
- PATENKINAMAS
- PAGRINDINIS
- AUKŠTESNYSIS

ATNAUJINTAS VERTINIMO APRAŠAS

Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas

- Individuali mokinio pažanga stebima pagal gimnazijoje priimtą „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo“ tvarkos aprašą, kuriame aptartas mokinių įgytų kompetencijų vertinimas, individualios pažangos stebėjimo lygmenys: mokinio, mokytojo, klasės vadovo, tėvų, administracijos.
- Individualiai pažangai stebėti visapusiškai išnaudojamos office 365 platformos galimybės. Šioje aplinkoje esančiuose bloknoutuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų aplankai.
- Susitarta:
 - ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;
 - mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos, kaupiant mokinio veiklų aplanką, fiksuojant mokinių pasiekimų informaciją dienyne: komentaris prie pažymio, ženklais: p. p (padarė pažangą), p. d. (puikiai dirbo), akt (aktyvus pamokoje).
- Vieną kartą per pusmetį mokinio kompetencijos įvertinamos ir rašytiniu komentaru (prie projektinio, nuodugnaus, kūrybinio, laboratorinio, savarankiško darbo).
- Pabaigoje mokslo metų visi mokiniai dalyvauja projekte „Aš užaugau „Santaroje““.
-

ILGALAIKIAI PLANAI- ugdymo siekinių numatymas.

Klasės profilis

Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokose, tvirtai dirba grupėse ir savarankiškai, naudoja informacijos šaltinius, turi mokymosi priemonės. Mokiniai dirvąsi, skaitiną, siekia tobulėti. Daryna atitinka pagrindinio posėdimo, nors yra ir aukštesniojo lygmokinių. I gimnazijos klases suskirstytos pagal pasirinktas krypitis. ITA – Tarptautinė klasė, IIT – informacinių technologijų klasė, IT – tyjeji klasė, IV – verslo klasė. Su IT klase bus dirbama medijų klaseje, taikoma IT ir pramonės virtualios platformos. ITA – integruojamos anglų k. žinios ir projektai. IT – klaseje integruojamos biologijos, fizikos ir chemijos žinios. IV – klaseje integruojama ekonomines žinias.

Kompetencijų ugdymas

Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: pažinimo, švietiškumo, komunikavimo, skaitmeninė, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikatos gyvensenos, kultūrinė. Jos pateiktos pagal kompetencijos ugdymo intensyvumą.

EIL. NR.	LAIKAS	MOKYMO TURINIO TEMA	VALANDOS		UGDOMI PASIEKIMAI	UGDOMOS KOMPETENCIJOS (PAGAL BP)	DALYKAI, SU KURIAIS DERINAMAS UGDYMO PROCESAS (integruojamos programos į dalyko turinį, konkrečios dalykų temos)	PLANO KOREKCIJA
			70%	30%				
1.	09 04 - 09 08	28.6.1. Saugus ir sveikatai tausojantis darbas skaitmeniniu įrenginiu	1		Nurodo skaitmeninių technologijų naudojimo grėsmes fizinei gerovei (F1.1). Nurodo skaitmeninių technologijų naudojimo grėsmes psichinei gerovei (F1.2). Vengia skaitmeninių technologijų naudojimo keliamų grėsmių fizinei ir psichinei gerovei (F1.3). Įvertina skaitmeninių technologijų naudojimo grėsmes fizinei ir psichinei gerovei. Pasiūlo, kaip reikia elgtis norint išvengti grėsmingų situacijų (F1.4).	Socialinė, emocinė ir sveikatos gyvensenos: gebės paaiškinti, kaip sudėtingose situacijose vertybės padeda rasti sprendimus; sieks asmeninių ir akademinių tikslų; mokysis planuoti laiką, laiku atlikti užduotis, analizuos galimus iššūkius ir kliūtis, apmąstys ir įsivertins, kaip sekėsi atlikti užduotis.		
2.	09 11 - 09 15	28.6.2. Rizikos žmogaus fizinei ir psichinei savijautai naudojant skaitmenines technologijas		1	Nurodo skaitmeninių technologijų naudojimo grėsmes fizinei gerovei (F1.1). Nurodo skaitmeninių technologijų naudojimo grėsmes psichinei gerovei (F1.2). Vengia skaitmeninių technologijų naudojimo keliamų grėsmių fizinei ir psichinei gerovei (F1.3). Įvertina skaitmeninių technologijų naudojimo grėsmes fizinei ir psichinei gerovei. Pasiūlo, kaip reikia elgtis norint išvengti grėsmingų situacijų (F1.4).	Skaitmeninė: naudodamiesi skirtingais šaltiniais, mokysis atrinkti medžiagą; kurs su informatika susijusį skaitmeninį turinį, etiškai dalinsis informacija, naudodamiesi socialiniais tinklais.		
3.	09 18 - 09 22	28.6.4. Saugaus darbo virtualiojoje erdvėje principai, pavojai ir problemos		1	Nurodo saugaus darbo virtualiojoje erdvėje principus, galimus pavojus (F3.1). Nurodo darbo virtualiojoje erdvėje pavojus, pasiūlo kaip jų išvengti (F3.2). Paiškina saugaus darbo virtualiojoje erdvėje principus, nurodo galimus pavojus (F3.3). Laikosi saugaus darbo virtualiojoje erdvėje principų. Pilietiškai elgiasi pastebėjęs internete pavojingą ir (ar) nelegalią (prieštaraujančią Lietuvos teisės aktams) informaciją (F3.4).	Pilietiškumo: sąmoningai stebės kalbos reiškinius, vykstančius daugiakalbėje ir daugiakultūrinėje aplinkoje; apibūdins įvykius ir reiškinius, apie juos pasakos ir samprotaus pasirinkdami tinkamą komunikavimo būdą.		

KLASĖS TERMOMETRAS

Vertinimas: 0- niekada, 1- retai, 2- dažnai, 3- labai dažnai

+

Eil. Nr.	Teiginys	Vertinimas I pusmetis	Vertinimas II pusmetis	Pokytis
1.	Klasėje jaučiuosi gerai ir saugiai			
2.	Turiu draugu klasėje			
3.	Sulaukiu pagalbos iš klasės draugu			
4.	Klasėje nėra atstumtųjų			
5.	Toleruoju kitokius, negu pats esu			
6.	Aš padedu klasės draugams			
7.	Klasės auklėtoja man padeda			
8.	Į pamokas ateinu pasiruošęs, esu drausmingas, aktyvus			
9.	Be pateisinamos priežasties praleidžiu pamokas			
10.	Be pateisinamos priežasties vėluoju į pamokas			
11.	Aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime			
12.	Man patinka mokyklos aplinka			
13.	Saugau mokyklos turta			
14.	Namuose mane išklauso ir supranta			
15.	Tėvai domisi mano mokymu			
16.	Namuose man sudarytos sąlygos ilsėtis			

□

LYDERYSTĖS ŽEMĖLAPIS
„STUDIJŲ PROGRAMA. PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI“

+	Profesija.	
	Studijų programa.	
	Man tinkantys universitetai. <i>(mažiausiai 2)</i>	
	Man tinkančios kolegijos. <i>(mažiausiai 2)</i>	
	Būsimos profesijos darbinė veikla, darbo turinys. <i>(mažiausiai 3 sakiniai)</i>	
	Profesijos darbo aplinka. <i>(mažiausiai 2 sakiniai)</i>	
	Kokie įgūdžiai ir asmeninės savybės reikalingos šiai profesijai? <i>(mažiausiai 4)</i>	
	Kokios turimos asmeninės savybės tinka šiai profesijai? <i>(mažiausiai 4)</i>	
	Kaip dominanti profesija atitinka tavo vertybes, interesus? <i>(mažiausiai 2 išvalgos)</i>	
	Kaip dominanti profesija atitinka tavo sveikatą ir šeimos finansinę padėtį? <i>(mažiausiai 2 išvalgos)</i>	
	Būsimi mokomieji dalykai studijų laikotarpiu? <i>(mažiausiai 5)</i>	
	Reikalingi brandos egzaminai. <i>(mažiausiai 4)</i>	
	Ar pasirinkta profesija paklausi darbo rinkoje? <i>(mažiausiai 2 išvalgos)</i>	
	Kokios šios profesijos karjeros	

TAVO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS APLANKAS

Struktūra

I ĮVADAS

Tai įvadas į šį aplanką. Parašyk draugišką laišką aplanko skaitytojui. Laiške turėtų būti:

- Kodėl turiu mokytis šio dalyko?
- Patikusios pamokos aprašymas.
- Kaip jautiesi ir ką veiki per pamoką.

(Būtinai pasirašyk! 10 taškų)

II ATRINKTI DARBAI

Prašome atrinkti darbus pagal žemiau išvardintas sąlygas. Prie kiekvieno savo darbo priklijuokite lapelį su apmąstymais apie šį darbą. Susimastykite, būkite kruopštūs ir atidūs. Aplanke turėtų būti šie tavo darbai:

- Idomiausia tema.
- Ką geriausiai moki?
- Kas sunkiausia, ko nemoki?
- Darbas, sukurtas grupėje.
- Idomiausias darbas.
- Kaip pasireiškia loginis mąstymas pamokose?
- Projektinis darbas?
- Aš užaugau „Santaroje“ (25 taškai)

III. APMĄSTYMŲ LAPAS

Užbaikite šiuos sakinius. Rašykite išsamiai, kruopščiai ir taisyklingai.

- Aš džiaugiuosi, kad.....
- Norėčiau sužinoti.....
- Darbas grupėje.....
- Labiausiai patikusi užduotis.....
- Labiausiai sekasi, kai...
- Nesiseka, kai...
- Aš dar neišmokau.....

(10 taškų)

IV. TIKSLAI

- Kaip tu gali pagerinti dalyko žinias ir įgūdžius?
- Kokios žinios tau suteiktų pasitikėjimo siekti geresnių rezultatų?
- Kaip sieksi užsibrėžto

tikslo?

Darbų tipas suderinami su mokytoju rugsėjo mėn. atsižvelgiant į dalyko specifiką

1. I klasės kelionės žemėlapis: tikslai, lūkesčiai ir kt.
2. Perskaitytos knygos aprašymas.
3. Atpasakojimas.
4. Diktantas.
5. Viešoji kalba.
6. Projektinis darbas.
7. Rašinys.
8. Grupinis darbas.
9. Kiti pasirinkti darbai. „Aš užaugau „Santaroje“
10. Išvados.
11. Refleksija. Kitų metų tikslai
12. Priedai (nuotraukos ir kt.)

Grįžtamasis ryšys:

Standartinis vertinimas

n	Neatvyko dėl ligos
n	Neatvyko dėl kitų priežasčių
n	Pateisintos tėvų dėl ligos
n	Pateisintos tėvų dėl kitos priežasties
n	Pateisintos dėl varžybų/olimpiadų
n	Pateisintos dėl direktoriaus isakymu
n	Neatvyko į pamoką
p	Pavėlavo į pamoką
įsk	Įskaityta
nsk	Neįskaityta
atl	Atleistas
0-10	Paprastas pažymys
10	Kontrolinis darbas
10	Savarankiškas darbas
10	Projektinis darbas

Mokyklos pridėti įvertinimai:

nd	Neatliko namų darbų
npr	Nepasiruošė pamokai (neturi priemonių)
ndp	Nedirba pamokoje
ndr	Nedrausmingas
akt	Aktyvus
p.p	Padarė pažangą
p.d	Puikiai dirba

Elektroninio dienyno duomenų stebėseną

..... Metodinės grupės elektroninio dienyno mokinio individualios pažangos aspektu analizė

2021 – 02 - 20

Mokytojas, klasė	Vertinimo dažnis (kiek pažymių iš viso)	Pažymių kreivė (kiek kokių pažymių yra)	Formuojamasis vertinimas (raidelės, kaupiamasis, komentarai prie pažymių) (taip, retai, nėra)	Bendravimas su tėvais (pagyrimai, pastabos) (taip, retai, nėra)	Namų darbų pildymas (visada, dažnai, retai, niekada)	Papildoma informacija
Karalė D. 3 b kursas, 4 savaitinės pamokos	8	8-4;7-9;6-8;5-19;4-12;3-7;2-7;1-3;	taip	taip	taip	Komentarai prie neigiamų įvertinimų

Klasių vadovų metodinės grupės elektroninio dienyno mokinio individualios pažangos aspektu analizė

2021 – 02 - 20

Klasės vadovas, klasė	Bendravimas su tėvais (pagyrimai, padėkos, komentarai, pastabos) (taip, retai, nėra)	Tėvų informavimas apie gimnazijoje vykstančius renginius (taip, retai, nėra)	Papildoma informacija

Pagalbos mokiniui modelis

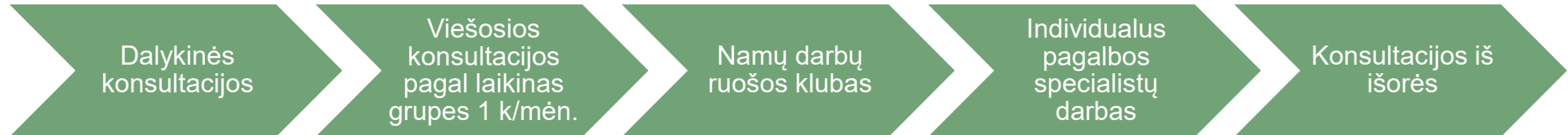
	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	Anglių kalba	Rusų kalba	Vokiečių kalba	Matematika	Istorija	Geografija	Fizika	Chemija	Biologija	Musika	Dailė	Fizinis ugdymas	Technologijos	Informacinės technologijos	Tyrimų laboratorija	Pilietiškojo pagrindai	Pastabos		Siūlomos pagalbos priemonės		Pastabos		
2	2	2		2	3	2	3			2	3	2	4	1		3							
3	2	2		4	3	2	3			3	4	3	2	2		4							
4	2	2		4	3	2	2			2				2		3							
5	2	4	2	3	4	2	3			4	4	3	4	2		4							
6	3	4	4							4	4	4		2									
7	2	4	3	4	4	2	3			4	4	4	4	2		4							
8	4	2	4	4	3	2	2			4	4	4	4			4							
9	3	4	3	4	3	2	3			4	4	2	4	2		4							
10	3	4	4	4	4	3	3			4	4	3	4	2		4							
11	3	3		3	3	2	1			3						3							
12	2	2	3	3	3	2	3			4	4	4	4			4							
13	3	4	4	4	3	3	3			4	4	4	4			4							
14	4	3		4	4	3	3			4	4	4	4			4							
15	2	4	4	3	3	2	3			4	4	3	4			4							
16	3	4	4	3	4	2	3			4	4	4	4			4							
17	3	4		3	3	2	2			4	4	4	4			4							
18	3	4	4	4	4	3	4			4	4	4	4			4							
19	3	4	4	4	4	3	4			4	4	4	4			4							
20	3	3	4	3	3	2	3			4	4	4	4			4							
21	3	3		4	4	3	3			4	4	4	4			4							
22	3	4	3	4	4	3	3			4	4	4	4			4							
23	2	2	3	1	2	2	3			4	2		2			2							
24	4	4		4	4	4	4			4	4	3	4	3		4							

✓ fx		0																											
D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD			
Dorinis ugdymas (tikyba)	Dorinis ugdymas (etik)	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (anglų)	Užsienio kalba (rusų)	Užsienio kalba (vokiečių)	Pilietiškumo pagrindai	Istorija	Geografija	Matematika	Informacinės technologijos	Biologija	Fizika	Chemija	Dailė	Muzika	Technologijos	Fizinis ugdymas	Fotografijos paslaptys	Tekstilė	IT ir ekonomika	Vokalinė - instrumentinė	Vidurkis	Praeistos pamokos	Pateisintos d. ligos	Pateisintos d. kitų pri	Nepateisintos pamokos			
10	-	6,5	5,43	6	-	0	6,8	5	2,8	4	4,6	6,5	5,33	5	0	9,5	8	-	-	8	-	6,23	12	11	0	1			
10	-	8,6	5,83	7,67	-	0	7	8,67	6,6	9	7,2	8,25	7	9,5	0	-	9,8	-	10	9,33	-	8,3	17	9	4	4			
10	-	7,67	7	9,33	-	0	7,4	7,2	7,6	8,33	8,4	8,75	6,6	9	2	9,5	9,75	-	-	9,25	-	7,99	15	13	0	2			
8	-	6,4	7	9,67	-	0	6,5	5,4	3,4	7,25	6,5	6	5,5	9,5	0	-	4	-	9,5	7,75	-	6,82	17	13	0	4			
-	0	7	3,75	-	4,33	0	5	6	4	6	4	6	4,5	5,33	0	10	10	-	-	8	-	5,99	50	47	0	3			
-	10	8,83	7,14	8,33	-	0	8	8	6,6	6,67	6,8	7,75	7,5	9	10	-	10	-	10	9,33	-	8,37	8	0	8	0			
10	-	8,5	6,17	8,33	-	0	8,17	8,17	7,2	9,5	7,4	7,75	5,6	9,75	0	9,5	10	-	-	8	-	8,27	32	7	12	13			
0	-	6,6	6,67	7	-	0	7,25	7,75	7,8	7	5,6	8,67	6,4	9	10	-	8,25	-	10	9	-	7,8	38	33	0	5			
-	0	6,33	7	-	5	0	6,5	4,4	3,4	7	7,2	5,75	4,17	8,67	0	-	6,67	-	10	10	-	6,58	40	28	6	6			
0	-	6,6	9	-	7,67	0	5,25	5,75	4	6,4	5,25	7,5	5	7,67	0	-	7,4	-	8,5	7,67	-	6,69	59	47	0	12			
-	10	8,14	5,33	8,67	-	0	8,5	8,2	8,2	8,5	8,2	9,25	7,8	8,5	0	10	8	-	-	9,25	-	8,44	44	22	1	21			
-	0	6	9	-	4,33	0	5	6	3,67	8,2	4,8	8,5	4,5	6,33	10	10	8,6	0	-	7	-	6,8	44	36	0	8			
10	-	8,83	7,4	9,67	-	0	7,8	8	5,4	9	6,2	8,33	5,75	8,67	0	9,5	9,8	-	-	8,5	-	8,19	30	27	3	0			
-	10	6	7,71	8,33	-	0	7,83	6	6,2	9,4	7	9	8	10	0	10	10	-	-	8,67	-	8,28	2	0	0	2			
-	10	9	9,17	8	-	0	9,2	7,5	6,8	10	7,2	9	6,67	9,67	0	10	9,75	-	-	9	-	8,73	47	42	0	5			
9	-	7,2	7,71	8,5	-	0	7,67	6,8	5,8	7,33	6,33	7	5,25	10	0	-	8,25	-	10	8	0	7,66	49	31	0	18			
-	10	6,8	8,17	5	-	0	5,2	7,17	8,6	5,25	7,2	7	8,25	7	2	10	8	-	-	8,5	-	7,13	71	53	1	17			
-	0	6,8	7,83	6,67	-	0	7,8	6,4	5,4	7,67	7,5	7,67	5,8	8	0	8,5	9,8	-	-	9	-	7,49	20	16	0	4			
8	-	6,75	6,57	5	-	0	7,67	6,2	6,6	8,67	5,75	6,25	6,67	8,5	0	-	8,5	-	10	10	-	7,41	50	33	0	17			
10	-	6,8	5,25	-	7,33	0	7,25	5,83	6	9,2	7,2	7,75	5	7,67	0	-	9,75	-	10	9	-	7,6	23	18	0	5			
10	-	8,5	6,86	8,5	-	0	8,6	8	8,83	7,33	8,17	8,75	8	8,67	0	10	9,8	-	-	8,75	-	8,58	14	9	0	5			
-	0	6	8,6	8,5	-	0	5,75	7,17	4,8	7,33	6,25	6	4,67	7,67	0	-	9,4	-	10	9	-	7,22	23	12	0	11			
10	-	8,4	7,6	9,67	-	0	7,25	8,33	8,2	7,33	7,4	7,5	6,6	9,67	10	-	8,25	-	10	8,5	-	8,42	26	23	0	3			
-	10	9	6,33	6,33	-	0	8,17	8,17	6,6	7,25	6,5	9	6,5	9,5	0	10	9,6	0	-	10	-	8,2	22	16	1	5			
-	10	9,17	7,17	9,33	-	0	9,17	8,5	9,6	10	7,4	7,75	7	10	0	10	10	0	-	9	-	8,94	10	6	0	4			
-	10	8,33	6,67	-	8,67	0	9,4	9	8,6	8,67	9	7,75	6,25	10	0	10	10	-	-	9,5	-	8,79	32	13	0	19			
-	0	5,25	3,5PR	3	-	0PR	3,5PR	3	2,8PR	5,6	6,17PR	6	3,6	9,33	2	-	4	-	9	9	-	5,05	19	3	6	10			
10	-	7,2	7,8	9	-	0	6	6,75	5,8	9,2	8,2	7	6,33	8,33	10	-	10	-	10	8,5	-	8,13	29	28	0	1			
8,21		7,4													2														
	5,71		6,97	7,75		0	7,13	6,91	6,12	7,75	6,77	7,59	6,08	8,57		9,77	8,76	0	9,77	8,77	0								
			6,87																										
					6,22																								
					</																								

Gabių mokinių pasiekimų gerinimo modelis



Konsultavimo sistema



DIREKTORIUS

ISAKYMAS
DĖL SAVIVALDAUS MOKYMOŠI VALANDOS „KAIP PADĖTI MOKINIUI PATIRTI SĖKMĘ?“ ORGANIZAVIMO

2021 m. lapkričio 10 d. Nr. VI-465
Kaunas

P a v e d u 2021 m. lapkričio 25 dieną per klases valandėlę organizuoti savivaldės mokymosi valandą „Kaip padėti mokiniui patirti sėkmę?“

S u d a r a u darbo grupę:

Koordinatorė – Deimantė Karalė, direktorės pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

1. Dalykų mokytojai - atsakingi už ugdymo turinio parengimą;
2. J. Stankūnienė, socialinė pedagogė - atsakinga už mokinių lankomumo stebėseną;
3. R. Valeikaitė-Prancūnienė, spec. pedagogė ir A. Jefremova, mokytojo padėjėja - atsakingos už pagalbą spec. poreikių mokiniams;
4. A. Matulaitytė-Čižikienė, NU mokytoja - atsakinga už renginio viešinimą;
5. Klasių vadovai - atsakingi už mokinių supažindinimą su direktorės įsakymu ir mokinių dalyvavimą klases valandėleje.

Darbą organizuoti mokinių klasių kabinetuose pagal lenteleje išdešytą informaciją.

Klasė	Konsultacija	Mokytojas Mokėtojas - mentorius
I JT	Matematika	R. Zabulionytė
I S	Istorija/geografija	D. Noreikaitė, J. Karčiauskienė
I T	Lietuvių kalba	R. Rinkevičienė
II E	Fizika/chemija	A. Budinavičius, N. Špilkovas
II IT	Informacinės technologijos/ anglų kalba	N. Stasiūnienė, V. Valiuvienė, N. Daunienė
II S	Lietuvių kalba	A. Matulaitytė-Čižikienė
II T	Istorija/biologija	S. Poškuvienė, R. Valauskienė
III A	Lietuvių kalba	R. Baltrušaitienė
III B	Anglų kalba	V. Markevičienė
III C	Anglų kalba	A. Timofejeviene
IV A	Matematika	E. Aukščiūnienė
IV B	Lietuvių kalba	Z. Kuncienė
IV C	Menai/technologijos	E. Kreizienė, E. Birkevičienė, K. Jenciuūtė, G. Daškus

Direktorė

Deimantė Karalė



KAUNO „SANTAROS“ GIMNAZIJOS
VILIAUS UNIVERSITETO PARTNERIS
DIREKTORIUS

ISAKYMAS
DĖL DARBO PER MOKINIŲ ŽIEMOS ATOSTOGAS

2021 m. gruodžio 14 d. Nr. VI-497
Kaunas

Į s a k a s 2021 m. gruodžio 27 d. – sausio 7 d. darbą organizuoti tokia tvarka:

Diena	Veikla
Gruodžio 27, 29, 30, 31 d.	Servisai - Atnaujinti lietuvių mokymų konsultacijomis skaitymai. Parengimas išvyki Atnaujintas hembrasas programos ugdymo procese.
Gruodžio 28	Mokytojų tarybos posėdis
Sausio 7 d.	Pastatymai pamokoms skaitmeninis medžiagos rengimas
Sausio 4 d.	Metodinė diena „Jei tik geriau“
Sausio 5 d.	Dalykinės konsultacijos mokiniams
Sausio 6, 7 d.	Metodinių grupių patarimai, 2021 m. veiklos įvertinimas, 2022 m. metodinių grupių planų rengimas

Direktorė

Deimantė Karalė

Saipaunonė:



KAUNO „SANTAROS“ GIMNAZIJOS
VILIAUS UNIVERSITETO PARTNERIS
DIREKTORIUS

ISAKYMAS
DĖL PASIEKIMŲ GERINIMO SAVAITĖS

2022 m. sausio 17 d. Nr. VI-5
Kaunas

Į s a k a s 2022 m. sausio 17-28 dienomis gimnazijoje organizuoti pasiekimų gerinimo savaitę.

Koordinatorė – Deimantė Karalė, direktorės pavaduotoja ugdymui.

Atsakingi:

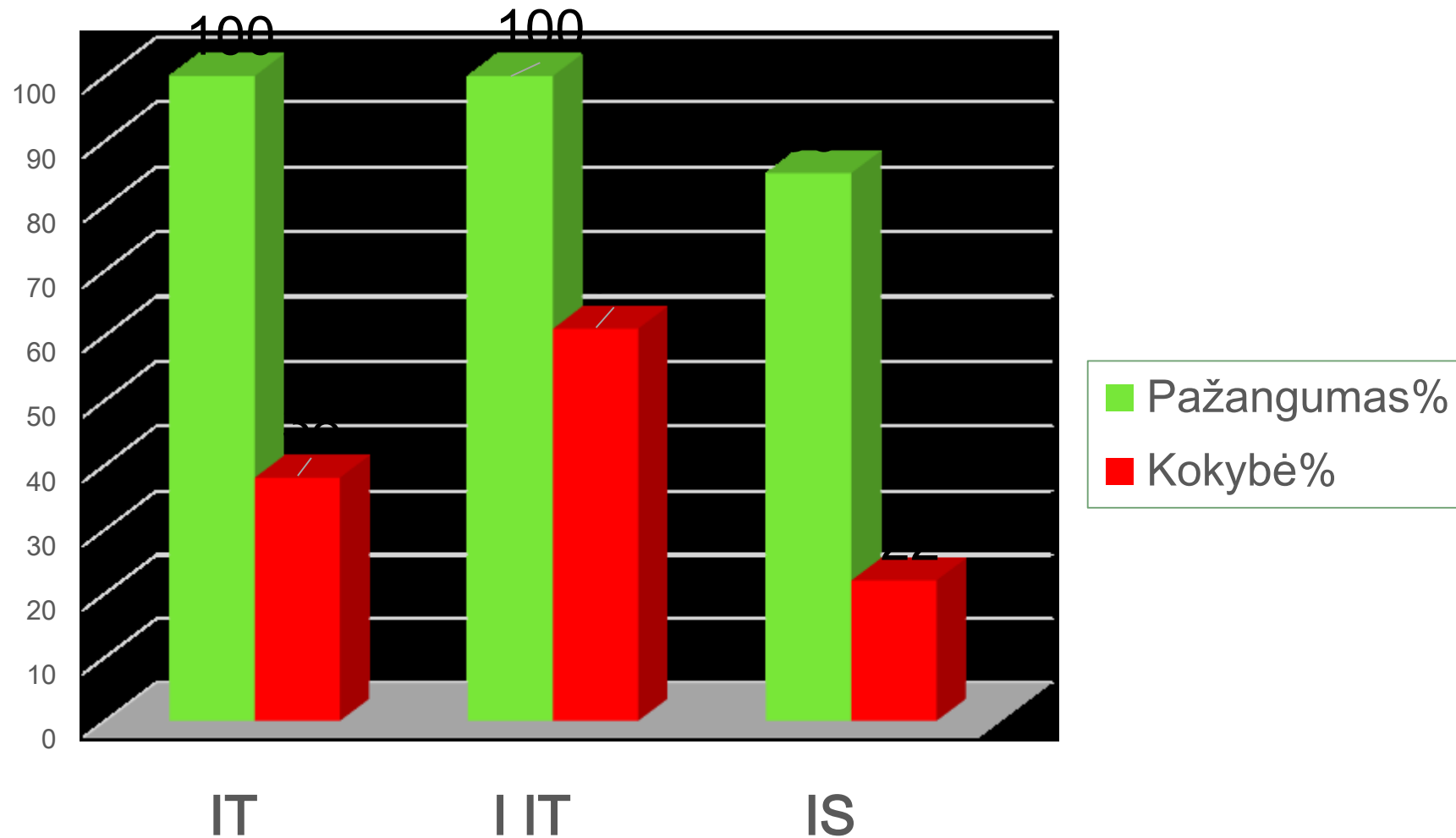
- > *Dalykų mokytojai* atsakingi už pagalbos grupių po signaliu pamešo mokinių pažangos, užduo atskaityti už darbo sudaryma.
- > *Klasių vadovai* atsakingi už mokinių individualios pažangos siekiam rezultat fiksuojama, tisy informacija.
- > *Sveitimo pagalbos specialistai* atsakingi už pagalbos teikimą siekiam mokinių pažangos.

Dinkson

Deimantė Karalė

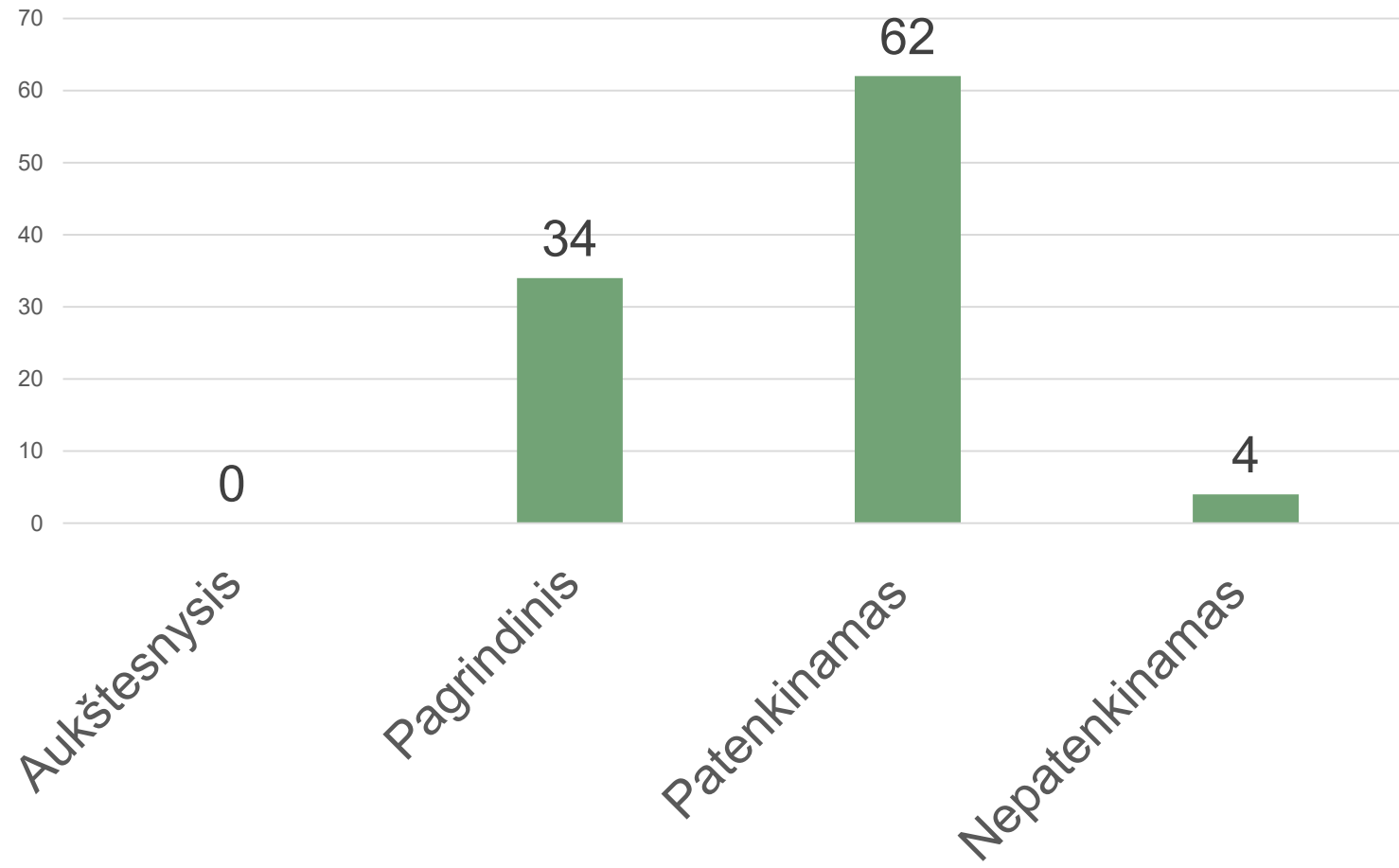
I klasių pažangumas ir kokybė:

2021-2022 m. m. I pusmetis

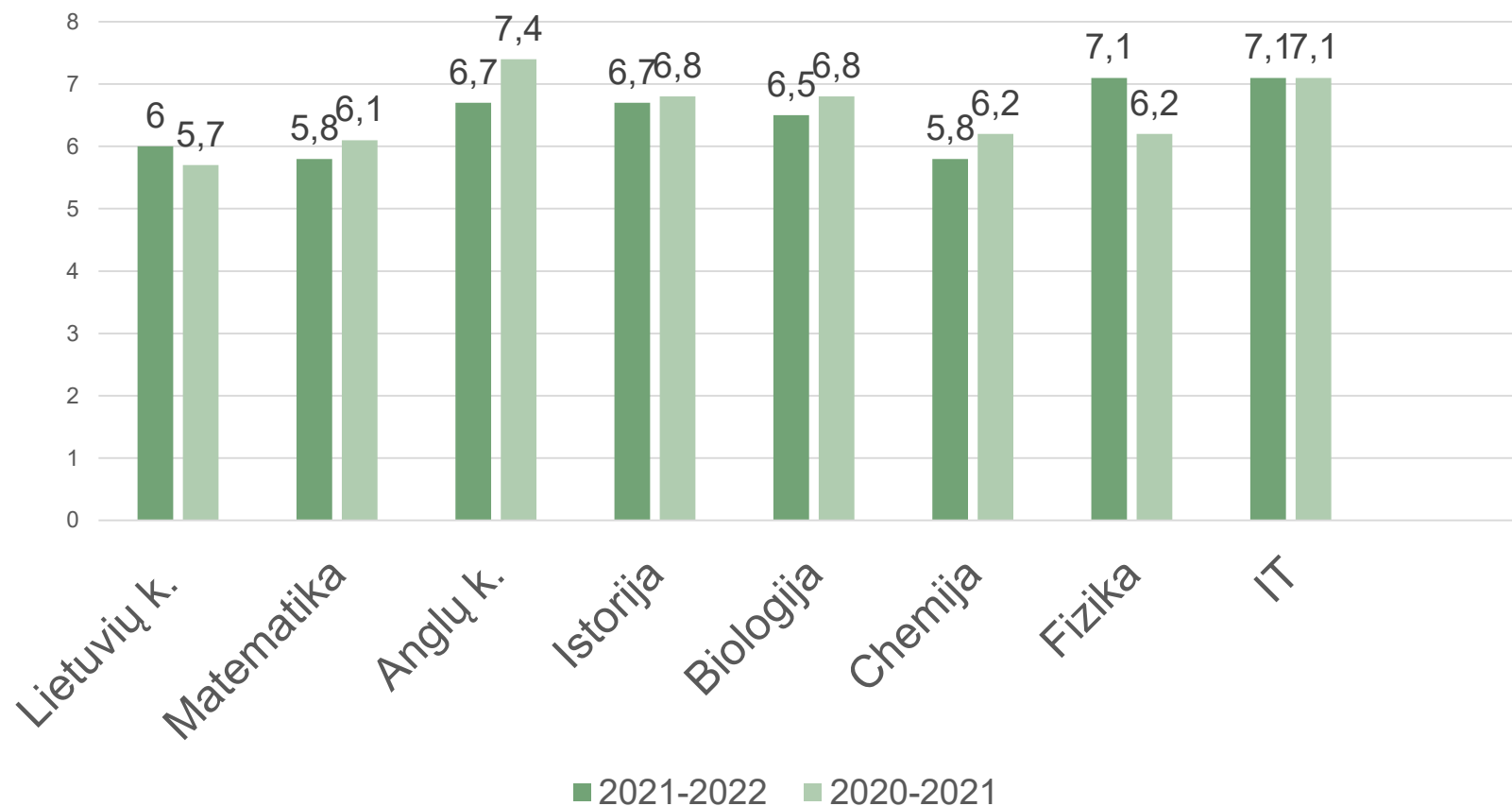


I klasių rezultatų pasiskirstymas pagal lygius

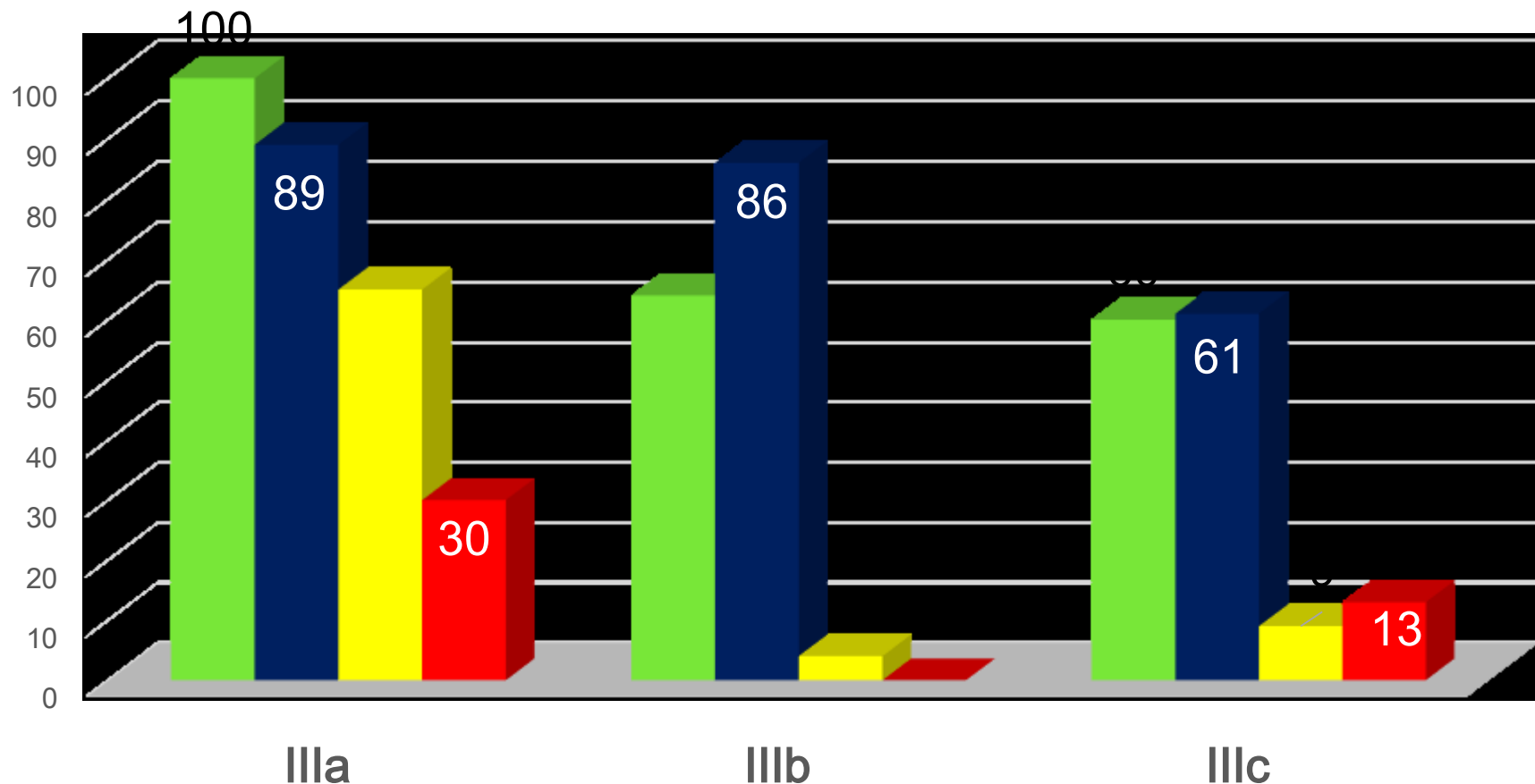
%



I klasių dalykų vidurkių lyginamoji analizė



III klasių I pusm. pažangumo ir kokybės palyginimas su praėjusių metų I pusm. rezultatais



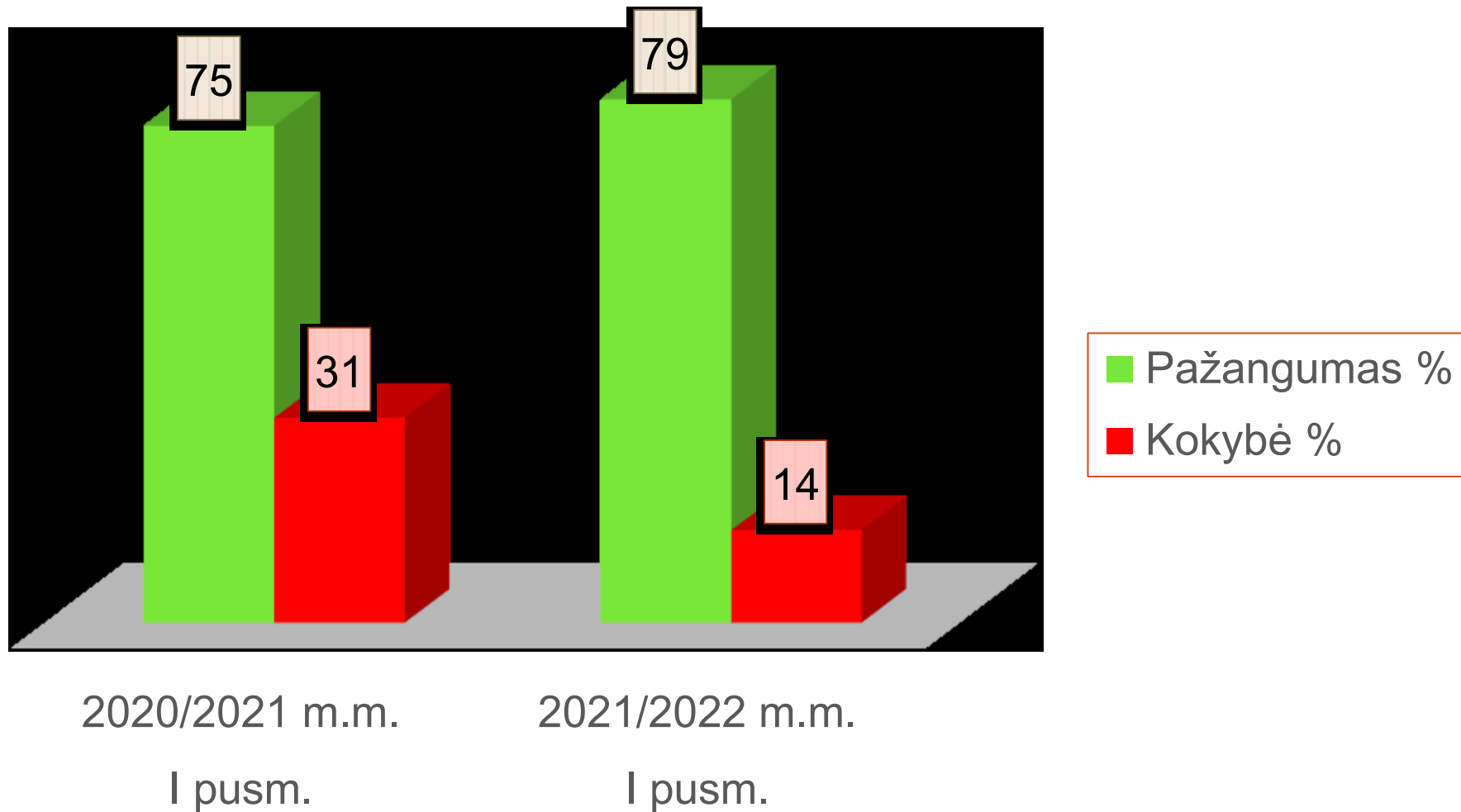
■ Pažangumas %
2020/2021 m.m.

■ Pažangumas %
2021/2022 m.m.

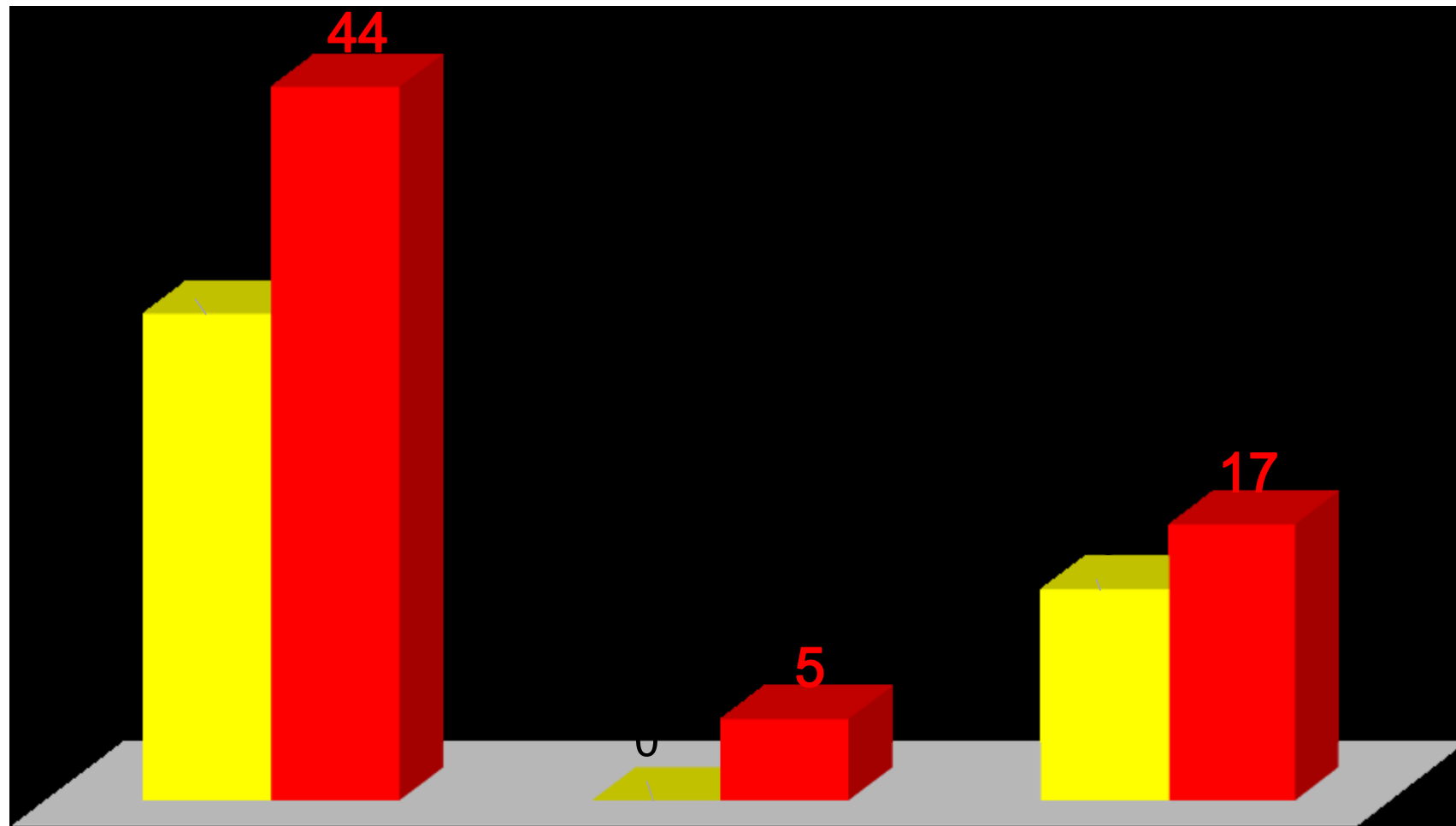
■ Kokybė %
2020/2021 m.m.

■ Kokybė %
2021/2022 m.m.

Bendras III klasių I pusm. pažangumo ir kokybės palyginimas su praeitų metų I pusm. rezultatais



III klasių kokybė: 2021-2022 m.m.



IIIa

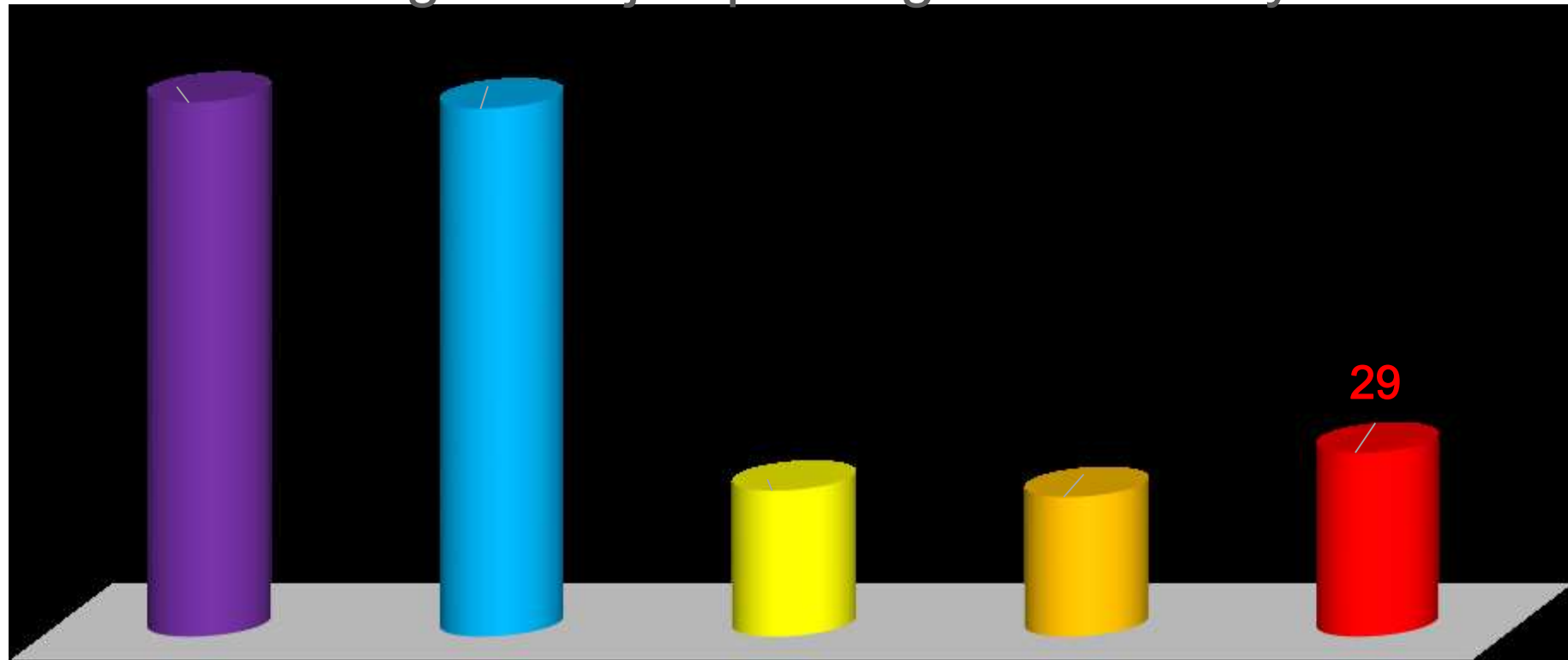
IIIb

IIIc

■ Kokybė % I pusm.

■ Laukiama kokybė % Metinis

Bendras gimnazijos pažangumas ir kokybė



Pažangumas %
2020–2021 m.m.
I pusm.

Pažangumas %
2021-2022m.m.
I pusm.

Kokybė %
2020-2021 m.m.
I pusm.

Kokybė %
2021-2022m.m.
I pusm.

Laukiama
kokybė %
2021-2022 m.m.
Metinis

BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ ĮSIVERTINIMAS



Augti ir
auginti!

KAUNO
SANTAROS
GIMNAZIJA

 **Džo**
0 followers • 0 following

[Promote](#) [Manage](#)

 Edit cover photo

Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys

Komunikavimo kompetencija

tai asmens gebėjimai kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas) etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

kompetencija
asmens savimonė ir sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata

Kūrybiškumo kompetencija

gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus



Skaitmeninė kompetencija

tai asmens gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, kritiškai ir atsakingai naudotis jomis mokantis, dirbant ir dalyvaujant visuomenės gyvenime

Pažinimo kompetencija

tai motyvacija ir gebėjimai pažinti save ir pasaulį, įgyjami įsisavinant [perimant] žmonijos kultūrinę patirtį. Ji apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus

Pilietiškumo kompetencija

tai vertybės, nuostatos, supratimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje

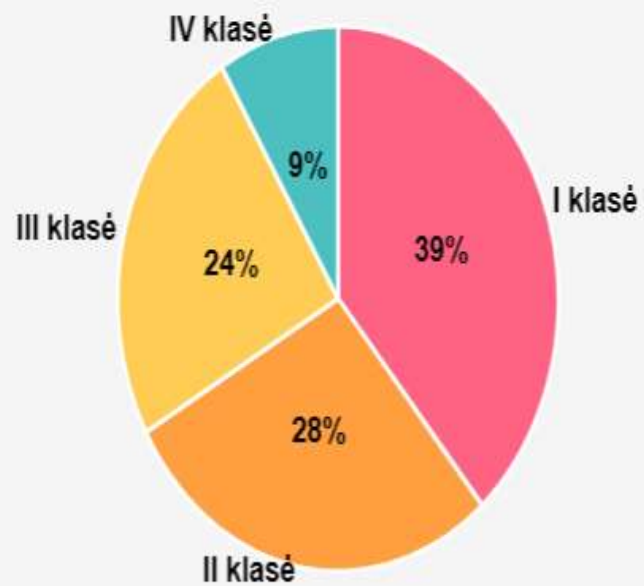
Kultūrinė kompetencija

tai kultūrinis sąmoningumas, pagrįstas žiniomis apie savo tautos, savo šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius

Įvardykite klasės koncentraciją, kurioje mokotės

Kelių atsakymų pasirinkimas

I klasė II klasė III klasė IV klasė

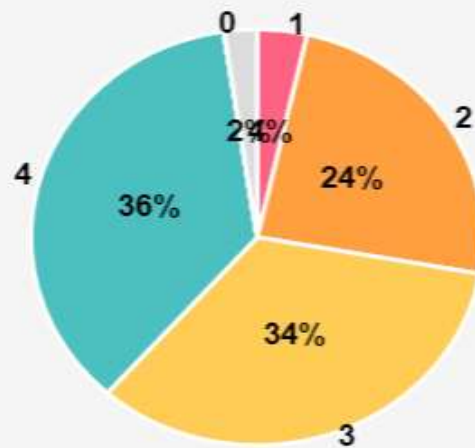


Asmeninė kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Žinau savo stipriasias puses, moku įveikti sunkumus.

Vertinimas balų skalėje

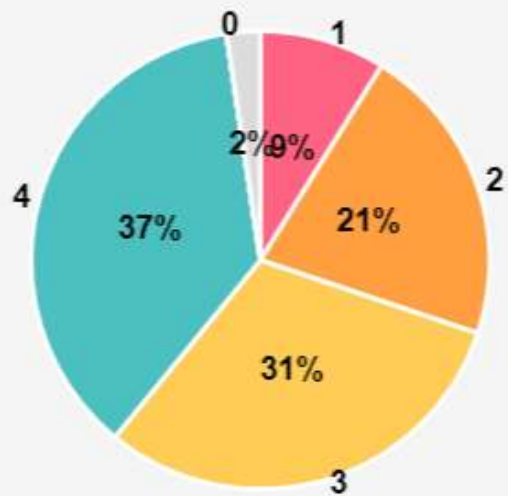


Komunikavimo kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Nebijau reikšti savo nuomonę, abejones.

Vertinimas balų skalėje

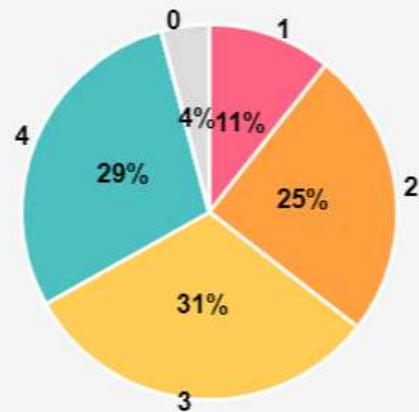


Mokėjimo mokytis kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Drauge su mokytoju gebu išsikelti mokymo(si) tikslus, įsivertinti asmeninę pažangą

Vertinimas balų skalėje

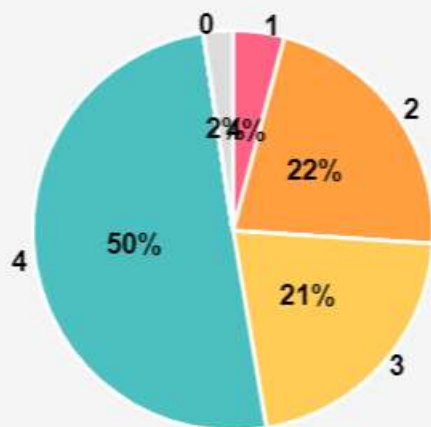


Skaitmeninė kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Gebu atlikti projektinius ir kitus kūrybinius darbus naudodamas skaitmenines technologijas

Vertinimas balų skalėje

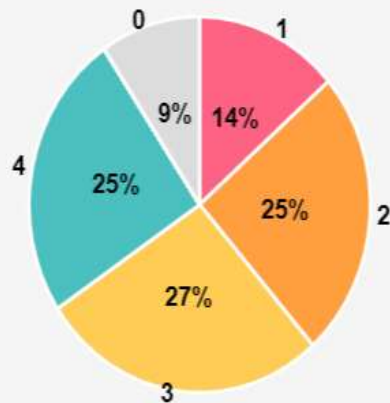
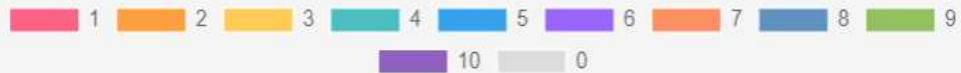


Kultūrinė kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 - nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 - visiškai sutinku

Noriai dalyvauju mokyklos organizuojamuose renginiuose, socialinėje, visuomeninėje veikloje.

Vertinimas balų skalėje

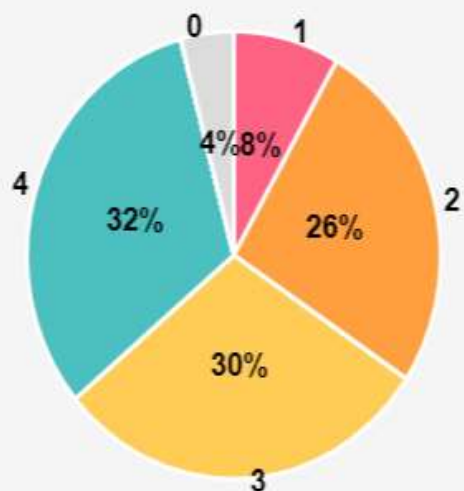


Kūrybiškumo kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Gebu spręsti problemas, mėgstu eksperimentuoti

Vertinimas balų skalėje

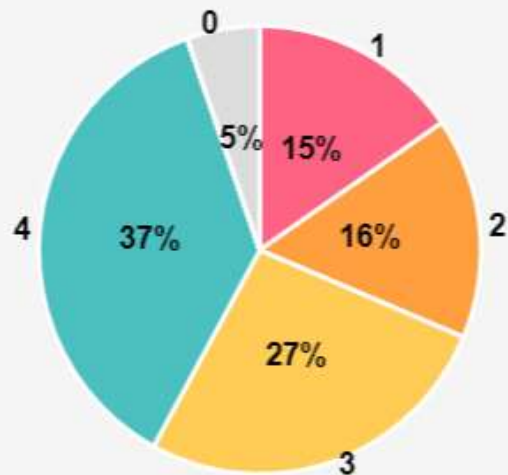


Bendradarbiavimo kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Man patinka pamokose dirbti grupėse.

Vertinimas balų skalėje

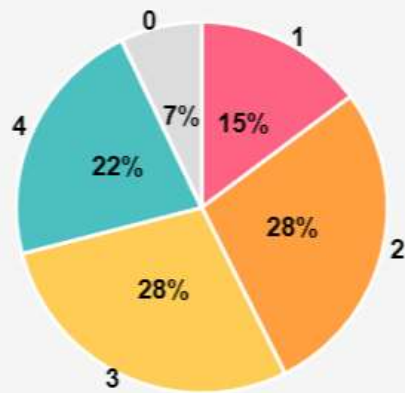


Pilietinė kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Domiuosi savo krašto istorija, tradicijomis, papročiais ir kt.

Vertinimas balų skalėje

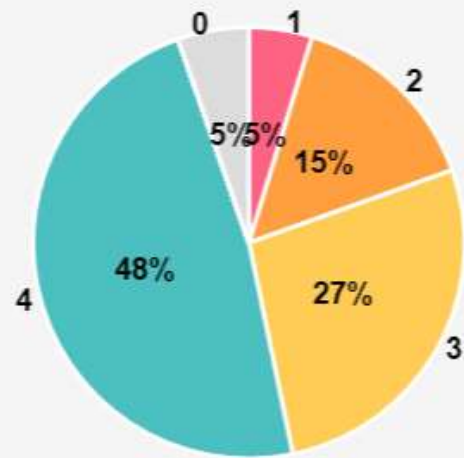


Pilietinė kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Man patinka mokytis šioje mokykloje

Vertinimas balų skalėje

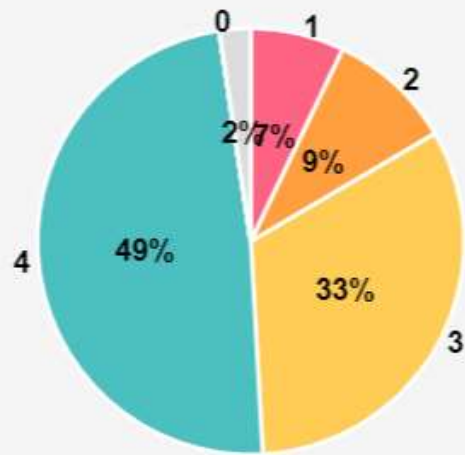


Pažinimo kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Man įdomu sužinoti vis naujų dalykų.

Vertinimas balų skalėje

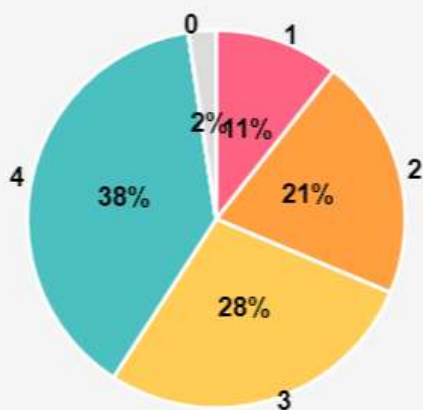


Socialinė – emocinė, sveikos gyvensenos kompetencija

- 1 – visiškai nesutinku
- 2 nesutinku
- 3 – sutinku
- 4 visiškai sutinku

Moku padėti kitiems mokiniams.

Vertinimas balų skalėje



Kompetencijų pritarimo įverčiai

- Asmeninė – 70 proc. 3,0 vertė
- Komunikavimo – 68 proc. 2,8 vertė
- Mokėjimo mokytis – 60 proc. 2,5 vertė
- Skaitmeninė – 71 proc. 3,0 vertė
- Kultūrinė – 52 proc. 2,0 vertė
- Kūrybiškumo – 62 proc. 2,5 vertė
- Bendradarbiavimo – 64 proc. 2,8 vertė
- Pilietinė – 50 proc. 2,0 vertė
- Pažinimo – 82 proc. 3,5 vertė
- Socialinė – emocinė – 66 proc. 2,6 vertė

Šiuolaikinis ugdymas(is)

- tikroviškas, aktualus, patrauklus, motyvuojantis;
- aiškus, tikslus, t. y. nukreiptas į konkretų tikslą ir adresatą;
- suteikia mokiniams savarankiškumo;
- pritaikytas skirtingų mokymo(si) poreikių ir stilių mokiniams;
- sudaro galimybę prisiimti skirtingus vaidmenis ir atsakomybę;
- plečia akiratį ir skatina siekti daugiau;
-

(pagal Widowson, Joubert, Mills, 2009)



Formos



Kviečiame

Birželio 2 dieną 9.00 - 10.40 val.
organizuojamos kūrybinės
dirbtuvės „Harvardo universiteto
valanda“.

Programa

- 9.00 - 9.20 val. Turas po Harvardo universitetą.
- 9.20 - 9.40 Kūrybinės dirbtuvės
V. Šekspyras komiksuose
A. Enšteiną prie arbatos puodelio
Kinų filosofija
Dirbtinio intelekto galimybės.

Formos



KVIETIMAS
Kauno „Santaros“ gimnazija

**Inovacijų diena
„ATEITIES INŽINIERIJA“**

2023 metų lapkričio 9 diena
9.00 – 15.00 val.

Ką veikia CERN?
Dirbtinio intelekto taikymas
Motyvuok save ir sukurk geresnį rytojū...




2023
birželio 6 d.
11.00 iki 14.00 val.
**Projektų
mugė**

Veiklos vyks visuomenės
ugdymo, tarptautinėje,
technologijų,
gamtamokslinio ugdymo
kryptyse.

Maloniai kviečiame dalyvauti

Formos



KVIETIMAS
**IŠŠŪKIS
TYRĖJAMS**

Maloniai kviečiame Jus dalyvauti jaunųjų mokslininkų konferencijoje

**2023 m.
gegužės 4 d.
13.00 val.**

Kauno „Santaros“ gimnazijoje



Gimnazijos bendruomenės vardu
direktorė Asta Karlienė



Kauno „Santaros“ gimnazija



APSKRITO STALO DISKUSIJA

*„Skaitmeninis mokytojas -
augantis mokinys“*



Š.M. LAPKRIČIO 24 D. | 11.45 - 12.30 VAL.

VIETA - KAUNO „SANTAROS“ GIMNAZIJA, BENDRADARBIAVIMO ERDVĖ
**DALYVAUJA - MOKINIŲ TARYBA, METODINĖ TARYBA, KLASIŲ SENIŪNAI,
PAGEIDAUJANTYS MOKINIAI, TĖVAI, SVEČIAI**

Formos



**„Ar esi pasirengęs
ateičiai?“**

Kontaktinės konsultacijos

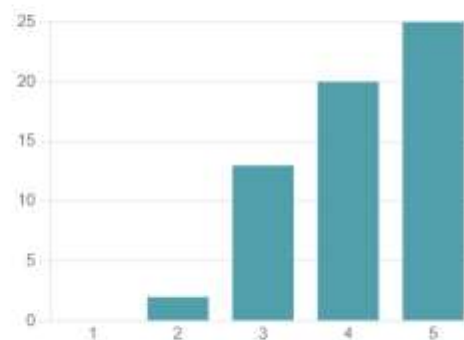
Vidurinio ugdymo programa ir
dalykų pasirinkimai XI klasėje
Konsultuoja direktoriaus
pavadootoja ugdymui D. Karalė
I - V 12.00 - 13.00 val. 235 kab.
arba kitu suderintu laiku

Veiklos kokybės įsivertinimas

5. Įvertinkite, kaip gimnazijoje sudaromos sąlygos jūsų vaikui augti kaip asmenybei. (0 taškas)

[Daugiau išsamios informacijos](#)

Įžvalgos



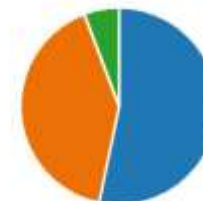
4.13

Vidutinis įvertinimas

3. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama projektinei veiklai. (0 taškas)

[Daugiau išsamios informacijos](#)

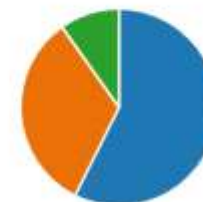
Įžvalgos



4. Gimnazijoje visada turiu ką veikti po pamokų: vyksta įdomūs būreliai, renginiai, dalykų konsultacijos ir kt. (0 taškas)

(0 taškas)

[Daugiau išsamios informacijos](#)



Kas toliau?

Kokybės vadybos ciklas (Demingo ratas)



Keistai gyvename šioje žemėje. Mes atvykstame tik trumpam, nežinodami kodėl, kartais atrodo, kad nuspėjame tikslą. Tačiau savo kasdiniame gyvenime vieną dalyką žinome gerai: žmogus čia yra kitų žmonių labui.“

A. Einšteinas

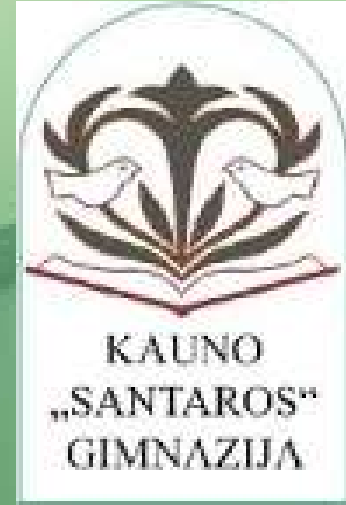
Motyvaciją pastiprina



- **Rezultatas** - jausmas, kad tu prisidėjai prie pokyčių.
- **Įvertinimas ir paskatinimas** už rezultatus.
- **Pagarba.**
- **Komunikacija.**

*Žmogus, jaučiantis, kad jį
vertina, visada padarys
daugiau, negu iš jo
reikalauja.*





KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJOS UGDYMAS FIZIKOS PAMOKOSE

- Parengė
- Kauno „Santaros“ gimnazijos
- Fizikos mokytoja metodiinkė
- Edita Bitvinskaitė

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

Mokiniai mokydami gamtamokslinio raštingumo ugdo kalbinius gebėjimus, praktiškai taiko dalykines kalbos žinias, laikydami kalbos normų, moralės ir teisėtumo principų. Plėtojamas gebėjimas rasti, analizuoti ir kritiškai vertinti įvairiomis formomis pateiktą informaciją, skirti objektyvią informaciją nuo subjektyvios; ugdytis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.



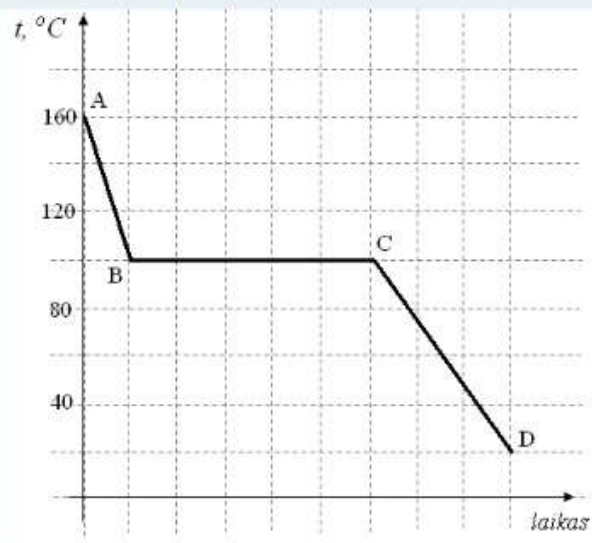
ŽODYNO MOKYMOSI STRATEGIJOS

Aktyvi veikla, naudojant valingą įsiminimą.

Sąvokų sisteminimas sutvirtinant jų tarpusavio asociatyvinius ryšius.

Teksto kūrimas.

Koks procesas vyksta atkarpoje CD?



Pasirinkite vieną:

- a. Garai kondensuojasi
- b. Garai vėsta
- c. Vanduo vėsta
- d. Vanduo verda

Kokiais vienetais matuojama λ ?

Pasirinkite vieną:

- a. J/kg°C
- b. J/kg
- c. J
- d. J/°C

Kas yra L?

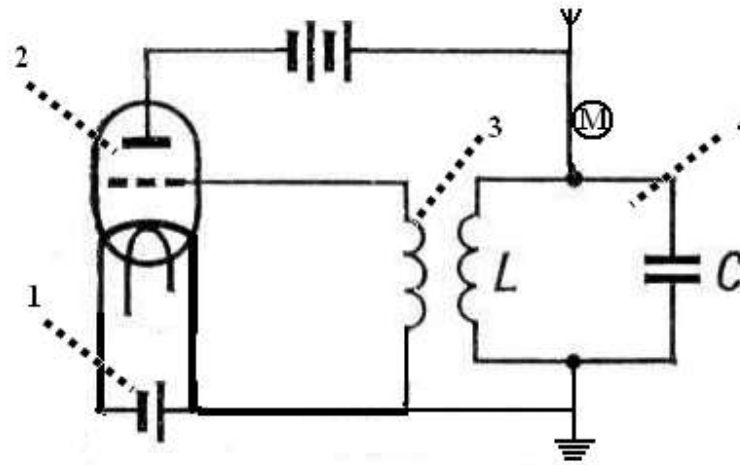
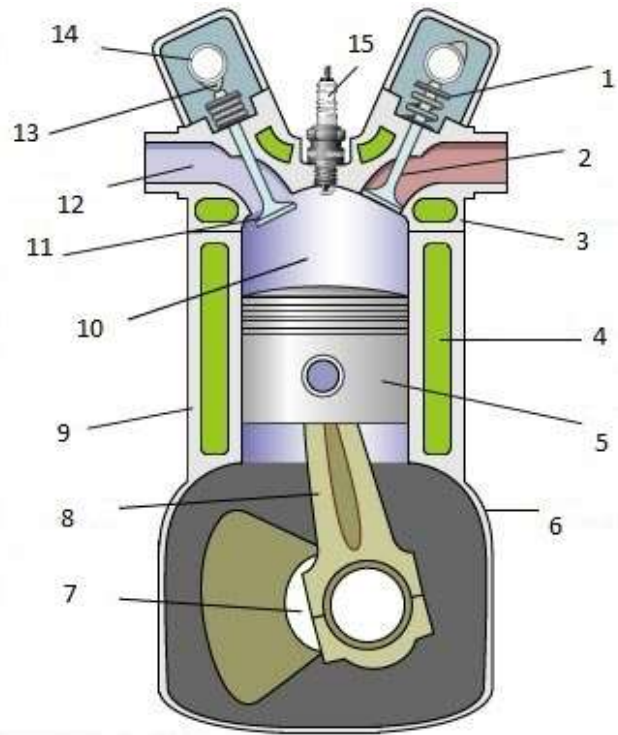
Pasirinkite vieną:

- a. Savitoji garavimo šiluma
- b. Garavimo temperatūra
- c. Savitoji šiluma
- d. Lydymosi savitoji šiluma

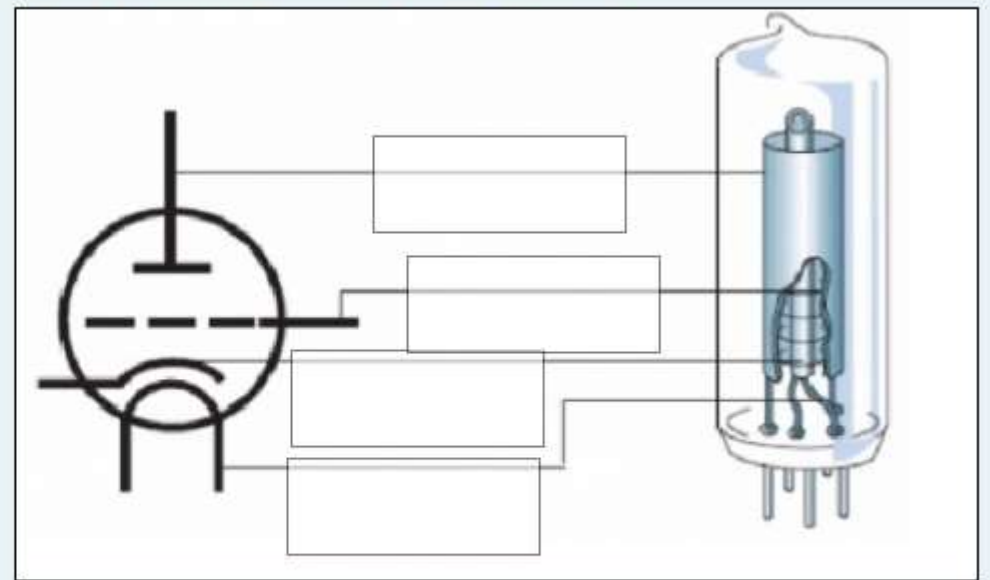
Spindulio kritimo kampas yra _____ atspindžio kampui.

Kirsdami dviejų skaidrių medžiagų ribą, šviesos spinduliai _____

Šviesai sklindant iš oro į sticlą, lūžio kampas _____ už kritimo.



Paveikslėlyje, ties linijomis, jungiančiomis schemą ir prietaiso piešinį, teisingai pažymėkite vakuuminio triodo dalis.



KATODAS

KAITINIMO SIŪLELIS

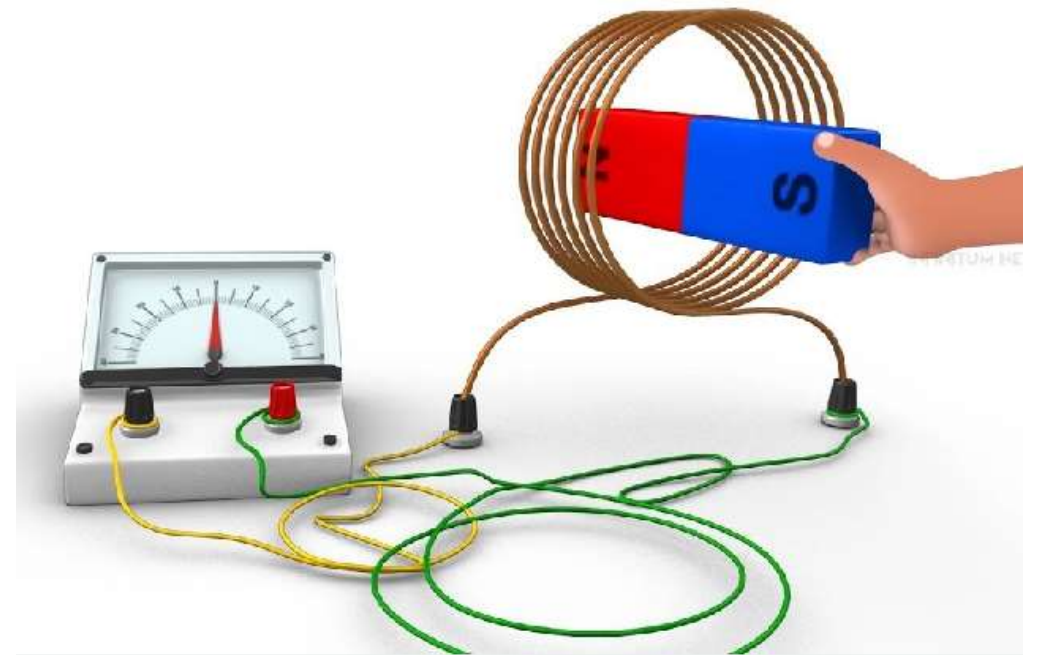
ANODAS

TINKLELIS

ŽODYNO MOKYMOSI STRATEGIJOS

ŽODYNO MOKYMOSI STRATEGIJOS

1. Ritę prijunkite prie galvanometro.
2. Paimkite magnetą, priartinkite jį prie ritės.
3. Įvairiai keiskite magneto padėtį ir stebėkite galvanometro rodmenis.
4. Užrašykite ką stebite, kai
 - a) Nejudantis magnetas yra šalia ritės
 - b) Judantis magnetas yra šalia ritės
 - c) Judantis magneto šiaurinis polius yra ritėje
 - d) Nejudantis magneto šiaurinis polius yra ritėje
 - e) Judantis magneto pietinis polius yra ritėje
 - f) Nejudantis magneto polius yra ritėje
 - g) Magnetas juda šalia ir aplink tiesų jungiamąjį laidą.
1. Ar atsiranda įtampa (elektros srovė) ritėje?
2. Kokiomis sąlygomis tai atsitinka?
3. Apibūdinkite tos srovės kryptį?



INFORMACIJOS PAIEŠKA, ANALIZĖ, KRITINIS VERTINIMAS

Planas (mokomosios medžiagos sisteminimas, informacijos paieška, darbas su tekstu, vaizdo medžiaga)

FIZIKINIS DYDIS

1. Ką apibūdina dydis.
2. Kaip žymimas.
3. Apibrėžimas
4. Skaičiavimo formulė
5. Matavimo vienetai
6. Matavimo prietaisai
7. Analoginiai ir išvestiniai dydžiai

FIZIKOS EKSPERIMENTAS

1. Eksperimento tikslas
2. Eksperimento įranga
3. Eksperimento eiga
4. Eksperimento rezultatai
5. Išvados

PRIETAISAS

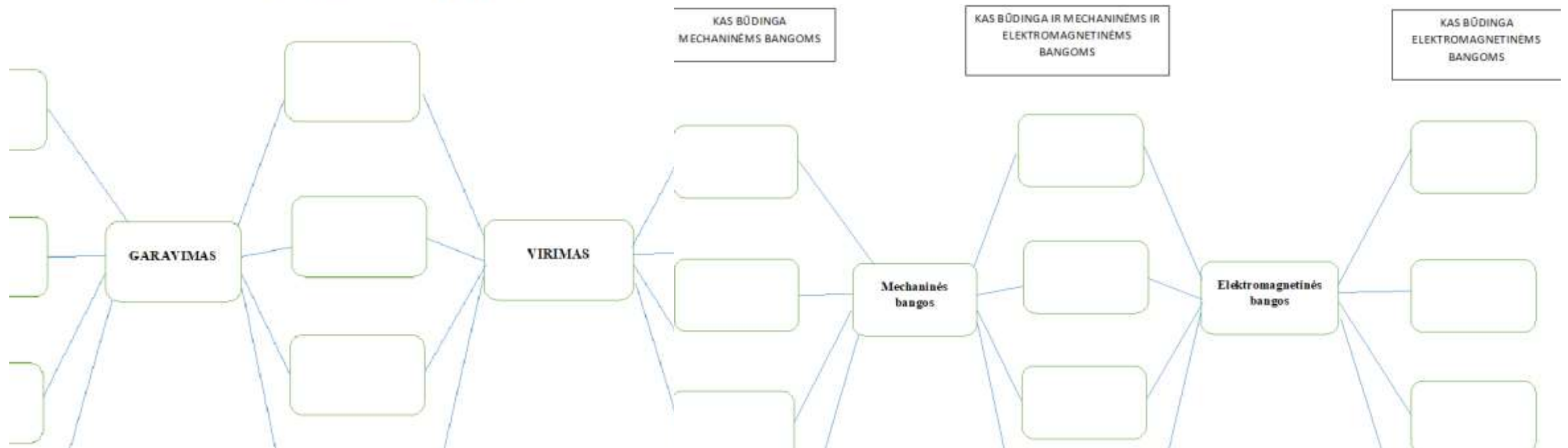
1. Paskirtis
2. Sandara
3. Veikimo principas
4. Taikymas



MAŠTYMO ŽEMĖLAPIAI

- DVIKUBO BURBULO - PALYGINIMAS

GARAVIMO IR VIRIMO PROCESŲ PALYGINIMAS



MAŠTYMO ŽEMĖLAPIAI

SEKA

Perskaitę straipsnius <https://www.nepo.lt/kas-isrado-termometra/>

<https://www.savaite.lt/virtualus-zurnalas/2557-savaite-nr-17-2018.html>

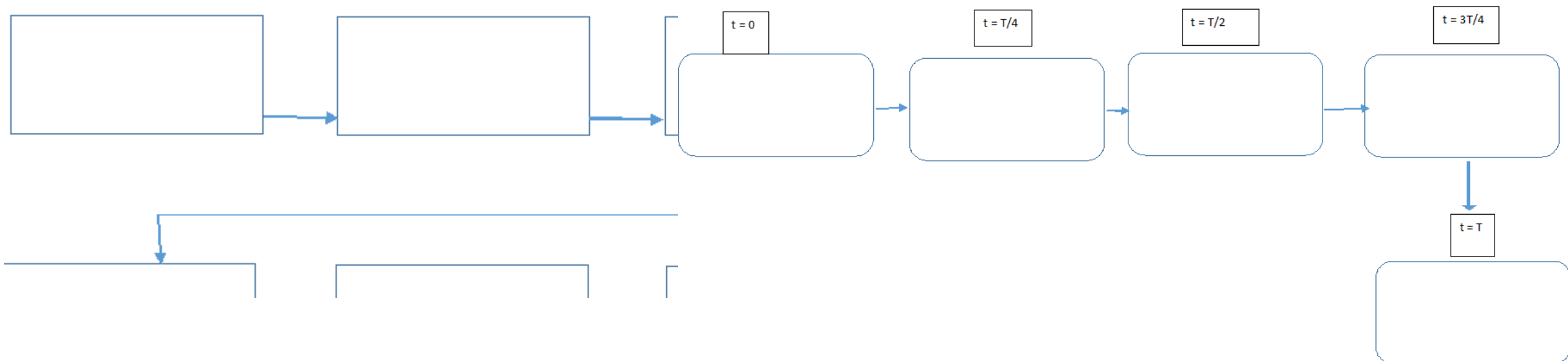
Į mąstymo žemėlapij „SEKA“ surašykite svarbiausius termometro išradimo istorinius etapus.

Nurodykite KADA, KAS ir KOKĮ termometrą išrado.

Nebūtina užpildyti visų stačiakampių, o jeigu jų pritrūktų, nusibrėžkite papildomai.

ELEKTROMAGNETINIŲ VIRPESIŲ ATSIKADIMAS VIRPESIŲ KONTŪRE

Aprašykite kas vyksta virpesių kontūre kiekvieno etapo metu



APIBENDRINIMAS

KOKIAS KOMPETENCIJAS UGDYTI?

1. PAŽINTI MOKINĮ
2. PARINKTI UŽDUOTIS IR NUMATYTI VERTINIMO KRITERIJUS
3. SUDARYTI SĄLYGAS ĮSIVERTINIMUI
4. NEPAMIRŠTI PASIDŽIAUGTI REZULTATAIS





KLASĒS VADOVO VEIKLA UTA KONTEKSTE

Silva Poškuvienė

Kauno „Santaros“ gimnazija

2023 11 29

KLASES VADOVO VEIKLOS ĮRANKIAI UGDYME

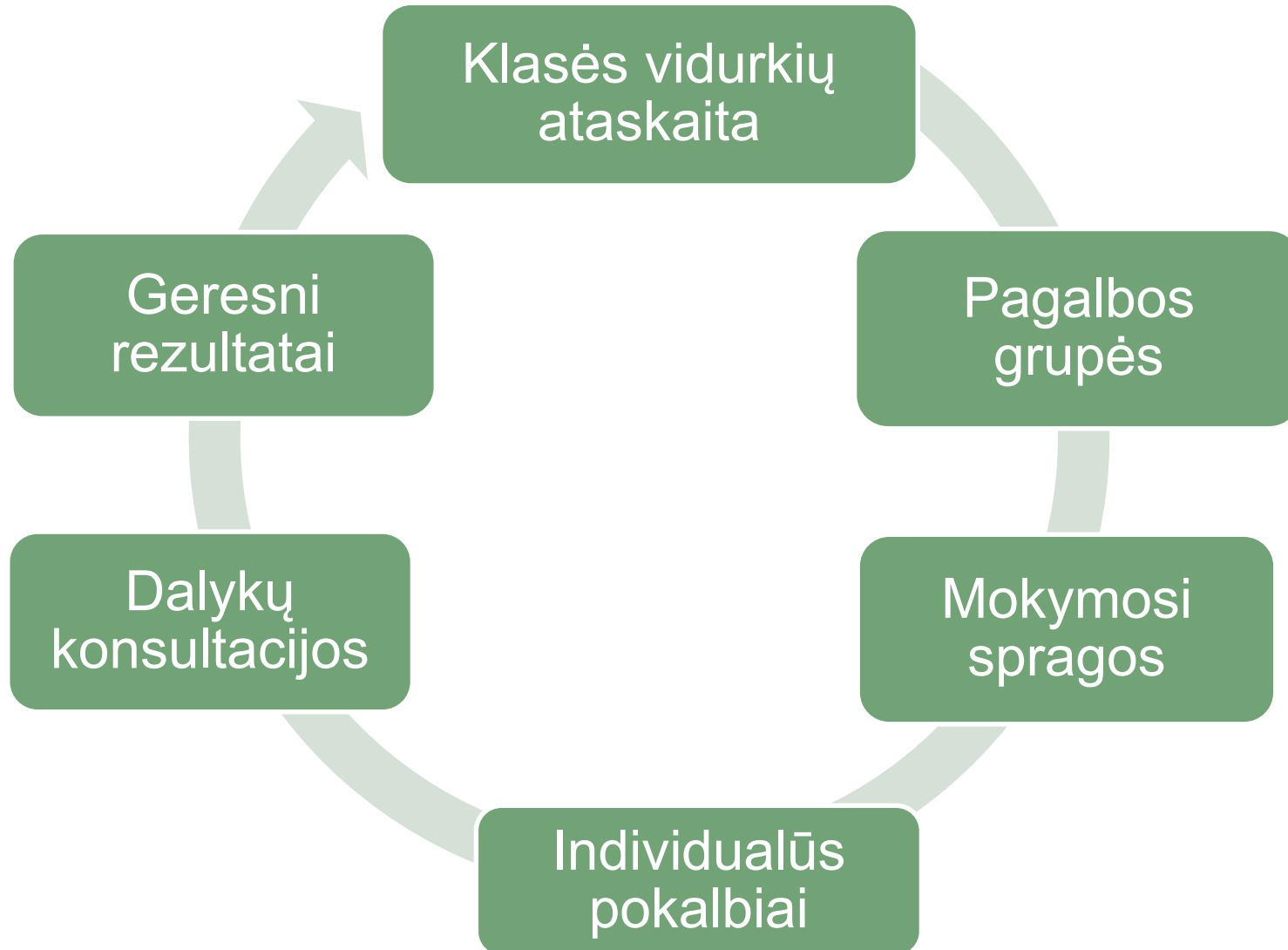


Office 365 →



Forms

PAGALBA MOKAN



3b II signaliniai, pagalbos grupės.xlsx - Excel (Nepavyko suaktyvinti produkto)

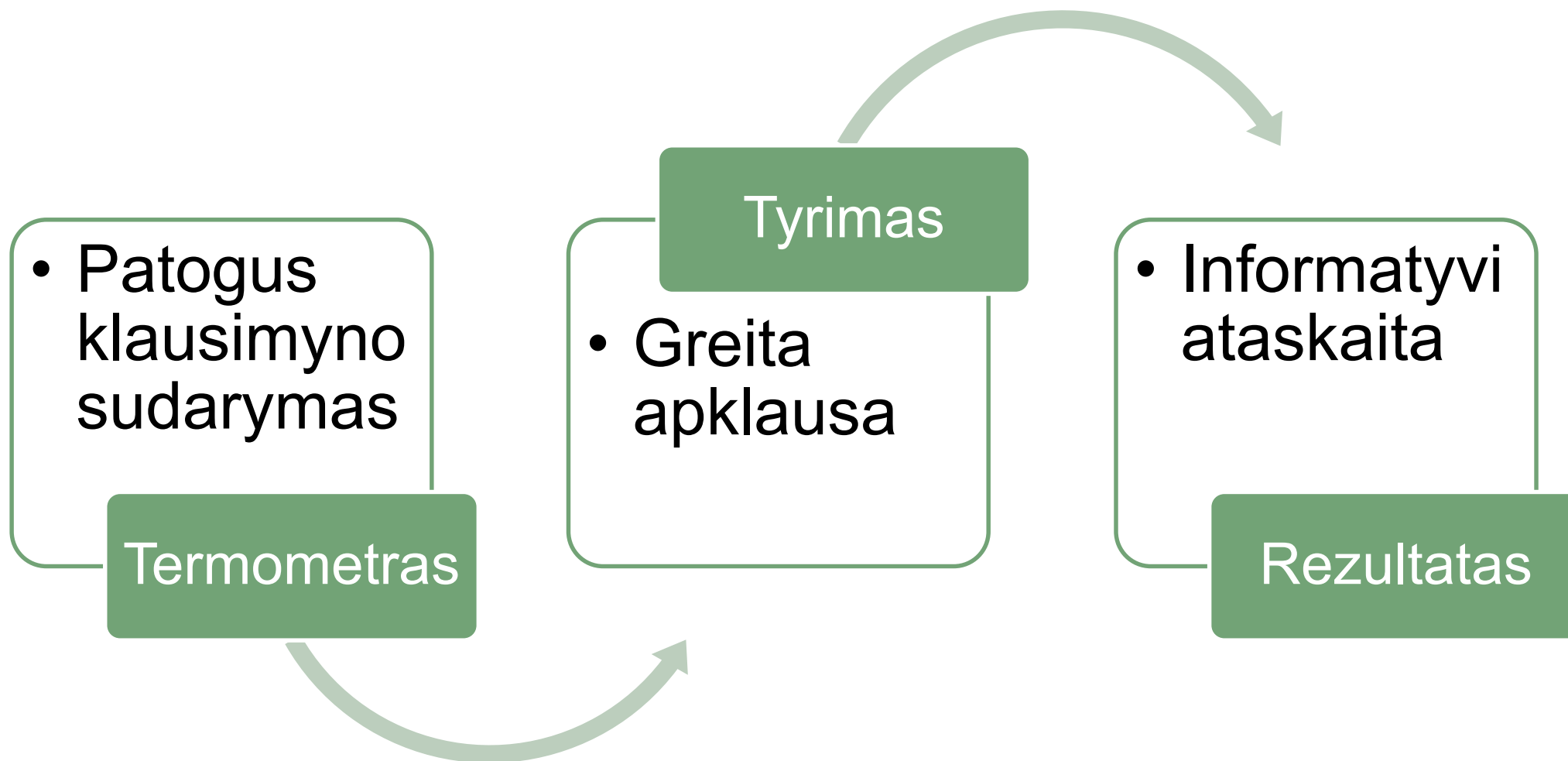
Failas Pagrindinis Įterpimas Puslapio maketas Formulės Duomenys Peržiūra Rodymas Papasakokite, ką norite daryti...

Įterpimas: Arial 12, Šriftas, Lygiuotė, Bendra, Skaičius, Sąlyginis formatavimas, Formatuoti kaip lentelę, Langelio stiliai, Įterpti, Naikinti, Formatuoti, Langeliai



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	3 b klasės pagalbos grupės po signalinio pusmečio 2019-12-17													
2														
3	Dalykas	Mokiniai turintys neigiamus	Dalykas	Mokiniai turintys 1/6	Dalykas	Mokiniai turintys 1/8								
4	Lietuvių k.	Vardas Pavardė	Lietuvių k.	Vardas Pavardė	Vardas Pavardė									
5		Vardas Pavardė		Vardas Pavardė										
6		Vardas Pavardė		Vardas Pavardė										
7		Vardas Pavardė		Vardas Pavardė										
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														

KLASĖS MIKROKLIMATO TYRIMAS



KLASĖS MIKROKLIMATO TYRIMAS

Office 365 →



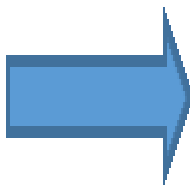
Forms



TYRIMAS



Anketa



REZULTATAS



Informatyvi ataskaita

Naudojant programą Forms Office 365 klasės vadovas mato ne tik bendrą klasės situaciją diagramose, bet ir gali pamatyti kiekvieno klasės mokinio atsakymą, kas leidžia laiku reaguoti į iškilusias problemas.



Klausimai

Atsakymai

Pozityvios kultūros kūrimas

1. Kokia šiandien tavo nuotaika

Puiki

Gera

+ Įtraukti parinktį

Taškai:

Keli atsakymai

Būtina

...



Pasirinkimas



Tekstas



Vertinimas

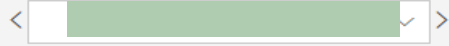


Data



Peržiūra: Apklausa „ Pozityvios kultūros kūrimas“

Žmonės Klausimai



Atlikimo laikas: 02:23



1. Kokia šiandien tavo nuotaika?

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



- Puiki
- Gera
- Vidutiniška
- Prasta
- Kita

2. Jaučiuosi saugiai mokydamasis nuotoliniu būdu.

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



- Taip
- Ne
- Iš dalies

3. Įvardykite dalykus, kurių užduočių kiekis per didelis.

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



Lietuvių kalba

4. Aš gaunu grįžtamąjį ryšį iš mokytojų apie savo mokymąsi.

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



- Taip
- Ne
- Iš dalies

5. Mano šeimoje šiuo metu visi yra sveiki.

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



- Taip
- Ne
- Iš dalies



6. Įvertink klasės mikroklimatą (1 prastas -5 puikus).

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



- 1 2 3 4 5
-

7. Parašyk, kokios pagalbos tau reikia, kad mokymosi procesas gimnazijoje būtų efektyvesnis.

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



Nereikia pagalbos.

8. Šiemet žadu keisti mokyklą?

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



- Taip
- Ne
- Galvoju apie tai

9. Parašyk 3 dalykus, kuriais didžiuojiesi.

0 / 0 tašk.

Įvertinta automatiškai



Istorija, matematika, informatika, rusų, biologija.

Apklausa „ Pozityvios kultūros kūrimas”

31

Atsakymai

04:08

Vidutinis užbaigimo laikas

Aktyvi

Būsena

...

Peržiūrėti atsakymus

Paskelbti įvertinimus

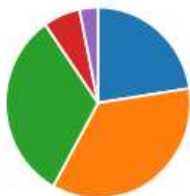


Atidaryti naudojant „Excel”

1. Kokia šiandien tavo nuotaika?

[Daugiau išsamios informacijos](#)

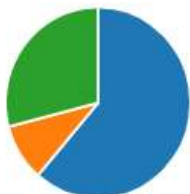
● Puiki	7
● Gera	11
● Vidutiniška	10
● Prasta	2
● Kita	1



2. Jaučiuosi saugiai mokydamasis nuotoliniu būdu.

[Daugiau išsamios informacijos](#)

● Taip	19
● Ne	3
● Iš dalies	9



3. Įvardykite dalykus, kurių užduočių kiekis per didelis.

[Daugiau išsamios informacijos](#)

31

Atsakymai

Naujausi atsakymai

*"Lietuvių rašiniai po 500 žodžių, kiekvieną pamoką užduodami kūrini..."**"Lietuvių, chemija"**"Lietuvių, Gal kartais."*

4. Aš gaunu grįžtamąjį ryšį iš mokytojų apie savo mokymąsi.

[Daugiau išsamios informacijos](#)

● Taip	15
● Ne	2
● Iš dalies	14



5. Mano šeimoje šiuo metu visi yra sveiki.

[Daugiau išsamios informacijos](#)

● Taip	31
● Ne	0
● Iš dalies	0



6. Įvertink klasės mikroklimatą (1 prastas -5 puikus).

[Daugiau išsamios informacijos](#)

31

Atsakymai

4.03

Vidutinis skaičius

7. Parašyk, kokios pagalbos tau reikia, kad mokymosi procesas gimnazijoje būtų efektyvesnis.

[Daugiau išsamios informacijos](#)

31

Atsakymai

Naujausi atsakymai

*"Mažiau namų darbų"**"Kad viskas vyktų per tas pačias platformas, o ne per kelias skirtingas..."**"Nuotolinis Mokimas "*



Bendraudami žmonės daro vieni kitiems tam tikrą įtaką: keičia jausmus, požiūrius ir elgesį.

VERTINIMO APLANKAI. NUODUGNŪS DARBAI
MOKYTOJA DAIVA NOREIKAITĖ

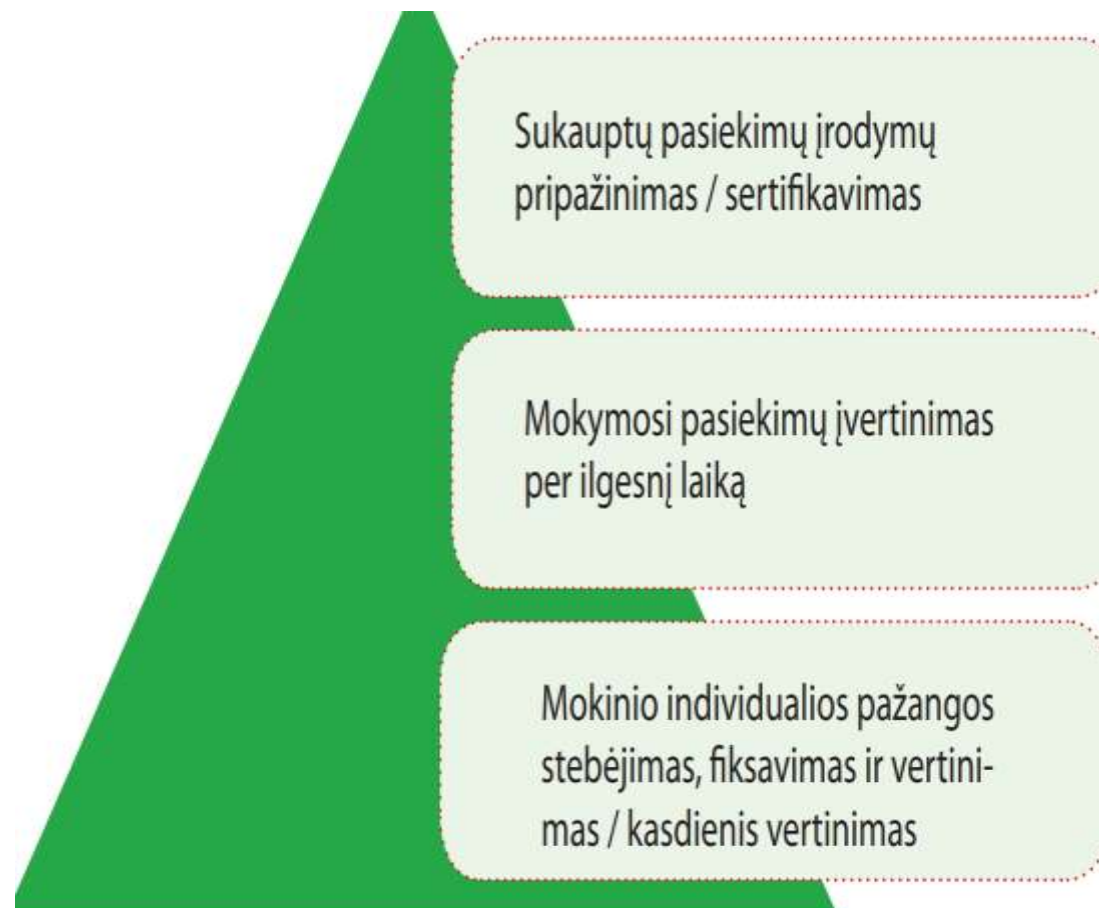
Formuojamasis vertinimas-individualiai pažangai pasiekti

- Vienas iš esminių veiksnių, lemiančių mokinių mokymosi pasiekimus ir skatinančių mokinių motyvaciją, yra mokyklos pasiekimų vertinimo kultūra. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema skatina mokytoją permąstyti savo veiklą klasėje, ieškoti sėkmingų metodikų ir strategijų, padedančių veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį ir pagalbą. Svarbu ir kaip teikiama grįžtamoji informacija mokiniams, taip pat ir tėvams apie mokinio ugdymą ir mokymąsi.



Vertinimas-trijų

tarpusavyje
susijusių
komponentų
visuma



Vertinimo funkcijos



Teikiant veiksmingą grįžtamąjį ryšį, padėti mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti kaip asmenybei.



Vertinti mokinių pasiekimus ir teikti mokiniui ir jo tėvams objektyvią informaciją apie tai, ką jam pavyko išmolti.

Ilgalaikis projektas „Aš užaugau Santaroje“

II klasių gimnazistų parengti darbai (pavyzdžiai)

Ką išmokau

Tikslai ir lūkesčiai

Voratinklis

Kontrolinis darbas

Projektinis darbas

Kūrybinis darbas

Užduotys Office 365 platformoje

Eduka užduotys

Istorinio filmo pristatymas

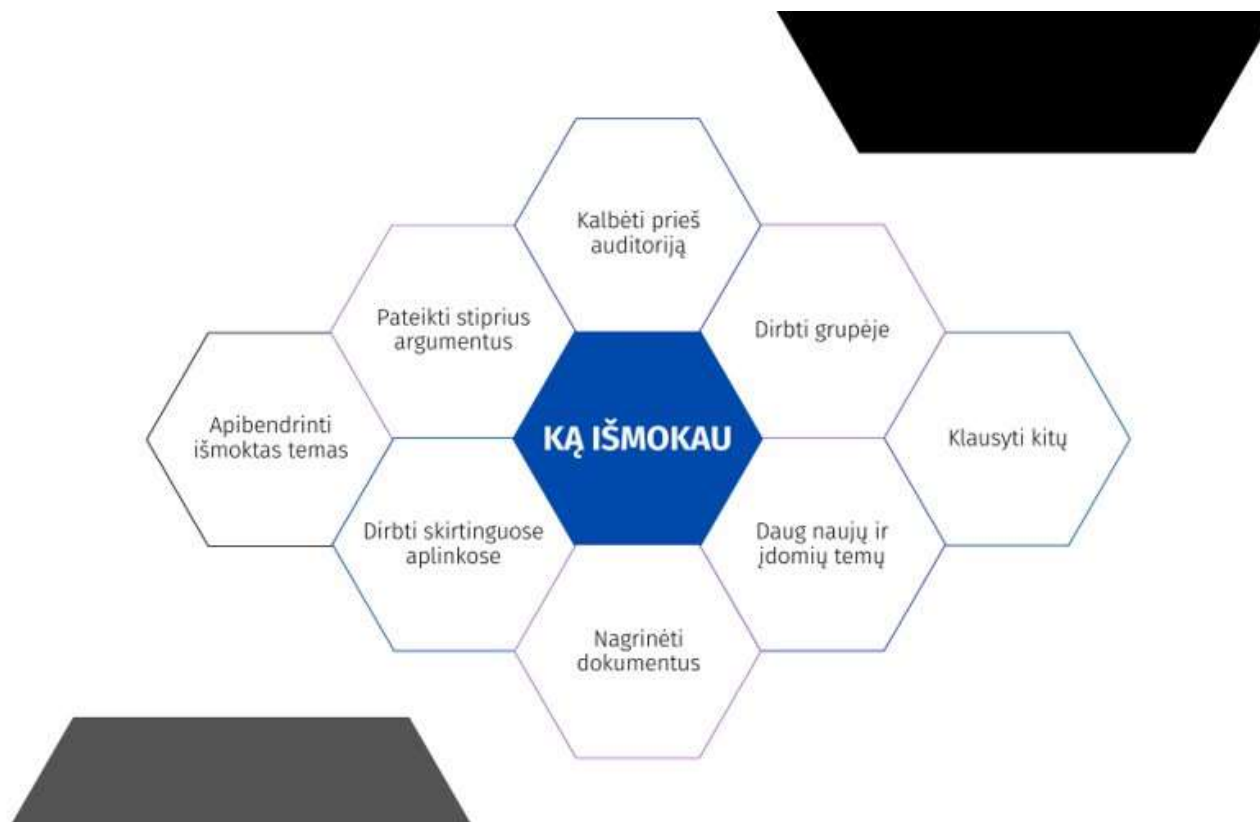
Mokymosi būdai

Refleksija

Išvados

Kā išmokau

- Diagrama atspindinti kā išmokau 9 klasēje
- Darbo sukūrimo data 2022-05-26



Tikslai ir lūkesčiai

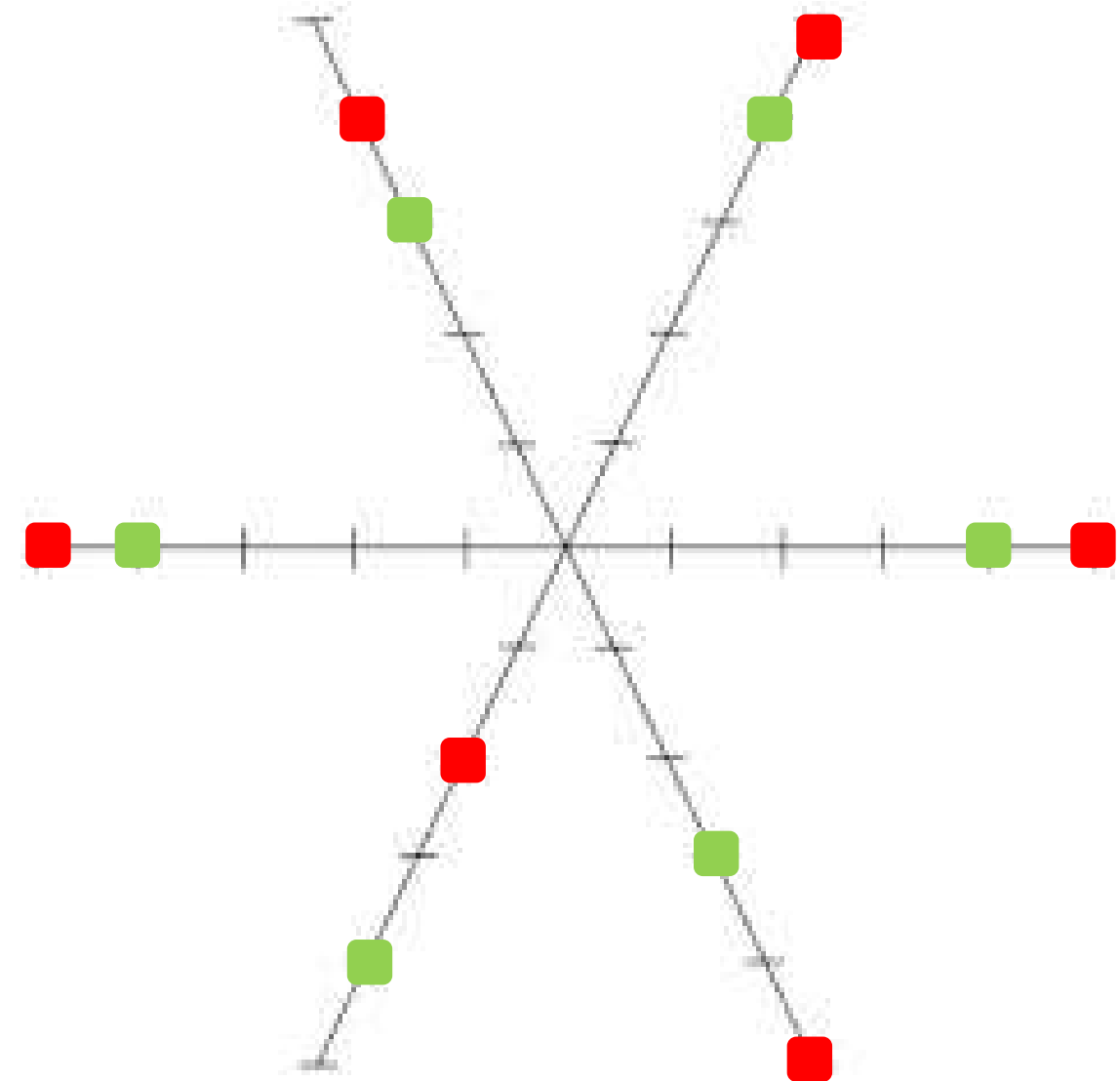
- Mano asmeniniai mokymosi ir tobulėjimo tikslai: Gilinti istorijos žinias, išmokti dirbti su įvairiais šaltiniais. Siekti aukštesniojo įvertino-9.
- Kaip aš planuoju to siekti ir ką pats asmeniškai atliksiu, kad patirčiau sėkmę:
- To sieksiu dirbdamas ir aktyviai dalyvaudamas pamokoje. Darydamas namų darbus ir visas kitas užduotas užduotis.
- Kas man gali padėti/padedą gimnazijoje: Mokytojai, klasė.
- Kas man gali padėti/padedą namuose: Tėvai, draugai, namuose atliekamos užduotys.

Voratinklis

- Gebu atlikti lengvas užduotis, naudod amasis kieno nors pagalba. ■
- Gebu savarankiškai atlikti vidutinio sunkumo užduotis. ■

Kelti mokymosi tikslus ir planuoti veiklą

Interpretuoti įvairius tekstus, daryti išvadas, vertinti



Bendradarbiauti porose ir grupėse

Diskutuoti, viešai kalbėti

Projektinis darbas

- Projektinis darbas :
"Klasicizmo architektūra"
- Data : 2021-12-14
- Pažymys : 10



Kūrybinis darbas

- Kūrybinis darbas : "Vasario 16-oji"
- Data : 2022-02-11
- Pažymys : 10











Atlikti darbai

- Darbas pilietiškumo ugdymo pamokai. „Dabartinė Lietuva ir jos piliečiai“



Eduka užduotys

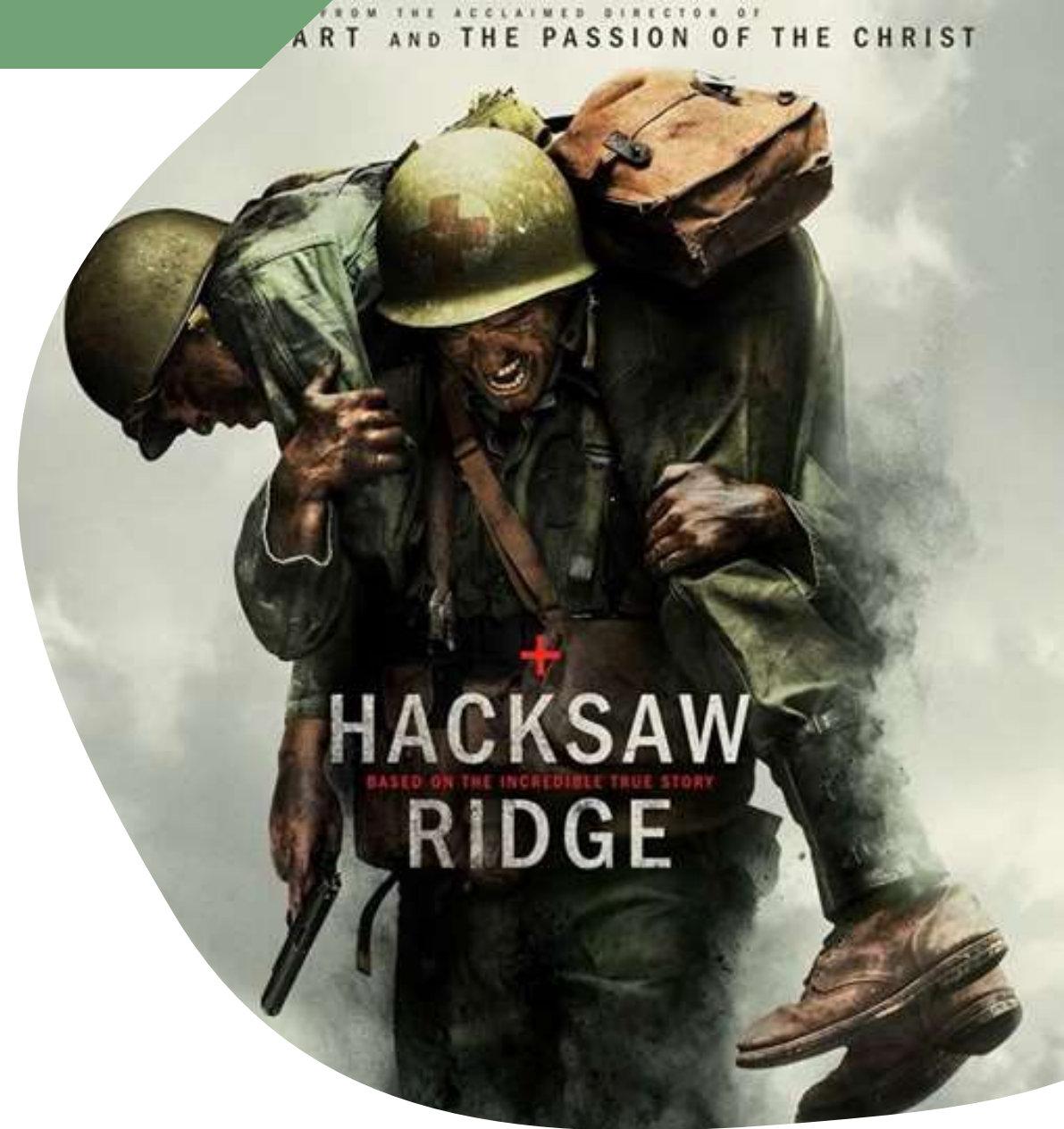
- Per visus metus darytos Edukos užduotys sekėsi gerai, bet buvo porą užduočių kurias galėjau padaryti geriau.

	Carinės Rusijos politika Lietuvoje po 1863 - 1864 m. sukilimo	Atlikta gegužės 4 d. 13:03 Pasikirta gegužės 3 d. 18:14	15 užd.	26 / 37	70 %
	Carinės Rusijos politika Lietuvoje iki 1863 m.	Atlikta kovo 23 d. 20:13 Pasikirta kovo 15 d. 20:04	11 užd.	12 / 26	46 %
	Pramonės perversmo priežastys ir padariniai. Modernios politinės sistemos susiformavimas.	Atlikta vasario 5 d. 05:17 Pasikirta vasario 2 d. 05:08	12 užd.	22 / 26	85 %
	Napoleono epochos poveikis Europos raidai	Atlikta sausio 13 d. 18:57 Pasikirta sausio 11 d. 18:48	12 užd.	25 / 25	100 %
	Pramonės perversmo priežastys ir padariniai. Modernios politinės sistemos susiformavimas.	Atlikta gruodžio 16 d. 19:40 Pasikirta gruodžio 14 d. 19:31	12 užd.	24 / 26	92 %
	ATR politinė, ekonominė ir kultūrinė raida nuo XVII a. pab. iki valstybės žlugimo XVIII a.	Nepažęta gruodžio 9 d. 05:20 Pasikirta gruodžio 8 d. 05:11	10 užd.	- / -	
	ATR politinė, ekonominė ir kultūrinė raida nuo XVII a. pab. iki valstybės žlugimo XVIII a.	Atlikta gruodžio 6 d. 17:50 Pasikirta lapkričio 30 d. 17:40	10 užd.	23 / 24	96 %
	Apšvietos epochos idėjos ir jų įtaka pilietinės visuomenės ir demokratinės valstybės formavimuisi	Atlikta spalio 31 d. 17:59 Pasikirta spalio 27 d. 17:49	10 užd.	25 / 25	100 %

Filmas

- Filmas : "Pjūklo ketera" karas/drama
- Antrasis pasaulinis karas. Amerikiečių armijos medikas Desmondas Dosas tikėjo būti karo būtinybe, tačiau manė, jog žudymas yra nereikalingas. Jis tapo pirmuoju kariu istorijoje, atsisakiusiu į rankas paimti ginklą. Net ir mirtinas pavojus kovos lauke neprivertė jo išsižadėti savo pažiūrų ir įsitikinimų.

Kruviname Okinavos mūšyje beginklis Dosas, nuolat apšaudomas priešų ugnies, iš mūšio lauko išnešė 75 sužeistus amerikiečių karius ir suteikė medicininę pagalbą daugybei kitų. Kelis kartus kliudytas snaiperių ir netgi sužeistas granatos sprogo, ginklo į rankas taip ir nepaėmęs Dosas išgyveno Okinavos pragarą ir tapo pirmuoju pacifistu istorijoje, apdovanotu Kongreso Garbės medaliu.



Mokymosi būdai

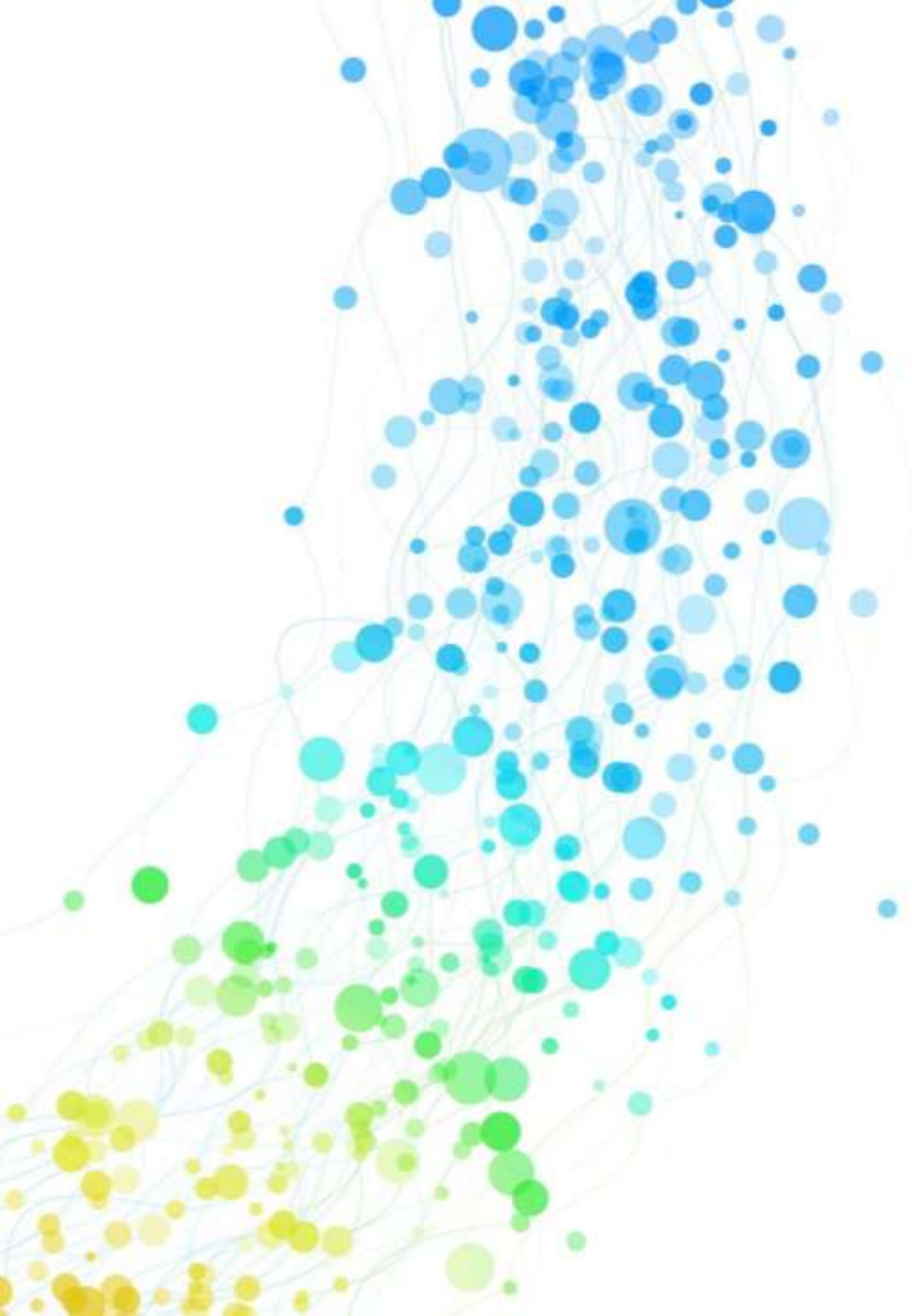
Mokymosi būdai	Taškai 0-3	Komentaras
Individualus mokymasis	3	Labai gerai, pats sau vadovauji.
Diskusija klasėje, grupėje	1	Nelabai patinka, būna daug nesutarimų.
Darbas poroje	2	Su tinkamu žmogum, darbas bus atliktas labai gerai.
Mokytojo aiškinimas	3	Puiku, mokytojai išaiškina viską suprantamai, kad visi suprastu.
Savarankiškas problemų sprendimas, idėjų, hipotezių kėlimas	2	Priklauso nuo užduoties, kartais iškyla nesklandumai.
Savarankiškas informacijos ieškojimas, šaltinių analizė	3	Nėra sunku, tik reikia atidžiai pažiūrėti.
Žaidimas, kūryba	3	Smagu, įdomu, nes tai naujas ir kitoks mokymosi būdas.
Savo pažangos numatymas ir vertinimas	2	Savę vertinti gan sudėtinga, nes nenori pasirodyti blogai, bet ir nenori pasirodyti per daug gerai.
Tobulėjimas su mokytojo pagalba, atsižvelgiant į jo vertinimus	3	Labai gerai, mokytojai padeda spręsti problemas su kuriomis susiduriame.
Mokymasis su bendraklasių pagalba	2	Su tam tikru žmogum, darbas tampa smagesnis ir lengvesnis.

Refleksija

- Sveikas Emili!
- Beveik baigiau savo pirmuosius metus naujoje mokykloje Kauno "Santaros" gimnazijoje. Norėčiau tau papasakoti kaip man sekėsi. 9-toje klasėje tapau daug atsakingesnis, pradėjau skirti daugiau dėmesio pamokoms ir namų darbams. Taip pat mokymasis tapo lengvesnis, nes pats pradėjau norėt mokintis. Santaroje iš istorijos tikėjau turėti vidurkį 8, tikslą pavyko įvykdyti ir šiuo metu išeina beveik 10. Pastebėjau, kad atsiradus norui mokytis istoriją, šis mokslas man pradėjo patikti. Pažymiai irgi pakilo, bet buvo vietų kur galėjau pasistengti daugiau. Kiekviena pamoka įdomi ir išskirtinė. Kitais mokslo metais, linkiu gerų pažymių ir gerų nuotaikų. Taip pat prieš atsiskaitymus rekomenduoju įdėti valandą savo dienos ir pasikartoti ateinančiam testui. Dar kartą, linkiu sėkmės!

Išvada

- Beveik pasibaigus mokslo metams, aš, patenkintas savo rezultatais. Pažymiai geri, buvo daug ko išmokta. Pamokos išskirtinės : daug edukacinių pamokų ir kitų mokymosi būdų. Buvo suteikta pagalba klasės draugams, taip pat ji buvo suteikta man iš mokytojų ar klasiokų. Šie metai Santaroje man buvo šaunūs!



Kauno „Santaros“ gimnazijos
I s klasės gimnazistės
Mantės Bartkevičiūtės
Istorijos ir pilietinio ugdymo
individualios pažangos aplankas
„Aš užaugau „Santaroje“

- Mokytoja Daiva Noreikaitė
- 2022 metai



Turinys

- 1. Tikslai ir lūkesčiai
- 2. Voratinklis
- 3. Mokymosi būdai, taškai ir komentarai
- 4. Kūrybiniai darbai
- 5. Projektiniai darbai
- 6. Priedai
- 7. Eduka darbai
- 8. Išvada

Individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo lapas 2021-2022m.m.

- **Mano asmeniniai mokymosi ir tobulėjimo tikslai:** Gebėti dirbti su žemėlapiais ir dokumentais, remiantis šaltinių informacija atsakyti į klausimus
- **Kaip aš planuoju to siekti ir ką pats asmeniškai atliksiu, kad patirčiau sėkmę:**
 - Nuosekliai dirbti klasėje, atlikti užduotis, prašyti mokytojo pagalbos, stengtis savarankiškai atlikti užduotis.
- **Kas man gali padėti/padedą gimnazijoje:** klasės draugai, mokytoja, tėvai.
- **Kas man gali padėti/padedą namuose:** namų darbų atlikimas, konsultacijos, papildomos istorinės žinios, istorinės vaizdo medžiagos, knygos, filmai.

IŠVADOS „VORATINKLIS“

- **9 KLASĖS PRADŽIOS IR 9 KLASĖS PABAIGOS REZULTATAI**
- **„VORATINKLIO“ KRITERIJAI:**
- **1- GEBU ATLIKTI LENGVAS UŽDUOTIS, NAUDODAMASIS KIENO NORS PAGALBA;** 
- **2- GEBU SAVARANKIŠKAI ATLIKTI NESUDĖTINGAS UŽDUOTIS;**
- **3- GEBU SAVARANKIŠKAI ATLIKTI VIDUTINIO SUNKUMO UŽDUOTIS;** 
- **4- GEBU SAVARANKIŠKAI ATLIKTI SUNKIAS UŽDUOTIS**

6. Interpretuoti
įvairius tekstus, daryti
išvadas, vertinti

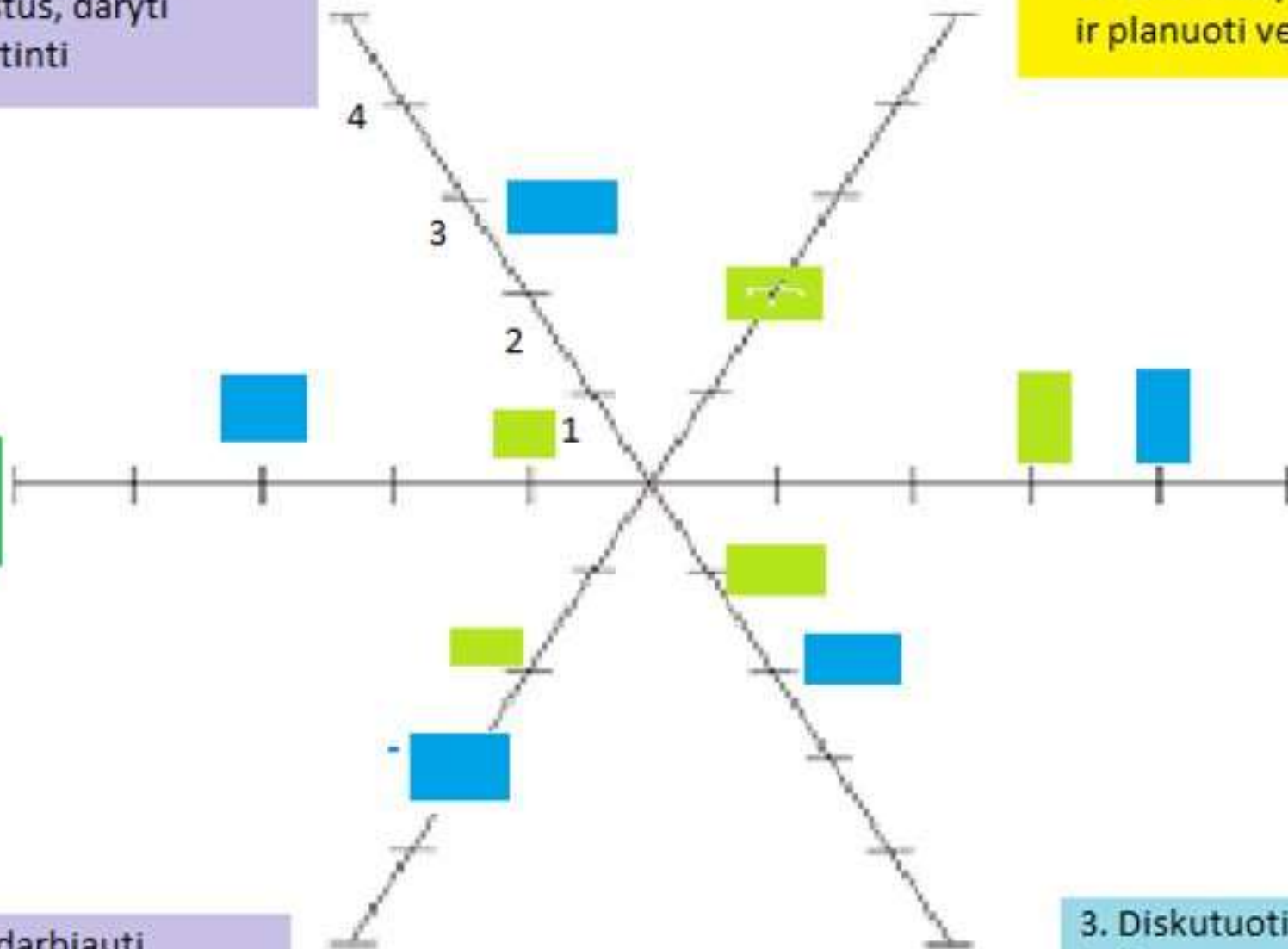
1. Kelti mokymosi tikslus
ir planuoti veiklą

5. Atliktikūrybines
užduotis

2. Nagrinėti žemėlapius,
vartoti sąvokas

4. Bendradarbiauti
porose ir grupėse

3. Diskutuoti, viešai
kalbėti



MOKYMOSI BŪDAI	TAŠKAI 0-3	KOMENTARAS
INDIVIDUALUS MOKYMASIS	2	SUNKU KARTAIS VIENAM
DISKUSIJA KLASĖJE, GRUPĖJE	2	PATINKA
DARBAS POROJE	3	SMAGIAU DIRBTI
MOKYTOJO AIŠKINIMAS	3	PADEDA, SUPRANTA MA
ŽAIDIMAS, KŪRYBA	3	ĮDOMU
MOKYMASIS SU BENDRAKLASIŲ PAGALBA	2	BŪNA LENGVIAU
SAVO PAŽANGOS NUMATYMAS IR VERTINIMAS	1	NEMOKU ĮSIVERTINTI
TOBULĖJIMAS SU MOKYTOJO PAGALBA, ATSIŽVELGIANT Į JO VERTINIMUS	2	NEVISAD PAVYKSTA
SAVARANKIŠKAS PROBLEMŲ SPRENDIMAS, IDĖJŲ, HIPOTEZIŲ KĖLIMAS	1	PER SUNKU
SAVARANKIŠKAS INFORMACIJOS IEŠKOJIMAS, ATSIŽVELGIANT Į JO VERTINIMUS	1	SUNKIAI SEKASI

Kūrybiniai darbai



Lietuva pasaulyje, pasaulis- Lietuvoje Jonas Valančiūnas

(gimė 1992 m. gegužės 6 d. Utenoje) – profesionalus Lietuvos krepšininkas, vesnio puolėjas, ūgis – 213 cm Lietuvos krepšininkas 17 numeriu. J. Valančiūnas rungtyniauja NBA lygoje, Naujojo Orleano Pelicans.

2008 metais kartu su Lietuvos jaunučių (iki 16 metų) rinktinė Europos čempionate iškovojo aukso medalius, bei tapo naudingiausiu čempionato žaidėju.

2011 metais NBA naujokų biržoje Toronto „Raptors“ organizacija J. Valančiūna pašaukė 5 numeriu. Vienas geriausių Lietuvos krepšininkų, savo karjerą NBA pradėjo 2012 metais Toronto klube. Po praėjusių 7 metų Toronto, krepšininkas buvo išauktas į Memfis „Grizzlies“ komandą atstovaujantį Marką Gasolį.

Valančiūnas nuo 19 metų yra Lietuvos vyrų krepšinio rinktinės narys. EuroBasket 2013 ir EuroBasket 2015 varžybose iškovojo du EuroBasket sidabro medalius, pastarosiame pelnė visų turnyrų apdovanojimus. Valančiūnas pasirodė ir dokumentiniame filme Kita sąjonių komanda.



Projektiniai darbai

KLASICIZMAS DAILĖJE IR ARCHITEKTŪROJE

Darba atliko Mantė Bartkevičiūtė 1s

Romas Kalanta-
paaukojė savo
gyvenimą dėl laisvės

Darba atliko 1S kl. Mokinė Mantė
Bartkevičiūtė



PRIEDAI ISTORINIS FILMAS- TARP PILKŲ DEBESŲ



- Rūtos Šepetys debiutinis romanas. Jame atvaizduojamos Stalino represijos XX a. antrojoje dalyje, pasakojamas iš Lietuvos į Sibirą kartu su mama ir jaunesniu broliu išstremtos Linos gyvenimas.
- Kaunas, 1941-ieji. Penkiolikmetė Lina Vilkaitė svajoja studijuoti daile, atostogauti prie jūros. Tačiau birželio 14-osios naktį visas svajones ranka nubraukia stiprūs sovietų kariškių smūgiai į duris.
- Lina kartu su jaunesniu broliu ir mama įgrūdami į gyvulinį traukinio vagoną ir išremiami į Sibirą, kaip ir tūkstančiai kitų lietuvių. Atskirtas nuo šeimos merginos tėtis. Jos piešiniai tampa dienoraščiu, kuriame nemeluojama. Juose atsispindi skausmas, alkis, šaltis, sovietų žiaurumas ir nepakeliamos gyvenimo sąlygos Sibire. O šalia – žmonių gerumas vienas kitam, pirmoji meilė ir negęstanti viltis išgyventi. Žmogiškoji stiprybė prieš žiaurų likimą.

Edukos darbai



**Pramonės perversmo priežastys ir
Modernios politinės sistemos
susiformavimas.**

Atlikta gruodžio 19 d. 06:29

Paskirta gruodžio 16 d. 06:19

Iš viso užduočių 12 užd.

Rezultatas (tašk.) 26 / 26

Rezultatas (%) 100 %

Atlikimo trukmė (min) ⌚ -

PERŽIŪRĖTI



**Carinės Rusijos politika Lietuvoje po 18
1864 m. sukilimo**

Atlikta gegužės 26 d. 15:53

Paskirta gegužės 24 d. 15:44

Iš viso užduočių 15 užd.

Rezultatas (tašk.) 37 / 37

Rezultatas (%) 100 %

Atlikimo trukmė (min) ⌚ -

PERŽIŪRĖTI



**Apšvietos epochos idėjos ir jų įtaka pilietinės
visuomenės ir demokratinės valstybės
formavimuisi**

Atlikta lapkričio 30 d. 14:24

Paskirta lapkričio 29 d. 14:15

Iš viso užduočių 10 užd.

Rezultatas (tašk.) 25 / 25

Rezultatas (%) 100 %

Atlikimo trukmė (min) ⌚ -

PERŽIŪRĖTI



Napoleono epochos poveikis Europos raidai

Atlikta sausio 14 d. 20:02

Paskirta sausio 12 d. 19:53

Iš viso užduočių 12 užd.

Rezultatas (tašk.) 23 / 25

Rezultatas (%) 92 %

Atlikimo trukmė (min) ⌚ -

PERŽIŪRĖTI

Išvada

- Per šiuos mokslo metus man sekėsi visai neblogai, aišku reikėjo kur tobulėti. Pirmas pusmetis buvo lengvesnis darėme daug projektinių darbų ir labiau dirbome tarpusavyje. Antrajame pusmetyje labiau pradėjome dirbti individualiai ir sunkesnėmis temomis žemėlapiais, dokumentais. Tikiuosi kitais mokslo metais daugiau pasistengsiu ir išlaikysiu gerą vidurkį.

Kauno „Santaros“ gimnazijos
Istorijos ir pilietinio ugdymo
individualios pažangos aplankas
„Aš užaugau Santaroje“



• Benas Majeris 1IT

Turinys

Ko išmoku?

Voratinklis

Kontroliniai darbai

Projektinis darbas

Kūrybiniai darbai

Mokymosi būdai

Edukos įvertinimai

Refleksija

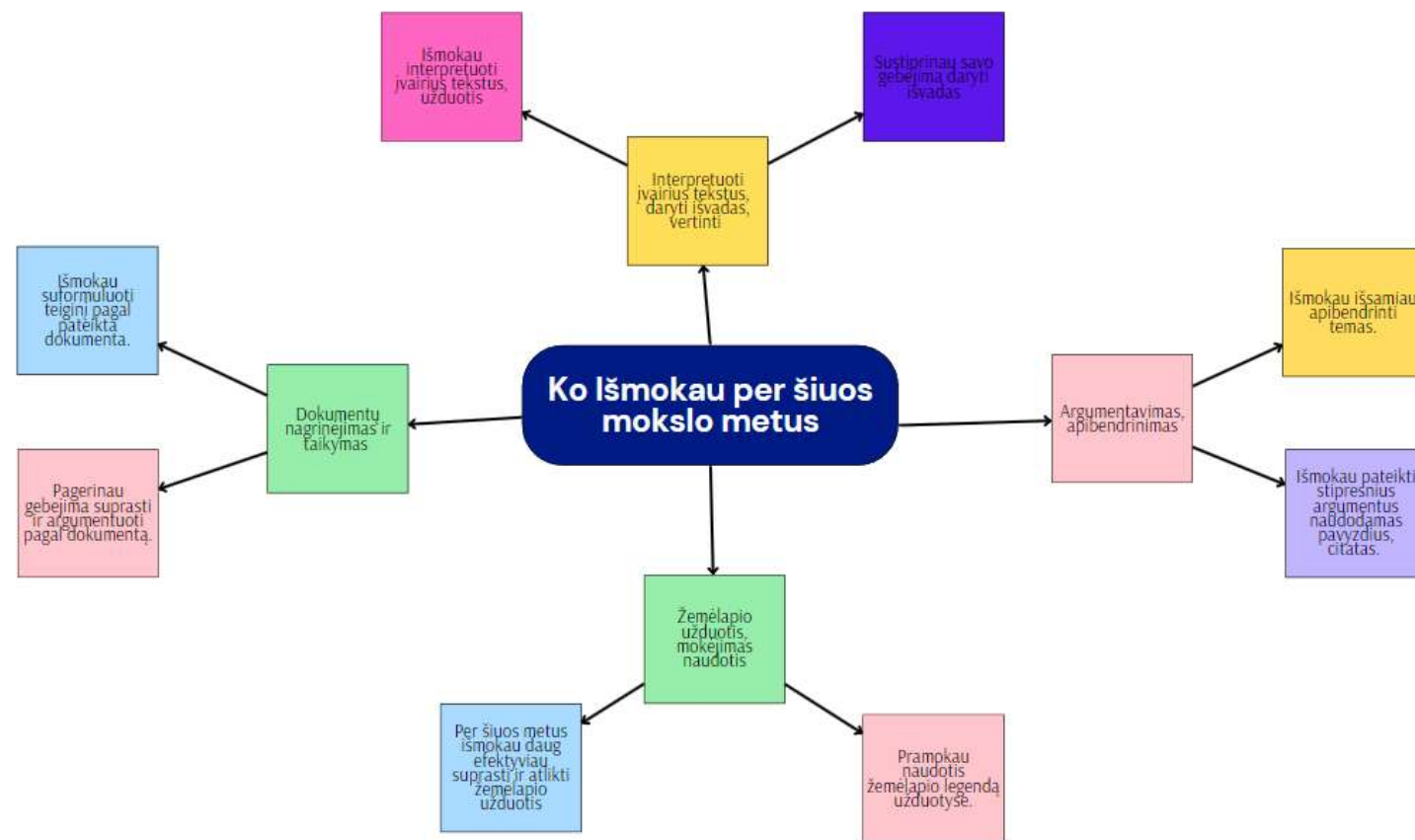
Priedai

Išvada


Ko išmokau per š mokslo metus?

9 klasės išminktų dalykų istorijos ir pilietinio ugdymo pamokų žemėlapis.

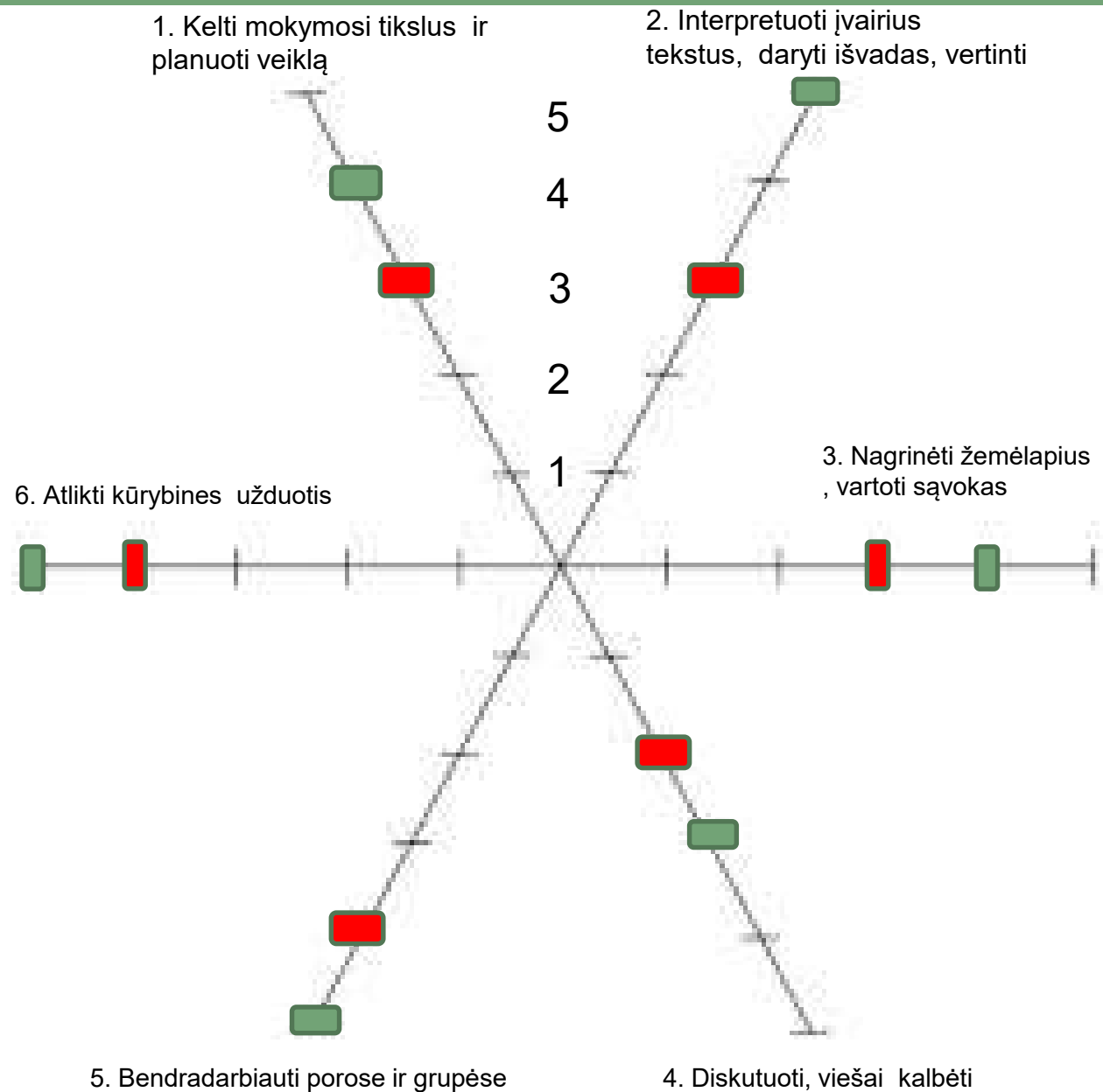
Žemėlapis sukurtas – 2022-05-25



„Voratinklis“

Gebu atlikti lengvas užduotis, naudodamasis kieno nors pagalba 

Gebu savarankiškai atlikti vidutinio sunkumo užduotis 

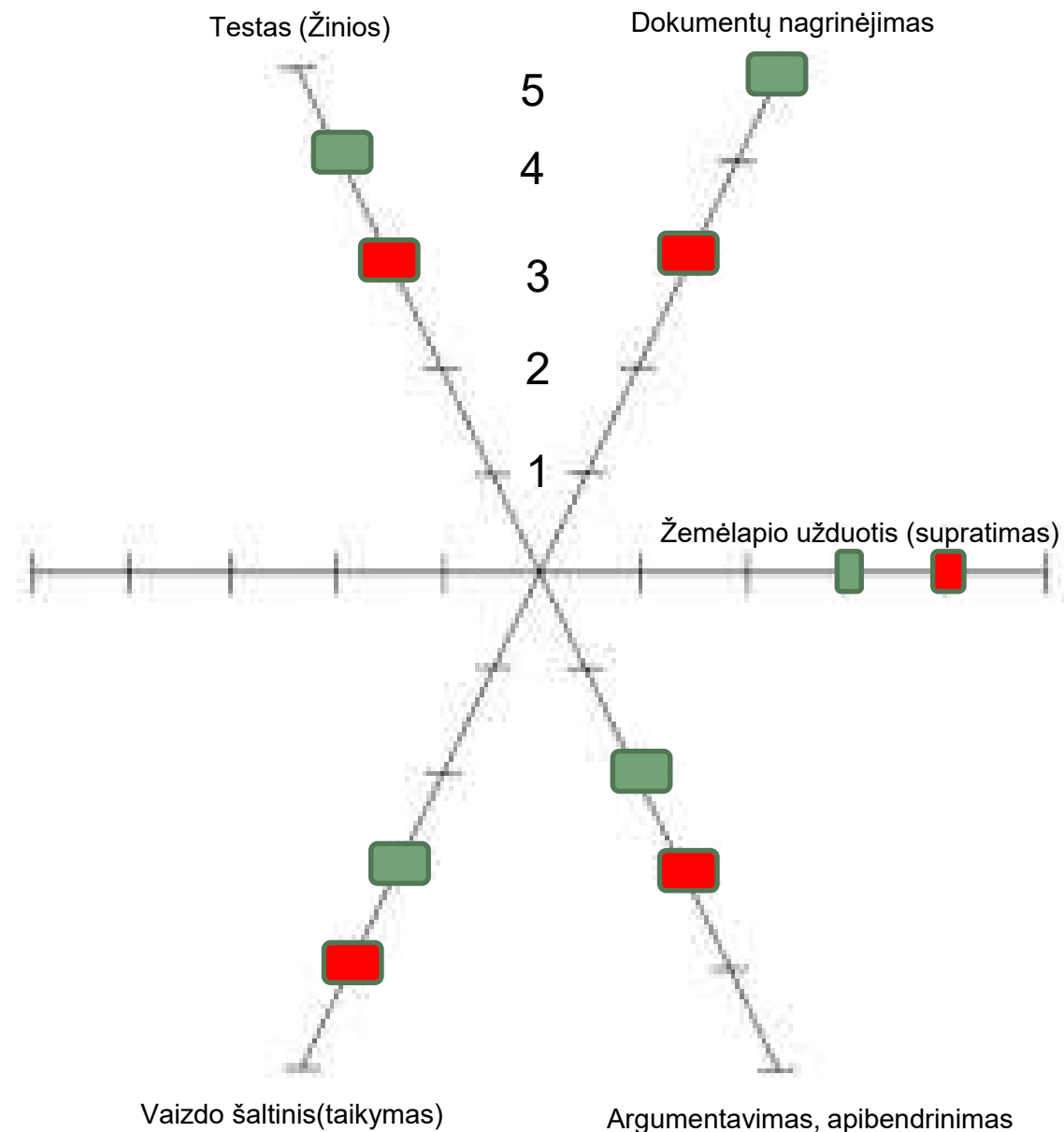


Kontrolinis darbas

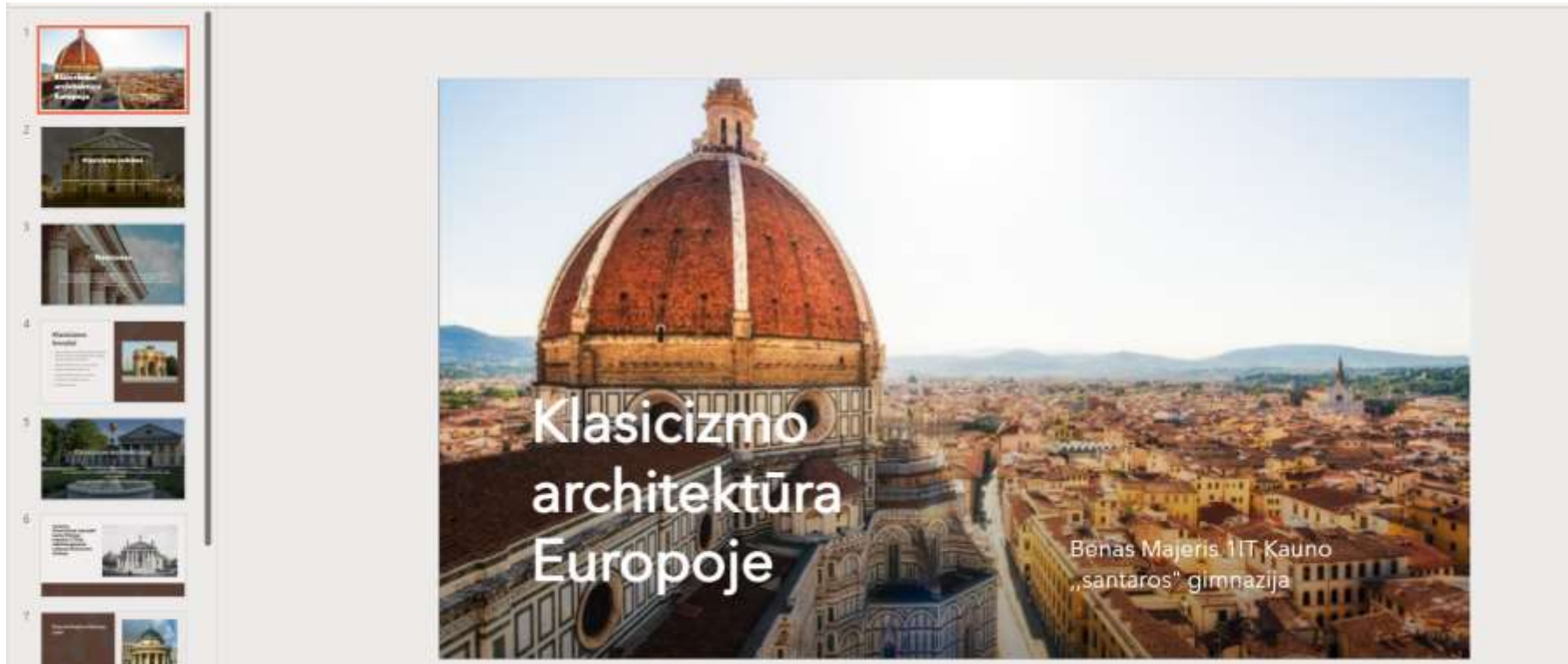
Kontrolinis darbas
„Lietuva carizmo
sudėtyje“
Atliktas 2022-03-28
Gautas pažymys: 7

Ši darbą pasirinkau, nes
buvo vienas iš
įdomiausių temų, nors
gavau tik 7 manau, kad
viena iš labiausiai
įsiminusių darbų.
Pagrindinis tikslas buvo
gauti daugiau nei 4 ir
man pavyko jį patenkinti,
gaudamas 7.

 Mokslo metų pradžia  Mokslo metų pabaiga



Projektiniai darbai



Kūrybiniai darbai











Mokymosi būdai

MOKYMOSI BŪDAI	TĄŠKAI 0-3	KOMENTARAS
Individualus mokymasis	2	Mano nuomonę, vienam mokytis yra geriau, bet su draugais gali labiau įsiminti įdomesnius faktus.
Diskusija klasėje, grupėje	2	Kartais geriau patikrinti visus raštus, kad įsitikint, kad dirba, bet diskusija padeda kitiems pasitaisyti ir įsiminti savo pateiktas idėjas.
Darbas poroje	2	Priklauso nuo žmogaus, jeigu darbas poroje yra su tavo mėgstamu draugu, tai laiką praleisi naudingai ir smagiai, bet jei su nemėgstamu klasioku ar draugu, gali būti pykčiu, nenorėjimas atlikti darbo.
Mokytojo aiškinimas	3	Aiškina garsiai ir aiškiai, tempas vidutinis taip, kad visi spėtu, būna susieja su kasdieniniu gyvenimu, kad būtų lengviau įsiminti.
Savarankiškas problemų sprendimas, idėjų, hipotezių kėlimas	2	Būna labai sudėtinga, pagal užduoti.
Savarankiškas informacijos ieškojimas, šaltinių analizė	2	Taip pat priklauso nuo užduoties, būna daug informacijos apie konkrečią temą ir būna, kad nėra visiškai jokių patikimų šaltinių.
Žaidimas, kūryba	3	Įdomu, kadangi kitoks mokymo būdas, padeda pailsėti, leisti kūrybiškumą parodyti ne vien raštu.
Savo pažangos numatymas ir vertinimas	1	Yra sunku save įvertinti, nenori per daug savęs pervertinti ir nenori savęs nuvertinti.
Tobulėjimas su mokytojo pagalba, atsižvelgiant į jo vertinimus	3	Mokytojo (-os) pastebėtos klaidos padeda tobulėti.
Mokymasis su bendraklasių pagalba	3	Yra daug lengviau dirbti darbą su savo bendraklasiais, nes daug greičiau išsprendžia, kai yra daug nuomonių.

Edukos įvertinimai

Manau per metus nenusimokiau, įvertinimai vyravo panašiam taške, išskyrus vieną sunkesnę temą.

	Carinės Rusijos politika Lietuvoje po 1863 - 1864 m. sukilimo	Atlikta gegužės 4 d. 13:03 Paskirta gegužės 3 d. 18:14	15 užd.	30 / 37	81 %
	Carinės Rusijos politika Lietuvoje iki 1863 m.	Atlikta kovo 23 d. 20:13 Paskirta kovo 15 d. 20:04	11 užd.	12 / 26	46 %
	Pramonės perversmo priežastys ir padariniai. Modernios politinės sistemos susiformavimas.	Atlikta vasario 5 d. 05:17 Paskirta vasario 2 d. 05:08	12 užd.	25 / 26	96 %
	Napoleono epochos poveikis Europos raidai	Atlikta sausio 13 d. 18:57 Paskirta sausio 11 d. 18:48	12 užd.	25 / 25	100 %
	Pramonės perversmo priežastys ir padariniai. Modernios politinės sistemos susiformavimas.	Atlikta gruodžio 16 d. 19:40 Paskirta gruodžio 14 d. 19:31	12 užd.	26 / 26	100 %
	ATR politinė, ekonominė ir kultūrinė raida nuo XVII a pab. iki valstybės žlugimo XVIII a.	Nepradėta gruodžio 9 d. 05:20 Paskirta gruodžio 8 d. 05:11	10 užd.	- / -	
	ATR politinė, ekonominė ir kultūrinė raida nuo XVII a pab. iki valstybės žlugimo XVIII a.	Atlikta gruodžio 6 d. 17:50 Paskirta lapkričio 30 d. 17:40	10 užd.	24 / 24	100 %
	Apšvietos epochos idėjos ir jų įtaka pilietinės visuomenės ir demokratinės valstybės formavimuisi	Atlikta spalio 31 d. 17:59 Paskirta spalio 27 d. 17:49	10 užd.	22 / 25	88 %

Refleksija

Sveikas Benai!

Rašau tau šį laišką, norėdamas papasakoti apie savo pirmuosius metus Santaroje. 9-oje klasėje išmokau nauju dalyku, pavyzdžiui: tapau atsakingesnis, pradėjau daug dažniau daryti namų darbus, išmokau naujų būdų kaip mokytis, kad nereiktu atmintinai mokytis visos medžiagos iš knygos. Norėčiau pasigirti ne vien mokymosi sėkme, bet ir savo lūkesčiais. Susidomėjau istorija, istorinėmis knygomis ir filmais. Tikiuosi, istorija taps viena iš laukiamiausių pamokų .

-Benas

Priedai

- „1917“

Istorinis dramos filmas
„1917“

Pačiame Pirmojo pasaulinio karo įkarštyje britų žvalgyba sužino, kad Prancūzijoje esantis vienas jų kariuomenės batalionų su 1 600 karių žygiuoja tiesiai į priešų spąstus. Deja, įprastos komunikacijos linijos sunaikintos ir įspėjimo jomis pranešti nepavyks.





SKAITMENINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS GEOGRAFIJOS PAMOKOSE

Geografijos mokytoja metodininkė

Jolanta Karčiauskienė

2023 11 29

Eduka skaitmeninės priemonės

**Skaitmeniniai
vadovėliai ir
komplektai**

**Diagnostiniai ir
bandomieji testai**



**Skaitmeninės
užduotys**

**Mokytojo
knygos ir
planai**

**Metodinės
rekomendacijos**

Eduka naudoju
visose klasėse

Eduka geografijos grupės

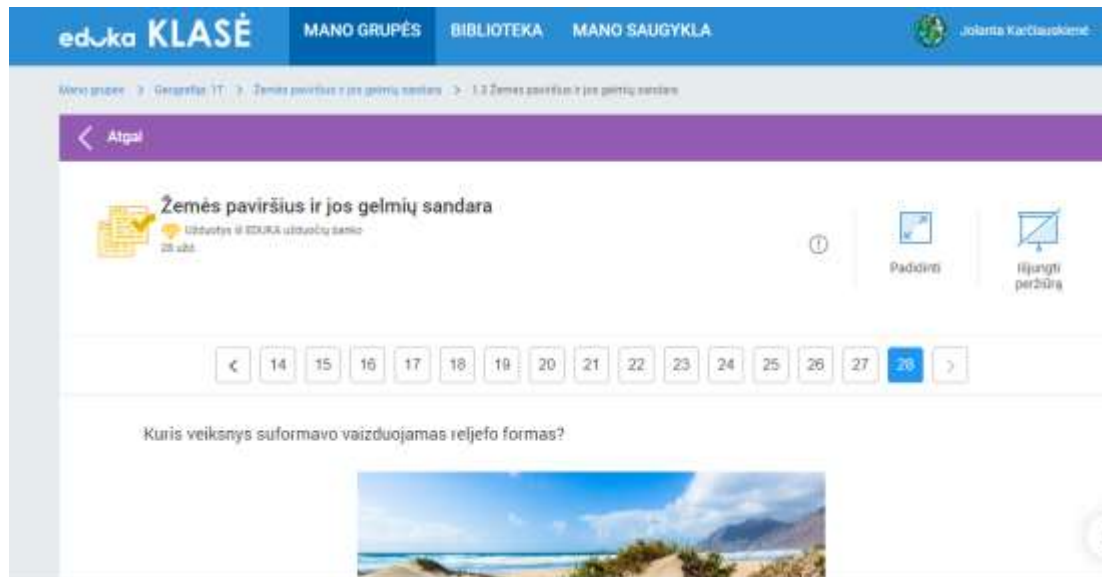
The screenshot displays the 'eduka KLASĖ' interface. The top navigation bar includes 'eduka KLASĖ', 'GRUPĖS', 'BIBLIOTEKA', and 'SAUGYKLA'. A user profile for 'Jolanta Karčiauskienė' is visible in the top right. The main content area is titled 'Grupės' and features a grid of group cards. Each card shows a group name, the number of students, and the subject. A '+ KURTI GRUPĖ' button is located in the top-left card.

Group Name	Number of Students	Subject
4 klasė	4	Geografija
3T, IT	13	Geografija
2T	7	Geografija
2IT	28	Geografija
2 TA	25	Geografija
2V geografija	18	Geografija
1 IT geografija	27	Geografija

Eduka interaktyvios užduotys

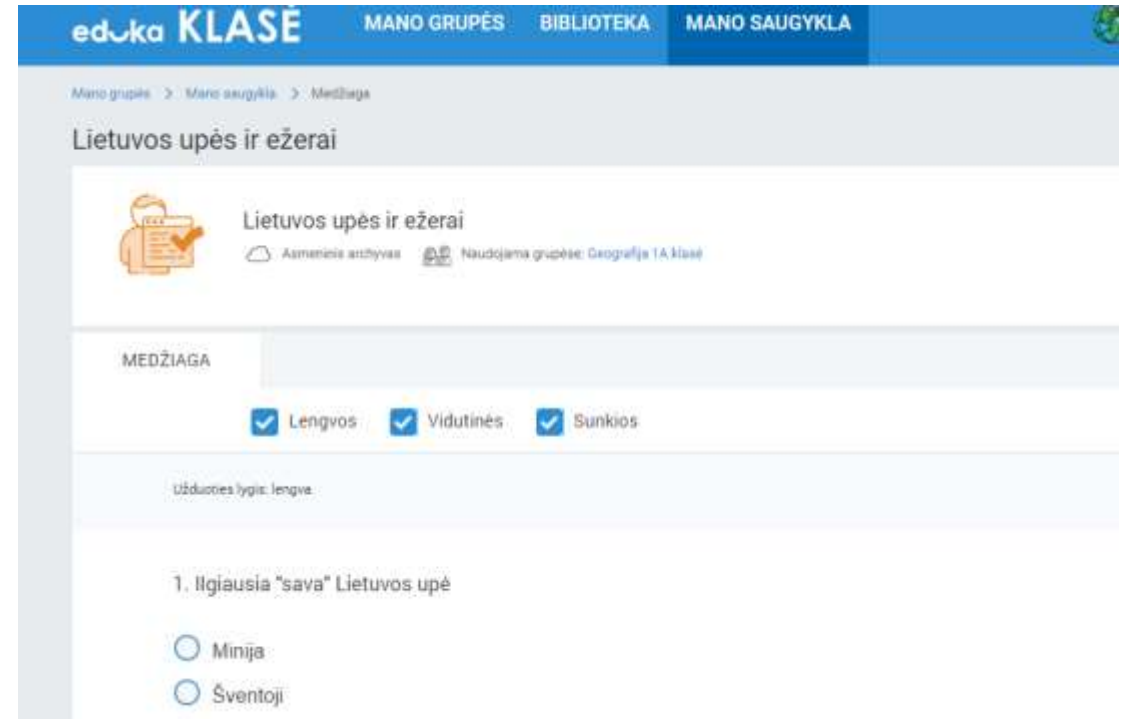
1. Užduotis iš eduka banko.

Yra galimybė išsirinkti užduotis, kurias norime



The screenshot shows the Eduka Klase interface. At the top, there is a navigation bar with 'eduka KLASĖ', 'MANO GRUPĖS', 'BIBLIOTEKA', and 'MANO SAUGYKLA'. Below this, there is a breadcrumb trail: 'Mano grupė > Geografija 11 > Žemės paviršius ir jos gelmių sandara > 1.2 Žemės paviršius ir jos gelmių sandara'. A purple bar contains a back arrow and the word 'Atgal'. The main content area features a task card titled 'Žemės paviršius ir jos gelmių sandara' with a yellow icon and '28 užd.' below it. To the right of the card are icons for 'Padėti' and 'Ijungti peržiūrą'. Below the card is a pagination bar with numbers 14 through 28, where 28 is highlighted. The task question is 'Kuris veiksnys suformavo vaizduojamas reljefo formas?' and a landscape image is partially visible at the bottom.

2. Mano sukurtos užduotys (Testai ir atviro tipo užduotys)



The screenshot shows the Eduka Klase interface for creating a task. The navigation bar is the same as in the first screenshot. Below it, there is a breadcrumb trail: 'Mano grupė > Mano saugykla > Medžiaga'. The main content area is titled 'Lietuvos upės ir ežerai'. There is an icon of a document with a checkmark and the title 'Lietuvos upės ir ežerai'. Below the title, there are icons for 'Asmeninis archyvas' and 'Naudojama grupė: Geografija 1A klasė'. Below this is a section titled 'MEDŽIAGA' with three checkboxes: 'Lengvos' (checked), 'Vidutinės' (checked), and 'Sunkios' (checked). Below this is a section titled 'Užduoties lygis: lengva'. The task question is '1. Ilgiausia "sava" Lietuvos upė' and there are two radio button options: 'Minija' and 'Šventoji'.

Pasiruošimas egzaminui

Užduotys “Prieš egzaminą”



The screenshot shows the Eduka KLOŠĖ website interface. At the top, there is a navigation bar with 'eduka KLOŠĖ' logo and menu items: 'MANO GRUPĖS', 'BIBLIOTEKA', and 'MANO SAUGYKLA'. Below the navigation bar, the breadcrumb path is 'Mano grupės > Geografija: 4 (A kursas) geografija'. The main content area has a green header with 'Geografija 4 (A kursas) geografija' and a sub-header with 'PAMOKOS MEDŽIAGA', 'UŽDUOTYS', and 'GRUPĖS REZULTATAI'. Under 'UŽDUOTYS', there are three items: '„Prieš egzaminą“...' with 681 tasks, 'Serija „Gaublys“, Geografija...' with two 'GAUBLYS' book covers, and 'Geografijos užduot...' with 295 tasks. Below this, there is a section titled '„Prieš egzaminą“. Geografija. 11–12 klasės Užduočių bankas'. It contains a list of task banks: '1 Užduočių bankas', 'Atmosfera, klimatas, orai', 'Geografinė sfera ir jos dėsningumai. Biosfera', and 'Geografinė sfera ir jos dėsningumai. Ekosistema ir...'. To the right, there is a section 'Gyventojai ir gyvenvietės' with a note: 'Užduotys iš EDUKA užduočių be 17 užd.'

Koncentruota medžiaga



Individualios pažangos stebėjimas

Pateiktų užduočių vertinimas

The screenshot shows the 'eduka KLASĖ' interface. The top navigation bar includes 'eduka KLASĖ', 'MANO GRUPĖS', 'BIBLIOTEKA', and 'MANO SAUGYKLA'. The user 'Jolanta Karčiuskienė' is logged in. The main content area is titled 'Geografija IT' and shows a list of assignments under the 'UŽDUOTYS' tab. The group code is 'NTZAWD'. Two assignments are visible:

Pavadinimas	Statusas	Iš viso užduočių	Užduočių atliko mokinių	Grupės rezultatai %	VERTINIMAI
Žemės paviršius ir jos gelmių sandara <small>Užduotys iš EDUKA užduočių banko</small>	Atliko iki lapkričio 25 d. 08:00 <small>Pradžia lapkričio 23 d. 11:29</small>	28 užd.	11 / 14	88 %	VERTINIMAI
Žemės paviršius ir jos gelmių sandara <small>Užduotys iš EDUKA užduočių banko</small>	Atliko iki lapkričio 25 d. 11:00 <small>Pradžia lapkričio 19 d. 08:39</small>	28 užd.	15 / 19	58 %	VERTINIMAI

Pateiktose ataskaitose galima matyti kurios užduotys lengvos, vidutinės, sunkios, kiek surinkta taškų, kokios klaidos, ir kokie rezultatai

The screenshot shows a detailed report for the assignment '1.3.1.3 Žemės paviršius ir jos gelmių sandara'. The top navigation bar includes 'BIBLIOTEKA' and 'MANO SAUGYKLA'. The user 'Jolanta Karčiuskienė' is logged in. The report shows the following summary:

Statusas	Iš viso užduočių	Užduočių atliko mokinių	Grupės rez. (%)
Atlikti iki lapkričio 25 d. 08:00	28 užd.	11 / 14	88 %

Statusas	Lengvos (tašk.)	Vid. (tašk.)	Sunkios (tašk.)	Mokinio rez. (tašk.)	Mokinio rez. (%)	Peržiūrėti
Atlikta	23 / 24	20 / 26	9 / 11	52 / 61	85 %	▼
Atlikta	19 / 24	20 / 26	8 / 11	47 / 61	77 %	▼
Nepardėta	-	-	-	-	-	▼
Atlikta	24 / 24	26 / 26	11 / 11	61 / 61	100 %	▼

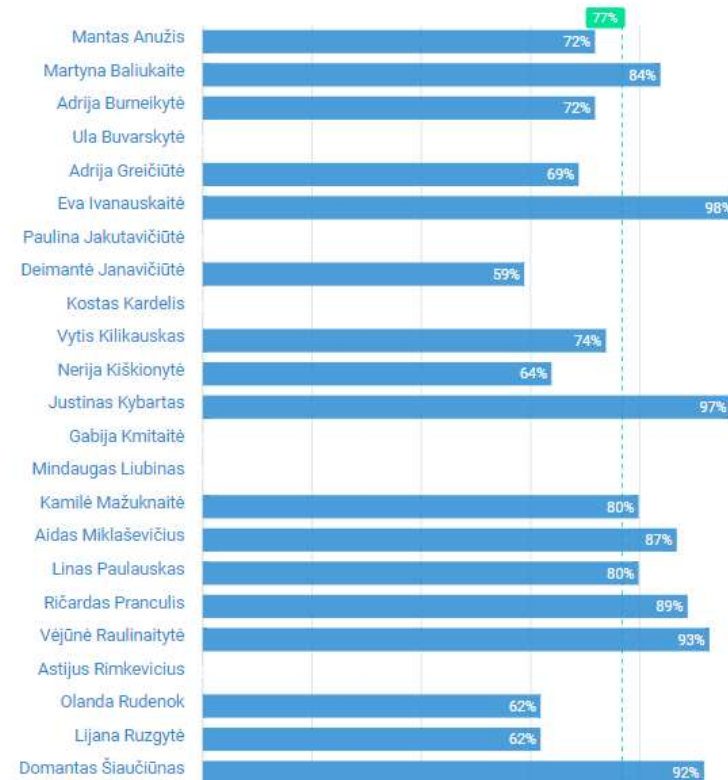
Grupės rezultatų stebėjimas

Grupės rezultatas



Grupės mokinių individualus vidurkis

Grupės mokinių individualus vidurkis (%). Lapkritis



Nauda mokytojui

**Galimybė
diferencijuoti ir
individualizuoti**

**Susitaupo laikas,
naudojantis
automatiniu užduočių
taisymu**

**Galima sistemingai ir
reguliariai vertinti, matyti
ir taisyti klaidas**



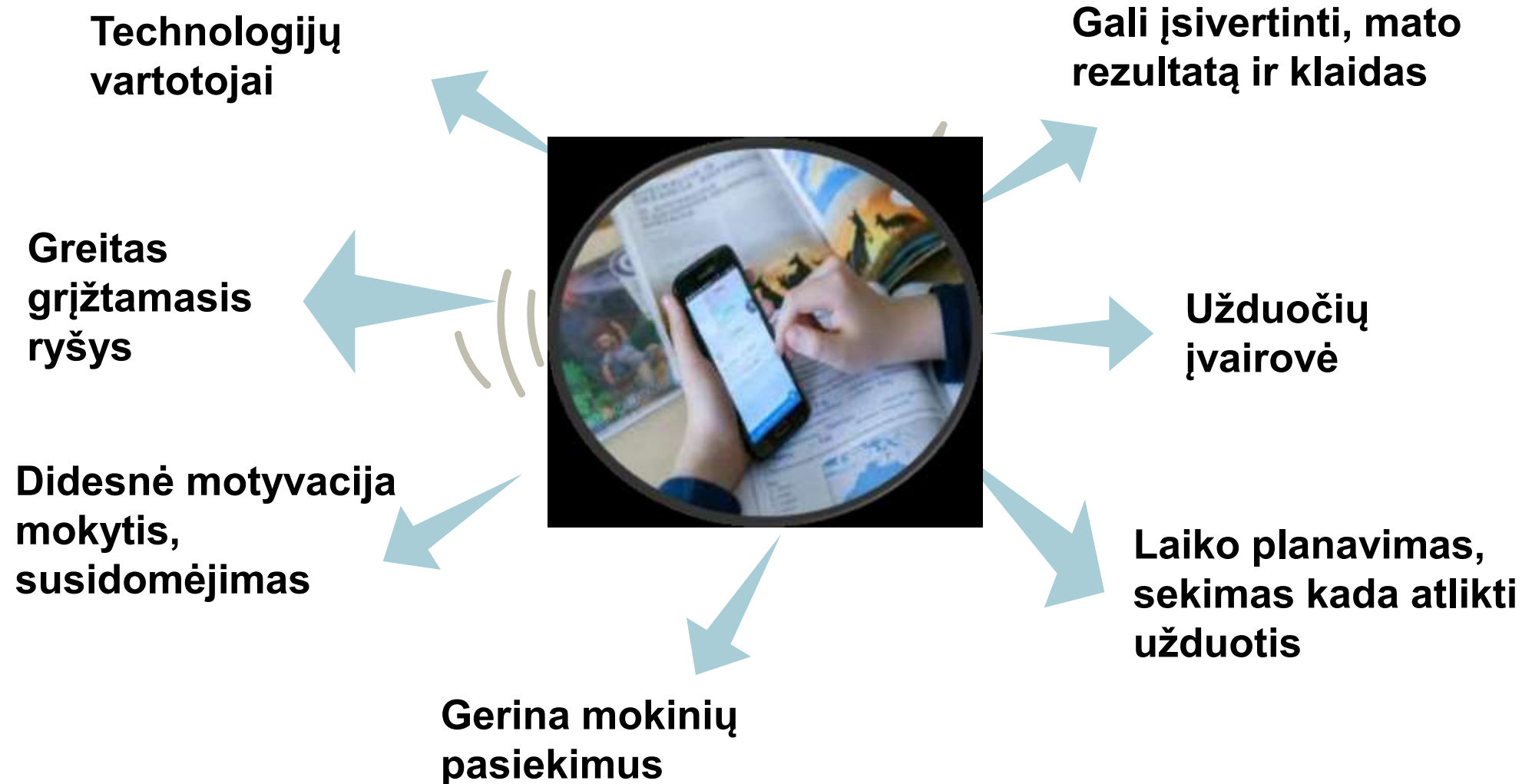
**Stebima pažanga
nuotoliniame
mokyme**

**Stebima visos
grupės statistika ir
rezultatai**

**Didelė užduočių
įvairovė, galima
atsirinkti ko ir
kada reikia**

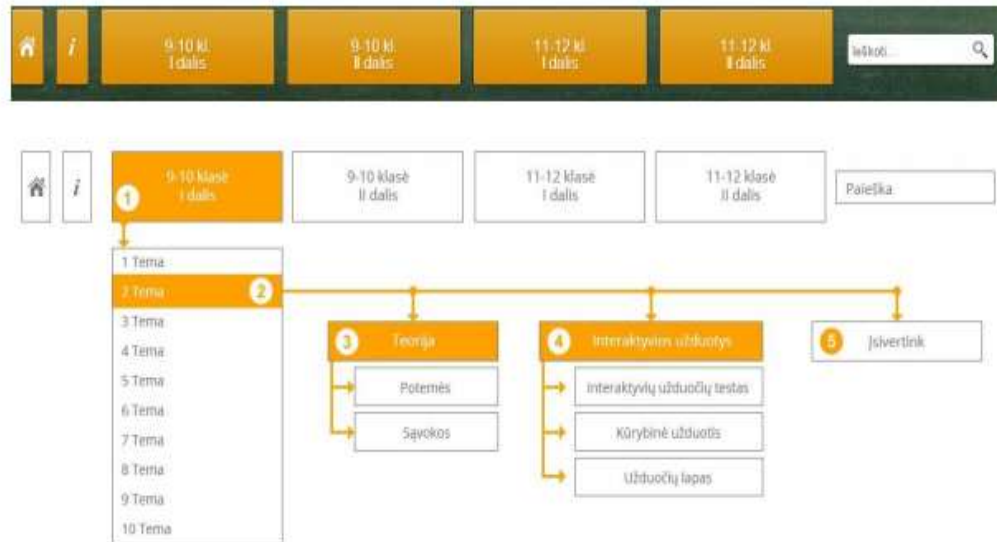
**Padidėja
motyvacija**

Nauda mokiniui



Ugdymo sodo skaitmeninės mokymo priemonės

<https://smp2014ge.ugdome.lt/>



Prie kiekvienos temos yra

Teorija ir sąvokos

Kūrybinė užduotis

Interaktyvių uždavinių testas

Įsivertinkime

Uždavinių lapas

Ugdymo sodas

Interaktyvus testas - 16 užduočių

The screenshot shows a web interface for an interactive test. At the top, there are three orange navigation buttons: 'Tema', 'Interaktyvūs užduotys', and 'Įvertinti'. Below these, the test title 'Interaktyvių užduočių testas' is displayed, along with the subtitle 'Karštieji reiškiniai Lietuvoje ir Europoje'. A progress indicator shows '1 Užduoties numeris' and '2 Navigacija tarp užduočių'. A 'Užduotis' section contains the text: 'Pažymėkite, kuriose nuotraukose pavaizduotas karštinis reiškinys.' Below this text are four photographs of geological features: a rock formation with a vertical crack, a landscape with a rocky plateau, a cave entrance, and a steep, eroded hillside. At the bottom, there is a 'Užduoties tikrinimas' button and a 'Daugiau' button.

Įsivertinkime - 10 atsitiktinių užduočių

Gaunamas greitas grįžtamasis ryšys.

The screenshot shows a progress bar and score display. The progress bar is a horizontal line with 10 numbered markers. The first 5 markers are red, and the last 5 are green. A score of 9.4 is displayed in a green circle above the 10th marker. Below the progress bar, a text box contains the message: 'Iš 18 galimų taškų jūs surinkote 17 taškų. Užduoties įvertinimas 9.4 balo.' At the bottom right, there is a 'Kartais' button.

<https://online.seterra.com/lt/vgp/3046>

Geografija – viktorina -žaidimas

Užduotys



Mokinių atsakymai



Geokubo informacija

Kalnai

Kalnai kalnai paprastai būna ištaškantys apšviesti kalnų viršūnės, pabrėžiantys kalnų ir kalnų šlaitų formą. Kalnai paprastai susidaro kaip lygi plokštumai, bet kartais ir apšviesti ir kaip ištaškantys kalnai. Kalnai kalnai paprastai būna kalnų viršūnės apšviesti kalnų viršūnės, pabrėžiantys kalnų ir kalnų šlaitų formą. Kalnai paprastai susidaro kaip lygi plokštumai, bet kartais ir apšviesti ir kaip ištaškantys kalnai.

Ar kalnai kalnai paprastai būna ištaškantys apšviesti kalnų viršūnės, pabrėžiantys kalnų ir kalnų šlaitų formą. Kalnai paprastai susidaro kaip lygi plokštumai, bet kartais ir apšviesti ir kaip ištaškantys kalnai.

Geokubo informacija kalnai paprastai būna ištaškantys apšviesti kalnų viršūnės, pabrėžiantys kalnų ir kalnų šlaitų formą. Kalnai paprastai susidaro kaip lygi plokštumai, bet kartais ir apšviesti ir kaip ištaškantys kalnai.

Kalnai kalnai paprastai būna ištaškantys apšviesti kalnų viršūnės, pabrėžiantys kalnų ir kalnų šlaitų formą. Kalnai paprastai susidaro kaip lygi plokštumai, bet kartais ir apšviesti ir kaip ištaškantys kalnai.



1. Kalnų informacija



Karai ir kariniai konfliktai

2. Kariniai konfliktai

Beveik kasdien yra įvairūs ginkliniai konfliktai, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų. Kariniai konfliktai sukuria daugybę problemų, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų.

Beveik kasdien yra įvairūs ginkliniai konfliktai, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų. Kariniai konfliktai sukuria daugybę problemų, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų.

Kariniai konfliktai sukuria daugybę problemų, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų. Kariniai konfliktai sukuria daugybę problemų, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų.

Kariniai konfliktai sukuria daugybę problemų, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų. Kariniai konfliktai sukuria daugybę problemų, o tai sukuria didžiulius žmonių skaičius, kurie patiria daugybę problemų.



Užduotis „GEOŠIFRAS“

UŽDUOTIS „GEOŠIFRAS“

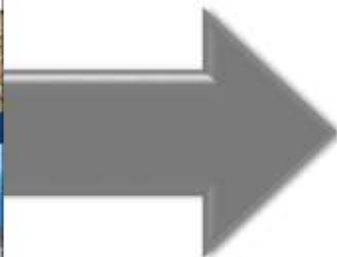
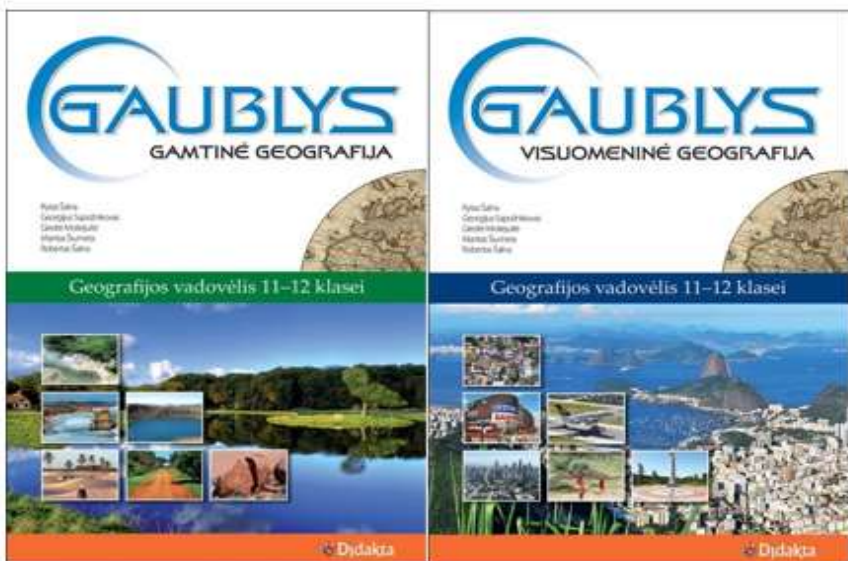


Pradėkite nuo pirmo langelio ir atlikite šiuos veiksmus:

- Langelio šifro raidę rašykite apačioje į eilutę „Šifras:“ (pirmoji ir paskutinė jau įrašyta).
- Perskaitykite sąvokos apibrėžimą. Jei jis teisingas – po žodžio „Taip:“ esantį kodą (pvz., 3+) rašykite eilutėje „Kodas:“, o toliau eikite į kode nurodytą langelį (pvz., jei kodas 3+, tuomet eikite į langelį Nr. 3); jei sąvoka neteisinga – naudokite kodą po žodžio „Ne:“.
- Surašę visas šifro raides ir kodus, suskaičiuokite kodų sumą – tai pozicijų skaičius, kuriuo reikia perstumti į priekį visoje abėcėlėje šifro raides, kad gautumėte atsakymą (pvz., jei kodų suma lygi 1, tuomet A būtų perstumta į B, B – į C, Ž – į A ir t. t.; jei kodų suma lygi 2, tuomet A taptų B, B – C, Ž – A ir t. t.). Gautas atsakymo raides rašykite eilutėje „Atsakymas:“.
- Po gauto atsakymo pateikite šios sąvokos apibrėžimą.

1 (pradžia) (šifras) Ė Vietovės planas – brėžinys, stambiu masteliu plokštumoje vaizduojantis nedidelį Žemės plotą, pastatą, matomą iš viršaus. Ne: 2+ (kodas) Taip: 8+	2 E Absoliutus aukštis parodo, kiek vienas paviršiaus taškas yra aukščiau už kitą. Ne: 11+ Taip: 7-	3 S Juostinis laikas – laiko skaičiavimo sistema, pagrįsta Žemės paviršiaus suskirstymu pagal lygiagretes į 24 laiko juostas. Ne: 13- Taip: 7+	4 Z Geografinės koordinatės – bet kurios vietovės Žemėje geografinė platumą ir ilgumą. Ne: 5+ Taip: 6-	5 E Geografinė ilguma – vietovės nuotolis laipsniais į vakarus arba rytus nuo pradinio dienovidinio. Ne: 8- Taip: 3+																																								
6 C Geografinė platumą – vietovės nuotolis laipsniais į šiaurę ar į pietus nuo pusiaujo. Ne: 7+ Taip: 5+	7 Z Pusiaujas – ilgiausia lygiagretė, dalijanti Žemės rutulį į du pusrutulius – Šiaurės ir Pietų. Ne: 12- Taip: 15-	8 Č Žemėlapis – stambaus mastelio brėžinys, labai tiksliai vaizduojantis vietovę. Ne: 12- Taip: 5+	9 L Ašigalis – šiauriausias Žemės taškas. Ne: 2- Taip: 10-	10 O Lygiagretės – įsivaizduojamos linijos, jungiančios Šiaurės ir Pietų ašigalius. Ne: 7+ Taip: 11+																																								
11 N Santykinis aukštis – bet kurios vietos aukštis nuo jūros lygio. Ne: 4- Taip: 9-	12 M Mastelis – sutartinis matas, rodantis, kiek kartų plane arba žemėlapyje sumažinti tikrieji vietovės atstumai, objektai. Ne: 3+ Taip: 14+	13 G Azimutas – kampas tarp šiaurės krypties ir krypties į tam tikrą objektą vietovėje. Ne: 5- Taip: 17+	14 Ė Geografinis tinklas – lygiagrečių ir dienovidinių tinklas, padedantis nustatyti tikslią geografinę padėtį. Ne: 4+ Taip: 10-	15 Ė Dienovidinis – įsivaizduojama linija Žemės rutulio paviršiuje. Dienovidiniai sueina Šiaurės ir Pietų ašigaliuose. Ne: 11- Taip: 16+																																								
16 G Žemės ašis – įsivaizduojama tiesė, aplink kurią Žemė sukasi. Ne: 7+ Taip: 9+	17 (pabaiga) P Horizontalė – žemėlapiu linija, jungianti Žemės paviršiaus vietas, kurių aukštis virš jūros lygio vienodas. Ne: 7= Taip: 2=	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Šifras:</td> <td>Ė</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kodas:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Atsakymas:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sąvoka:</td> <td>tai</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Šifras:	Ė									Kodas:										Atsakymas:										Sąvoka:	tai								
Šifras:	Ė																																											
Kodas:																																												
Atsakymas:																																												
Sąvoka:	tai																																											

Sudarė geografijos mokytoja ekspertė Laima Railienė



=



Mokinių darbai. Projektas „Lietuva pasaulyje, pasaulis – Lietuvoje“



Lietuva pasaulyje – pasaulis Lietuvoje

Birutė Galdikas

Lietuvių kilmės pasaulinio garso antropologė, gamtosaugininkė, žymiausia orangutangų tyrinėtoja, fizinės antropologijos ir biologijos daktarė.

B. Galdikas gyvenimas ir darbai aprašyti 6 knygose, apie ją sukurta dokumentinių filmų Indonezijoje, Japonijoje, JAV, Prancūzijoje, Italijoje, Australijoje.

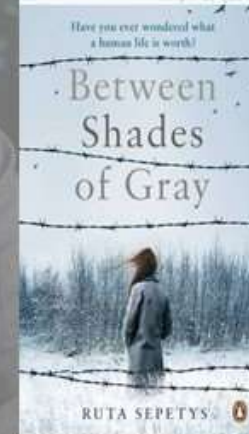
Įvertinimai:

- *1994 m. Jungtinių Tautų pasaulinė premija.*
- *1991 m. E. Bauerio Žemės didvyrės premija.*
- *1990 m. PETA humanitarinė premija.*
- *1997 m. Tylerių aplinkos apsaugos premija ir aukso medalis.*

Lietuva pasaulyje – pasaulis Lietuvoje

Rūta Šepetys

Lietuvių kilmės JAV rašytoja. Rūta Šepetys išgarsėjo visame pasaulyje istoriniu romanu „Tarp pilkų debesų“ apie lietuvių tremtį į Sibirą Antrojo pasaulinio karo metais. Visi veikėjai išgalvoti, tačiau sąlygos, kuriose jiems teko išgyventi, – tikros, sukurtos remiantis tremtinių pasakojimais. Knyga skirta vaikams ir paaugliams, tačiau, daugelio nuomone, ji tinkama skaityti visų amžiaus grupių žmonėms. Romanas pateko į „The New York Times“ bestselerių sąrašą, išverstas į 27 pasaulio kalbas. Italijoje romanas įtrauktas į mokykloms rekomenduotinų knygų sąrašą.



„Aš užaugau Santaroje“ GEOGRAFIJA



Nors ir nuotoliniu būdu, geografijos pamokos buvo labai įdomios ir informatyvios! Darėme užduotis Edukoje ir kitose e. tinklalapiuose.

Įdomiausios temos:

- Karų ir konfliktų geografija
- Baltijos jūra
- Lietuvos gyventojų kaita
- Gyvenviečių kilmė ir įvairovė
- Urbanizacija pasaulyje
- Religijų, kalbų, kultūrų geografija



Nuotolinio mokymo ypatumai:

- Didesnė vaizdinė medžiaga
- Tapau aktyvesnė pamokose
- Dariau internetines užduotis



Smiltė Jurašiūtė 1 IT

„Aš užaugau

Geografija

Santaroje”

Taip pat per šiuos mokslo metus, geografijos pamokose darėme labai daug idėjų darbų.

Atlikome įvairiausių įdomius testus, daug laiko skyrėme edukos užduotims atlikti.

Darėme projektus, pristatymus, kahoot užduotis.

Taipogi virtualius geografinius žemėlapius.

Nuotolinis mokymas labai patobulino IT kompetencijas.

Visos pamokos labai patiko, buvo informatyvios.

Pasaulio ir Lietuvos ūkis

Lietuvos ūkio raida

Religijų geografija

Politinė geografija

AŠ IŠMOKAU

Pasaulio politinis žemėlapis

Gyventojų geografija

Karų ir konfliktų geografija

Aistė Rainytė

Skaitmeninės priemonės padeda

aiškintis geografinių reiškinių ir procesų priežastis bei padarinius

pagal galimybes modeliuoti procesus ir jų galimą eigą

plėtoti gebėjimus, formuluoti argumentus, įrodymus, išvadas

įvairiomis formomis parodyti geografijos supratimą

„Leisk vaikams mokytis ne vien tik to, ko pats esi išmokęs, nes jie gimę kitais laikais“.

(Senovės žydų patarlė)



GRĮŽTAMASIS RYŠYS. KOMPETENCIJŲ ĮSIVERTINIMAS

Parengė lietuvių kalbos mokytoja Zina Kuncienė

Bandomieji ir diagnostiniai darbai

Tema	Argumėntavimas/ interpretacija	Struktūra	Kontekstas /autorius	Iš viso už turinį VBE _{x2}	Gramatika	Rašyba	Skyryba	Raiška	Atimami taškai	Iš viso	VBE	Pažymys
4	3	2	2	22	9	8	6	19		64	60	7
4	4	2	2	24	8	7	6	11		56	45	6
2	2	1	1	12	3	3	1	12		31	17	4
4	4	3	2	26	8	13	8	15		70	71	7
3	3	2	2	20	6	1	4	1		32	18	4
3	3	3	2	22	8	15	12	15		72	75	8
3	3	2	2	20	2	14	9	7		52	38	5
5	5	4	2	32	8	12	12	16		80	88	8
2	2	1	0	10	2	4	0	9		25	0	3
3	4	2	2	22	4	14	3	1		44	29	5
2	2	2	1	14	0	4	7	6		31	17	4
3	2	2	1	16	8	14	8	15		61	55	6
2	2	2	2	16	3	8	1	12		40	26	4

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis %	Pagrindinis %	Patenkinamas %	Nepatenkinamas %	Komentaras. Atitiktis su metiniais 8 kl. įvertinimais.
19%	5%	42%	16%	37%	21%

rašyba	skryba	morfologija	kalbos kultūra	suvokimas	klaidų skaičiai s	bala s	8 kl. metinis
19	8	5	4	9	45	2	5
16	8	5	3	9	41	2	6
N							5
2	1	3	3	6	15	7	6
9	5	2	4	7	27	4	4

Ciklo, temos apibendrinimas

Kas patiko?

- Piešti skydą
- Prometėjas
- mitai
- viskas
- Darbas grupėse
- darbas grupėse

Kokia tema sukėlė daugiausiai minčių/emocijų?

- Sizifas
- Apie Prometėją
- "Iliada"
- Sizifas
- Antigonės drąsumas
- Achilo skydas

Apie ką noriu sužinoti daugiau?

- apie kitus mitus
- apie Heraklį
- kitus pasakojimus
- apie dievus
- Apie dievus

Pasiūlymai

- daugiau darbo grupėse
- dirbti grupėse
- neatsakinėti klausimus
- leisti pailsėt
- dirpti grupėse
- mažiau skaitymo

Quizizz

Have an account? [Log in](#)

[Create](#)

- Explore
- My library
- Reports
- Classes
- Settings
- More

Search

60% average accuracy · 4 plays
12th grade · Education

[Copy and Edit](#) [Print](#)

[Start a live quiz](#) [Assign homework](#)

11 questions [Show Answers](#) [Preview](#)

1. Multiple-choice 45 seconds

Q. Kur jurgis Savickis pradėjo savo didžiąją dalį gyvenimo?

Lietuvoje Rusijoje

Vakarų Europoje Amerikoje

2. Multiple-choice 36 seconds

Q. Kuriamė j. Savickio kūrinėje vaizduojamas sumaterialėjęs kaimas?

"Flekt" "Mėnesind"

Pamokoje išmokau...

Mentimeter

kaip sustatyti teksta
 išklijuoti
 kristi teksto spalva
 pakeisti teksto dydį
 spalva
 šrifto
 stiliu pakeisti
 keisti spalvą
 kita šrifto pakeisti
 nukopijuok teksta
 pakeisti spalvą
 iškirpti
 išklijuoti
 perkelti tekstą
 pakeisti šrifto spalvą
 šrifto pakeisti
 pakeisti stiliumi

Statusas	Laikas (min.)	Vid. (tašk.)	Atsakymai (tašk.)	Maksimali rez. (tašk.)	Maksimali rez. (%)	Peržiūrėti
Nebaigta	-	-	16 / 20	16 / 20	80 %	▼
Nepateikta laiku	-	-	-	-	-	▼
Atlikta	-	-	18 / 20	18 / 20	90 %	▼
Atlikta	-	-	8 / 20	8 / 20	40 %	▼
Atlikta	-	-	1 / 20	1 / 20	5 %	▼
Nepateikta laiku	-	-	-	-	-	▼
Atlikta	-	-	18 / 20	18 / 20	90 %	▼
Atlikta	-	-	5 / 20	5 / 20	25 %	▼

Klausimas 1

Neatsakyta

Įvertinti iš 1.00

[Pažymėti klausimą](#)
[Redaguoti klausimą](#)

Kurie teiginiai įrodo, kad Hamletas yra herojus, atskleidžiantis Renesanso epochos krizę? Pažymėkite

Pasirinkite vieną ar daugiau:

- a. Hamletas mato žmogaus netobulumą, jo ydingumą.
- b. Hamletas mąsto apie mirtį, savižudybę
- c. Protagonistas siekia vienas kovoti su pasaulio blogybėmis.
- d. Hamletas nusivylęs žmogumi ir pasauliu.
- e. Protagonistas nebetiki meile, išsižada Ofelijos.

Klausimas 2

Neatsakyta

Įvertinti iš 1.00

[Pažymėti klausimą](#)
[Redaguoti klausimą](#)

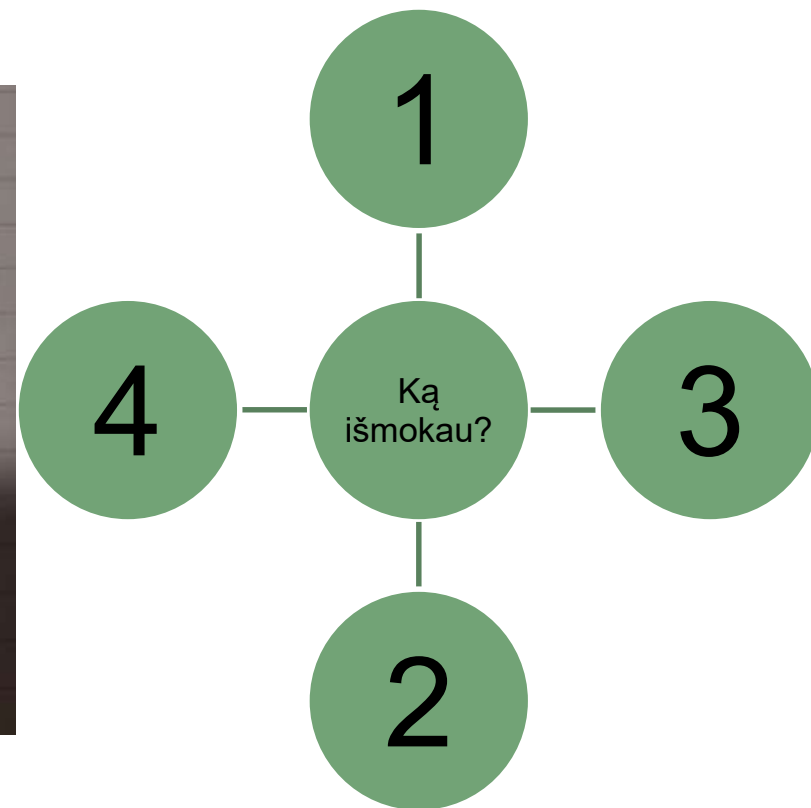
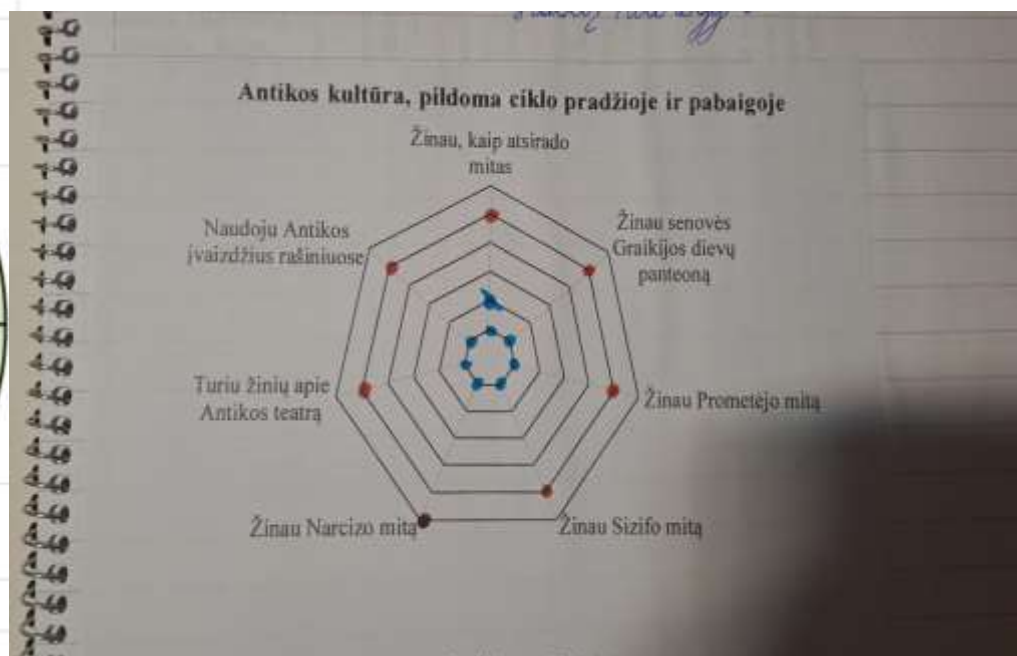
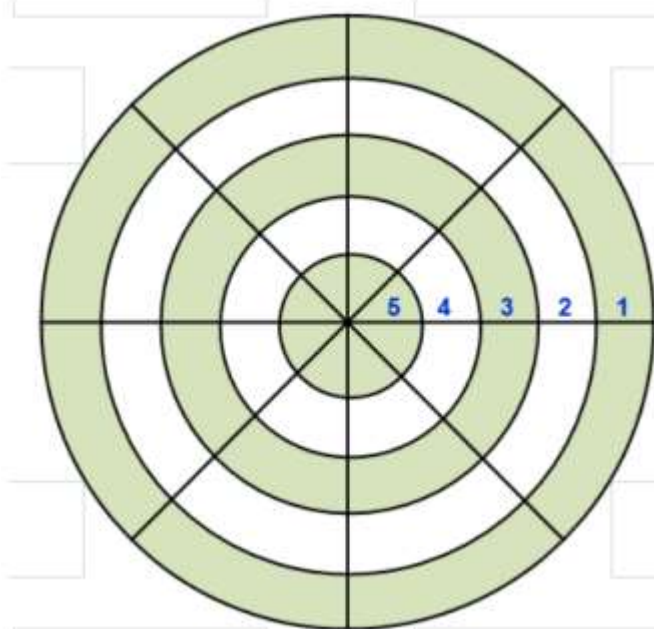
Parinkite tinkamą sakinio pabaigą.

Hamletą laikome renesansiška asmenybe, nes

Pasirinkite vieną ar daugiau:

- a. jis yra ne herojus ir ne kankinys, o tiesiog žmogus.
- b. jis rašo eiles, deklamuoja, mėgsta fechtavimą ir dramos meną, yra išsimokslinusi asmenybė.
- c. šeimą, tiesą, ištikimybę jis laiko vertybėmis ir stengiasi jas apginti.
- d. jis yra smalsus ir kritiškas, lankstaus proto, nepasitiki niekuo ir pats trokšta išsiaiškinti

Grijžtamojo ryšio formos



Išvada

- Apibendrinus per šiuos mokslo metus daug išmokau, galbūt netgi daugiau negu praeitoje mokykloje.
- Mokytoja daug plačiau moko, lengviau paaiškina. Pirmo ir antro pusmečio pažymys per daug nepakito.



SKAITMENINĖ KOMPETENCIJOS UGDYMAS INFORMATIKOS PAMOKOJE

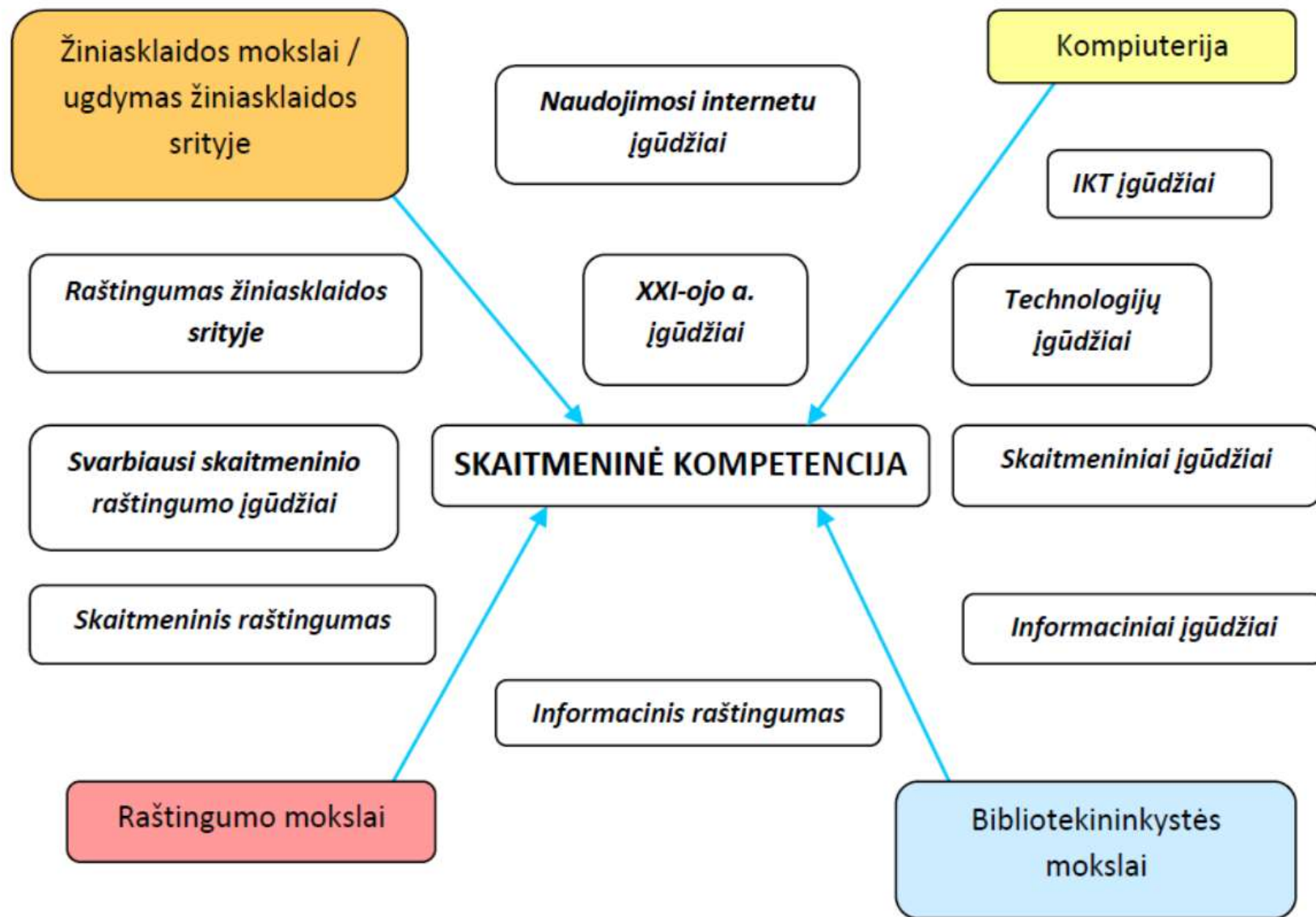
Pranešėjas: Edvardas Liniovas, IT mokytojas

SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA

Tai įgūdis naudotis skaitmeniniais įrankiais.

Skaitmeninės kompetencijos apima įvairius įgūdžius ir žinias:

- **Pagrindiniai skaitmeniniai įgūdžiai:** Įgūdžiai, leidžiantys veikti su skaitmeniniais įrankiais: kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.
- **Interneto naršymo įgūdžiai:** Gebėjimas efektyviai naudotis internetu ieškant informacijos, vertinant šaltinius, suprantant saugumo aspektus ir kita.
- **Saugumo supratimas:** Įgūdis apsaugoti savo asmens ir skaitmeninę informaciją, suprasti saugumo grėsmes ir taikyti atitinkamus saugumo priemones.
- **Socialinės žiniasklaidos naudojimo įgūdžiai:** Gebėjimas naudotis socialinės žiniasklaidos platformomis, supratimas apie tinkamą elgesį internete, žiniasklaidos poveikį ir kt.
- **Programavimo įgūdžiai:** Gebėjimas programuoti ar bent jau supratimas apie programavimą.
- **Kritinio mąstymo įgūdžiai:** Gebėjimas kritiškai vertinti skaitmeninės informacijos patikimumą, suprasti jos šaltinius ir padaryti pagrįstus sprendimus.
- **Probleminio sprendimo įgūdžiai:** Įgūdžiai identifikuoti problemas, analizuoti jas ir ieškoti inovatyvių skaitmeninių sprendimų.



Dirbant su šiuolaikiniais vaikais būtina kalbėti jų kalba. Taigi, pasidalinsiu savo patirtimi, kaip man sekasi pamokose naudoti skaitmenines kompetencijas, jas integruoti į ugdymo turinį. Trumpai apžvelgsiu programas ir jų funkcijas, leidžiančias mokymą daryti patrauklesnį, aiškesnį ir įtaigesnį.

Mokomosios kompiuterinės programos sudaro galimybę individualizuoti mokymo procesą. Kiekvienas mokinys medžiagos apimtį ir mokymosi tempą gali rinktis pagal savo poreikius bei sugebėjimus. Kompiuterinių programų šiandien turime labai daug bei įvairių. Šios programos padeda mokytis ir suteikia galimybę mokiniui pačiam pasitikrinti žinias bei įgytus įgūdžius.



MOKYTOJAS – TIKRAS EKSPERTAS

IT mokytojas šiais laikais turi būti tikras ekspertas. Jo kompetencija tai ne tik dalyko žinios, bet ir gebėjimas tas žinias perteikti. IT sritis keičiasi ir atsinaujina dažniausiai ir greičiausiai, todėl IT mokytojas turi augti ir tobulėti kasdien. Dabartiniai mokiniai apie vaizdo techniką, informacines technologijas išmano tikrai daug ir net daugiau nei suaugusieji. Todėl šiuolaikinėje pamokoje jau nebeužtenka vien vadovėlio ir sąsiuvinio.

Mokytojas turi nuolat atsinaujinti, keisti savo darbo stilių, įvairinti ir mokymosi metodus.

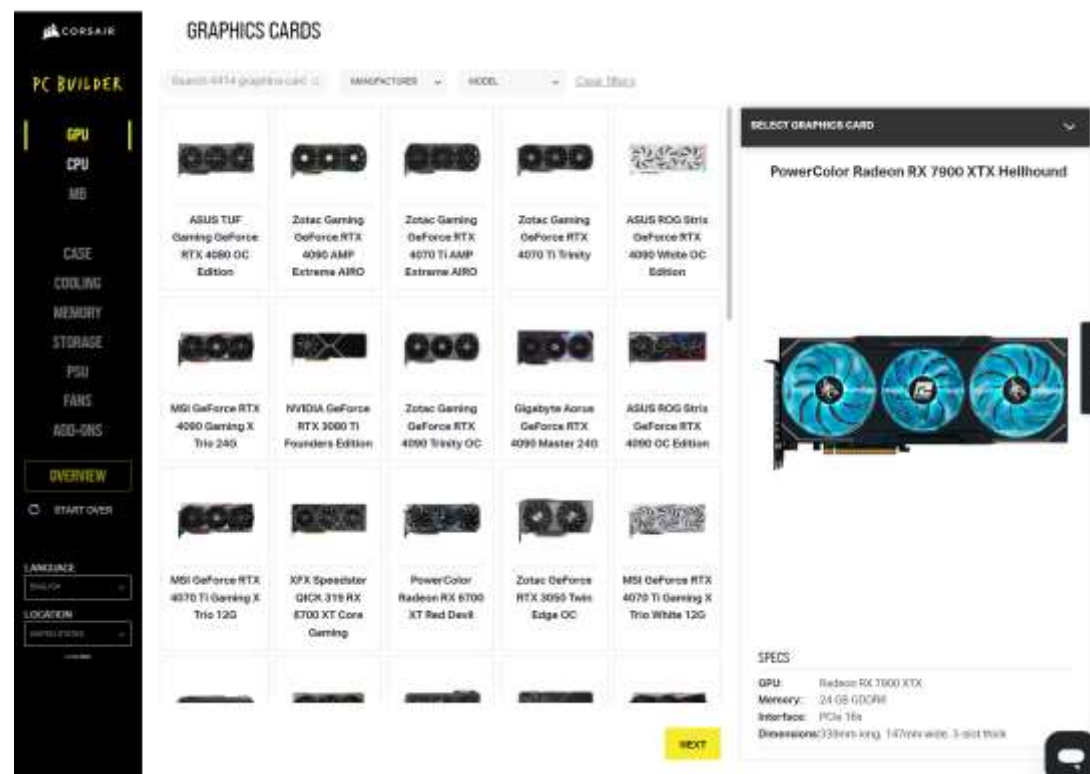
Pamokoje tradicinį mokymą turi keisti nauji ugdymo metodai, skatinantys dirbti kūrybiškai ir žaismingai.



SVAJONIŲ KOMPIUTERIS

Štai vienas iš pavyzdžių:

Mokiniai renka iš dalių **Svajonių Kompiuterį**: analizuoja vidinę sandarą, randa internete geriausias ir naujasias dalis, kurios atitinka kiekvieno mokinio individualius norus ir lūkesčius, taip pat apskaičiuoja kompiuterio galutinę kainą.



<https://www.corsair.com/us/en/pc-builder>

SVAJONIŲ KOMPIUTERIS

The screenshot displays an online store interface for computer hardware. On the left, there is a sidebar with a 'Prekių ženklai' (Brands) section listing logos for AKOMVDS, DeepCool, MSI, ASUS, Lenovo, Microsoft, Dell, Patriot, HP, Acer, Eset, Philips, Huawei, and Logitech. The main area is a grid of product listings for hard drives, including WD Black Mobile, Seagate Barracuda 7200, WD Blue 2TB, and Seagate SkyHawk. Each listing shows the product image, name, price, and a 'Kodas' (code). To the right, there is a 'Gamintojas' (Manufacturer) dropdown menu with a scrollable list of brands like AOC, AMD, ASRock, ASUS, Biostar, GIGABYTE, HP, INTEL, KFA2, LENOVO, MSI, NVIDA, PALIT, PNY, POWERCOLOR, SAPHIRE, SPARKLE, SUPERMICRO, XFX, and ZOTAC. Below the dropdown is a list of graphics cards, such as ASUS Dual GeForce RTX 4070 OC 12GB GDDR6X and ASUS TUF Gaming GeForce RTX 4070 OC 12GB GDDR6X, with their respective prices and availability.

Mokiniai grupėse kuria skaidres Powerpoint programa apie kiekvieną dalį, jos paskirtį, parametrus, kainą, įkelia nuotrauką ir nuorodą kur galima įsigyti.

MENTI.COM

Join at menti.com | use code 79 87 06

Mentimeter

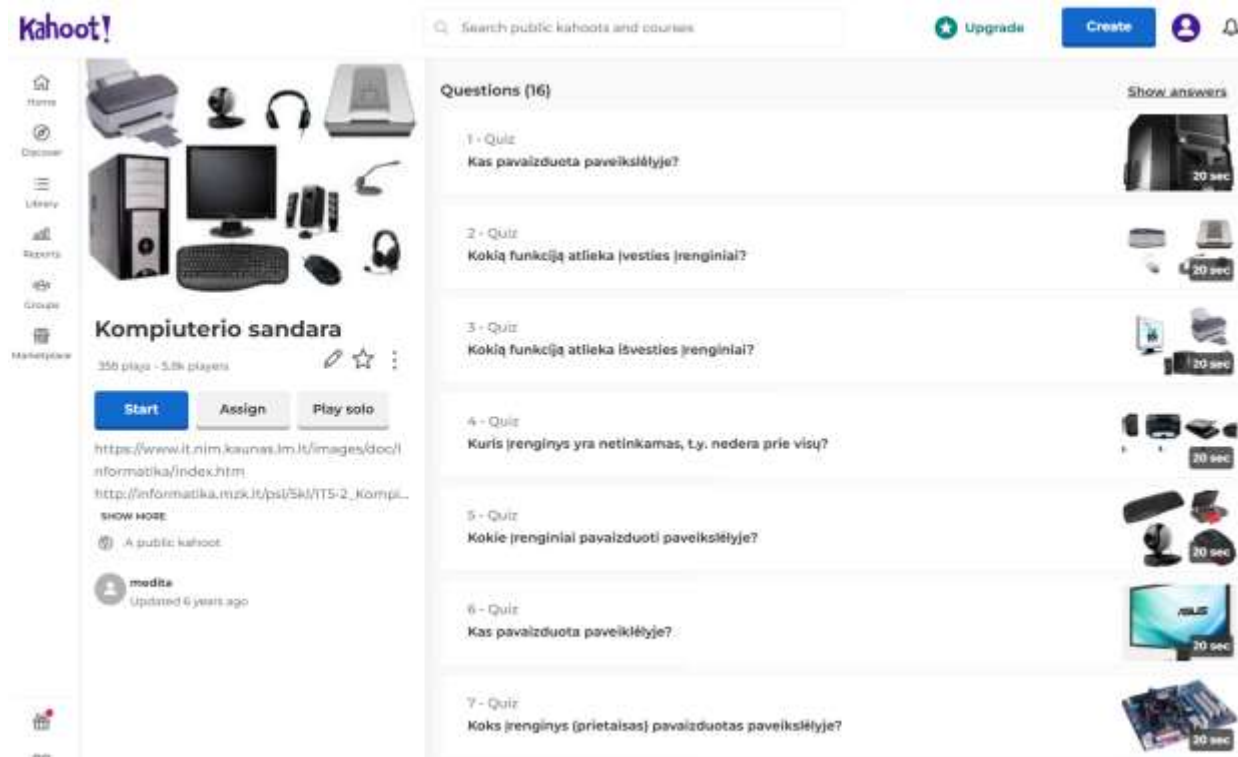
Ar man pavyko?
Kokios emocijos?

Waiting for responses ...

Mentimeter

KAHOOT

Puikus internetinis įrankis Kahoot leidžia organizuoti bei pačiam mokytojui kurti apklausas, viktorinas, testus. Jis prieinamas naudojantis visomis interneto naršyklėmis, veikia įvairiuose įrenginiuose. Juo naudotis mokiniams smagu, nes jis skatina varžytis tarpusavyje. Po kiekvieno atsakymo pateikiamas asmeninis įvertinimas bei užimama vieta - būna tikrai labai daug emocijų.



The screenshot displays the Kahoot! interface. On the left, there is a navigation menu with icons for Home, Discover, Library, Reports, Groups, and Marketplace. The main content area features a quiz titled "Kompiuterio sandara" (Computer Structure) with 350 plays and 5.8k players. Below the title are buttons for "Start", "Assign", and "Play solo". The quiz description includes two URLs: <https://www.it.nim.kaunas.lm.lt/images/doc/informatika/index.htm> and http://informatika.mzk.lt/jsi/5ki/IT5-2_Kompi.... The quiz is marked as "A public kahoot" and was updated 6 years ago by user "medita".

On the right, a list of 7 questions is shown, each with a 20-second timer and a small image representing the question's topic:

- 1 - Quiz: Kas pavalzduota paveikslėlyje? (Image: A computer tower)
- 2 - Quiz: Kokią funkciją atlieka įvesties įrenginiai? (Image: A keyboard)
- 3 - Quiz: Kokią funkciją atlieka išvesties įrenginiai? (Image: A monitor)
- 4 - Quiz: Kuris įrenginys yra netinkamas, t.y. nedera prie visų? (Image: A mouse)
- 5 - Quiz: Kokie įrenginiai pavalzduoti paveikslėlyje? (Image: A headset)
- 6 - Quiz: Kas pavalzduota paveikslėlyje? (Image: An ASUS monitor)
- 7 - Quiz: Koks įrenginys (prieštas) pavalzduotas paveikslėlyje? (Image: A computer motherboard)



KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJOS UGDYMAS

Pranešėjas: Rimutė Aurutė Valauskienė , biologijos mokytoja

GAMTAMOKSLĒS KOMPETENCIJOS STRUKTŪRA

Struktūra

- Nuostatos (požiūris, nusiteikimas)
- Žinios ir supratimas
- Taikymo praktiniai gebėjimai
- Problemų sprendimas
- Gamtamokslis komunikavimas
- Mokėjimas mokytis

Dalys

- Komunikavimo
- Mokėjimo mokytis
- Pažinimo

Komunikavimo kompetencijos ugdymas

- Žodis komunikacija (lot. communicatio, -onis (communico) reiškia kvalifikuotai bendrauti(žodžiu, raštu
- Komunikavimo kompetencija apibrėžiama kaip konstruktyvus, atsakingas kalbos vartojimas, verbalinių ir neverbalinių pranešimų supratimas, perdavimas ir priėmimas, atsižvelgiant į tikslą, situaciją, informacijos radimas, kritiškas įvertinimas, apibendrinimas ir tinkamas jos pateikimas kitiems, veiklos apmąstymas.

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

Apibrėžtis

Tai asmens gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias, faktus, požiūrius, etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis

Sandai

Pranešimo kūrimas

Pranešimo pateikimas ir komunikavimo sąveika

Pranešimo analizė ir interpretavimas

Komunikavimo kompetencijos galimybės

Komunikavimo kompetencija ir jos išmanymas yra svarbu tam, kad šiuolaikinis mokinys galėtų sėkmingai realizuoti save kasdieninėje aplinkoje. Komunikavimo kompetencijos ugdymui tinkama yra projektinė veikla. Mokiniai atlieka tiriamąją veiklą, todėl būtina dialogas, grupinis darbas, diskusijos, pranešimų rengimas, klausymas, ir skaitymas. Komunikavimo kompetencijos ugdymo pagrindas – mokymasis bendradarbiaujant.

(Daugiau apie mokymo metodus – Eric Jensen. Tobulas mokymas)

Komunikavimo kompetencijos ugdymas

- Nordplus projektas „Research on Environment around the Baltic Sea – Phytoremediation“.
- Išaugintus augalus tirs specialiu prietaisu ir analizuos, kaip augalai padeda išvalyti dirvožemį nuo užterštų elementų. Mokiniai rašė tiriamuosius darbus ir kitais geriausi darbaidalyvaus baigiamojoje konferencijoje Rygoje.



Komunikavimo kompetencijos ugdymas

- Projekte dalyvauja 5 Baltijos šalys (Švedija, Suomija, Estija, Latvija ir Lietuva). Mokiniai ėmė užteršto dirvožemio pavyzdžius, augino augalus ir tyrė kaip įvairūs augalai padeda išvalyti dirvožemį
- Ruošė tiriamuosius darbus kuriuos pristatė tarptautinėse konferencijose, Estijoje, Latvijoje ir Švedijoje



Refleksija



Pabaigai

...

Mokykla - tai tarsi duonos kepykla.

Tešlą užminko tėvai, nuo jų priklauso, juoda ar balta bus duona, skani ar ne.

Todėl mano manymu, jei tėvai laukia iš mūsų ragaišių, tegul nepamiršta šio to į tešlą įberti...

Na, o mokyklos misija - gerai tą tešlą iškepti, nepriteginti.

Tai nelengvas darbas. Juk, jei ji bloga, tai ir kepėjo meistriškumas nepadės - duona bus neskani ir sukritusi.

Iškepti skanią ir skalsią duoną - didelis menas.

Justinas Marcinkevičius



MOKINIŲ PAŽANGOS SIEKIS IR KOMPETENCIJŲ FORMAVIMO NUOSTATOS GIMNAZIJOJE: ORGANIZACIJOS- KLASĖS- MOKINIO LYGMENYS

Parengė

Kauno „Santaros“ gimnazijos mokytojų komanda

D. Noreikaitė, Z. Kuncienė, E. Bitvinskaitė, S. Poškuvienė, J. Karčiauskienė, E. Liniovas, R. A. Valauskienė

Koordinatorė

direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Karalė

2023-11-19