

KAUNO PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS CENTRAS

**MOKYTOJO KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO METU ĮGYTŲ
ŽINIŲ IR GEBĖJIMŲ PRITAIKOMUMO VERTINIMAS
TYRIMAS**

Vytauto Didžiojo universitetas

(Socialinių mokslų fakultetas, Edukologijos katedra)

Kauno pedagogų kvalifikacijos centras

KAUNAS

2015–2016

Anotacija

Tyrimas vykdomas siekiant ištirti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę. Tyrimą atliko – Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, Vytauto Didžiojo universitetas (Socialinių mokslų fakultetas, Edukologijos katedra).

Tyrimo metodologija

Tyrimo metodologija yra grindžiama pragmatizmo filosofinėmis nuostatomis. Pragmatizmo požiūriu mokymas – tai individo poreikiai, interesai ir gebėjimai. Pragmatizmo šalininkų nuomone, mokymosi kokybė priklauso nuo motyvacijos, kurią sąlygoja pedagogo polinkiai ir interesai. (Bitinas, 2005) Pragmatizmo filosofija paremtas mokymas skatina ieškoti ir veikti taip, kad būtų įgyvendinti užsibrėžti tikslai, o veiklos pagrindu ir tiesa laikoma tai, kas duoda praktiškai naudingų rezultatų. Patirtis formuojasi dėl pažintinių pastangų sprendžiant išskylančias problemas.

Tyrimo etapai

Tyrimą sudaro šie etapai: mokslinės literatūros analizė, kurios tikslas – sukurti teorinį tyrimo pagrindimą, empirinio tyrimo instrumento (klausimyno) parengimas, kiekybinio empirinio tyrimo vykdymas, gautų duomenų analizė, duomenų interpretavimas, pristatymas bei išvadų rengimas.

Atlikus literatūros analizę, pasirenkamas tyrimo metodas – apklausa, parengiamas tyrimo instrumentas – klausimynas. Klausimyno tikslas – nustatyti veiksnius, darančius įtaką bendrojo ugdymo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui(si).

Parengtas klausimynas patalpintas internetiniame tinklapyje www.manoapklausa.lt. Kiekybinio tyrimo instrumentas – anoniminis klausimynas. Klausimyne suvesti klausimai su atsakymų variantais ir leidžiama pasirinkti tinkamą(-us) atsakymą(-us) arba pačiam įrašyti savo atsakymą.

Gauti duomenys buvo perkelti į SPSS programinę įrangą ir apdorojami, vykdoma duomenų analizė ir interpretavimas. Internetinės apklausos duomenų analizei pasirinkta aprašomoji statistika, naudojantis statistinių duomenų apdorojimo programų „SPSS 16.0 for Windows“ ir „Microsoft Excel“ teikiamomis galimybėmis. Daugelyje klausimų buvo skaičiuojami procentiniai dažniai. Požymių tarpusavio ryšiams vertinti sudarytos lentelės. Požymių ryšiai tikrinti, taikant Chi-kvadrato (χ^2) kriterijų, kuris parodo, ar rasti skirtumai yra

statistiškai reikšmingi (jei $p \geq 0,05$, tai rasti skirtumai nėra statistiškai reikšmingi; jei $p < 0,05$, tai rasti skirtumai yra statistiškai reikšmingi).

Naudojamas grafinis vaizdavimas – lentelės bei diagramos, vizualiai atspindinčios kiekybiniu tyrimu nagrinėjamos problemos rezultatus. Šie analizės metodai padeda apibendrintai ir suprantamai aprašyti ir pavaizduoti didelius duomenų kiekius.

Tyrimo imtis

Atsižvelgiant į tyrimo problemą pasirinkta tikslinė populiacija – pedagogai. Tikslinė populiacija – elementų ar objektų visuma, kuri turi tyrėją dominančios informacijos. (Čekanavičius ir Murauskas, 2003) Tyrimui pasirinkti pedagogai dirba Kauno miesto ir Kauno rajono švietimo įstaigose. Imtis pasirinkta netikimybinės patogiosios atrankos metodu. Kiekybiniame tyrime iš viso dalyvavo 173 Kauno miesto ir rajono formalaus ir neformalaus ugdymo pedagogai.

Tyrimo metodas

Empiriniai duomenys buvo renkami pasitelkiant kiekybinio tyrimo duomenų rinkimo metodą – apklausą. Tyrimo instrumentas (klausimynas) pateiktas 1 priede. Valackienės ir Mikėnės (2008) teigimu, toks metodas gali būti taikomas, kai problema nėra pakankamai išanalizuota dokumentuose ir literatūroje bei kai norima ištirti individualios sąmonės elementus, tokius kaip: respondentų poreikiai, interesai, vertybės, nuomonės. Tyrimo metodas orientuojamas į respondentų grupių nuomonių ir požiūrių skaičių, pagrindžiant tai, kas jau buvo išsiaiškinta ankstesnio tyrimo metu. Buvo pasirinkta internetinė apklausa kaip šiuolaikiškas ir patogus informacijos rinkimo metodas. Apklausa internete turi daug privalumų lyginant su kitais apklausų tipais. Socialiniuose moksluose atliekamuose empiriniuose tyrimuose yra sąlyginai naujas, tačiau vis labiau populiarėjantis tyrimo metodas. Jam nereikalingi dideli finansiniai ar laiko ištekliai, o anketų grįžtamumo lygis yra santykinai aukštas. Respondentų pasiekiamumas naudojant šį metodą priklauso nuo tiriamųjų specifikos. Aukštam respondentų pasiekiamumui užtikrinti reikalingi tiriamųjų gebėjimai naudotis kompiuteriu ir internetu.

Duomenų rinkimo organizavimas ir eiga

Internetinė apklausa atlikta 2015 m. spalio – 2016 m. kovo mėnesiais. Duomenų rinkimas sustabdytas, kai daugiau nei 10 kalendorinių dienų duomenys nesipildė. Tyrimui atlikti buvo pasirinkti pedagogai, kurie dirba Kauno miesto ir Kauno rajono mokyklose pradino,

pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenyse. Buvo pasirinktos visų tipų mokyklos. Jos pasirinktos netikimybinės patogiosios atrankos būdu, t.y. kai į imtį įtraukiami populiacijos elementai, patogūs, arčiausiai esantys ir lengviausiai prieinami tyrėjui. Internetinė apklausos nuoroda buvo išsiųsta mokyklų vadovams į jų darbinius elektroninius paštus, kurie rasti įstaigų svetainėse, su dalimi vadovų buvo bendraujama asmeniškai susitikus arba telefonu, vėliau jie sutiko apklausą persiųsti į pedagogų asmeninius elektroninius paštus. Taip pat respondentų buvo prašoma apklausos nuoroda pasidalinti su kolegomis ar pedagogais, dirbančiais kitose Kauno miesto ir rajono mokyklose, norinčiais ir galinčiais dalyvauti moksliniame tyrime.

Tyrimo instrumentas

Taikytas kiekybinio tyrimo duomenų surinkimo metodas apklausa bei parengtas klausimynas, patalpintas internetiniame puslapyje www.manoapklausa.lt.

Klausimynas buvo sudarytas remiantis mokslininkų išskirtais pagrindiniais pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si)si kriterijais. Internete pateiktas klausimynas pradedamas įvadine dalimi, kurioje trumpai pristatoma, kas ir kokių tikslu atlieka tyrimą. Apklausa anoniminė, vardo ir pavardės įrašyti nereikia, kaip ir nereikia nurodyti, kokioje konkrečiai organizacijoje dirbama, tai buvo daroma tiksliai, kad pedagogai į klausimyno klausimus atsakytų kuo atviriau. Didelis dėmesys sudarant klausimyną buvo skirtas aiškiai ir suprantamai klausimų formuluotei. Kaip teigia Kardelis (2007), klausimai anketoje gali būti pateikti klausiamąja arba konstatuojamąja forma, klausimų ir atsakymų variantus būtina išskirti. Didžioji dalis klausimų anketoje yra uždarieji, to paties autoriaus teigimu, kai klausimai yra uždarieji ir respondentas turi pasirinkti vieną ar kelis galimų atsakymų variantus, tuomet jam lengviau padaryti sprendimą, nes nereikia pačiam formuluoti atsakymo. Uždarytųjų klausimų pranašumas yra tas, kad tyrėjui nereikia klasifikuoti atsakymų ir taip yra lengviau kiekybiškai apdoroti gautus duomenis. Kardelio teigimu (2007), atvirojo tipo klausimai gali būti laikomi individualesni, visapusiškesni ir labiau apgalvoti. Visa anketa sudaryta iš 34 klausimų.

Tyrimo etika

Tyrimo etika tai gairės, kuriomis tyrėjai vadovaujasi, kad būtų apsaugotos respondentų teisės į privatumą. Vykdam tyrimą buvo laikomasi anonimiškumo ir konfidencialumo principų. Taip pat buvo užtikrinama, kad rezultatai bus pateikiami apibendrintai, taip garantuojant dalyvio neatpažįstamumą. Respondentai buvo supažindinti su tyrimo tikslu, trukme, duomenų tvarkymo ir rezultatų panaudojimo principais. Tai apibrėžia dalyvio saugumą, norą bendradarbiauti, todėl

buvo stengiamasi tokias sąlygas sukurti. (Žydžiūnaitė, 2008) Tyrimo metu buvo laikomasi etikos principų: nepažeista asmens savanoriškumo, konfidencialumo ir teisingumo teisė. Dalyvaujantys tyrime galėjo bet kuriuo metu pasitraukti iš tyrimo, tiriamieji atrinkti remiantis mokslo, o ne naudos kriterijais ir klausimyne nebuvo informacijos, kuri leistų atpažinti asmenį. Prašymai užpildyti anketas buvo išsiųsti į Kauno miesto ir Kauno rajono mokyklas, įstaigų vadovams, su dalimi vadovų buvo bendrauta tiesiogiai, prašant bendradarbiauti ir dalyvauti moksliniame tyrime. Vadovams buvo aiškiai ir suprantamai pristatyta darbo tema, paaiškintas tyrimo tikslas ir uždaviniai, akcentuojamas anonimiškumas ir laisvo apsisprendimo galimybė atsisakyti dalyvauti tyrime. Į elektroninius paštus pedagogai gavo nuorodą, kurią įvedus į paieškos lauką atsidaro klausimynas.

Tyrimas atliktas remiantis Kauno miesto ir Kauno rajono bendrojo ugdymo pedagogų užpildytais klausimynais, todėl tyrimo duomenų negalima taikyti visai populiacijai, jie gali būti taikomi tik apibrėžtai imčiai.



„Mokytojo kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų žinių ir gebėjimų pritaikomumo vertinimas“

(Ataskaita)

Tyrimė dalyvavo 173 Kauno miesto ir rajono formalaus ir neformalaus ugdymo pedagogai.





1. Respondentų charakteristika

1.1. Pasiskirstymas pagal lytį

Vyras	14		8.1%
Moteris	159		91.9%
Viso atsakymų	173		

Tyrimė dalyvavo 173 Kauno formalaus ir neformalaus ugdymo pedagogai. 1.1. paveiksle matyti apklaustųjų pasiskirstymas pagal lytį. Tyrimo duomenys parodė, kad apklausoje dalyvavo 159 moterys ir 14 vyrų. Respondentų amžius nuo 26 iki 64 metų.

1.2. Išsilavinimas

1. Vidurinis	0		0%
2. Aukštasis neuniversitetinis	10		5.8%
3. Aukštesnysis	8		4.6%
4. Aukštasis	155		89.6%
Viso atsakymų	173		

Iš pateiktų rezultatų matyti (1.2), kad 89.6 proc. apklaustųjų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 5,8 proc. – aukštąjį neuniversitetinį, 4,6 proc. – aukštesnįjį. Vadinasi, šios apklausos rezultatai bet koku atveju atskleis išsilavinusių respondentų nuomones.

1.3. Kokia Jūsų kvalifikacinė kategorija?

1. mokytojas	23		13.3%
2. vyresnysis mokytojas	53		30.6%
3. mokytojas metodininkas	86		49.7%
4. mokytojas ekspertas	11		6.4%
Viso atsakymų	173		

Iš pateiktų rezultatų matyti (1.3), kad 13.3 proc. apklaustųjų yra įgiję mokytojo kategoriją, 30.6 proc. – vyresniojo mokytojo kategoriją, 49.7 proc. – mokytojo metodininko kategoriją, 6,4 proc. – mokytojo eksperto kategoriją. Galima pastebėti, jog Kauno neformalaus ir formalaus švietimo mokyklų pedagogai yra linkę tobulinti kvalifikaciją, pasiekti aukštesnę kategoriją ir ją išlaikyti. Taigi, galima daryti prielaidą, kad vyresnio amžiaus pedagogai, turintys didesnę pedagoginio

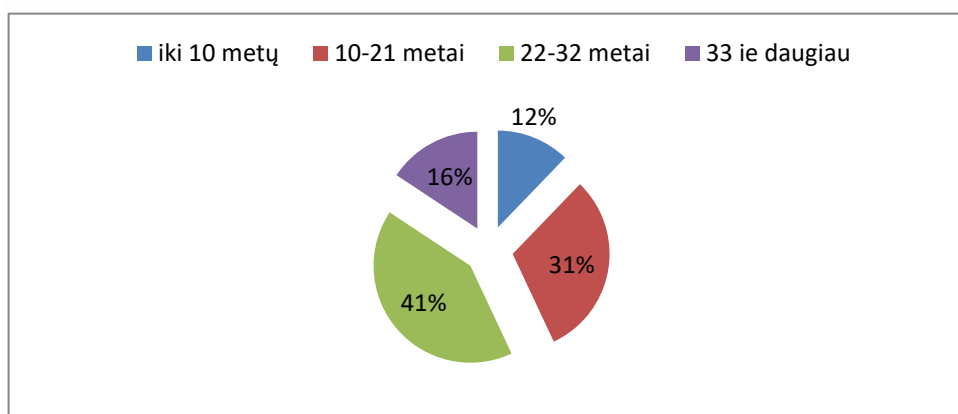
darbo patirtį bei aukštesnę kvalifikacinę kategoriją gali geriau išreikšti savo nuomonę apie analizuojamą temą.

1.4. Jūs esate:

a) Mokytojas	137		79.2%
b) Vadovas (direktorius, pavaduotojas, skyriaus vedėjas)	36		20.8%
Viso atsakymų	173		

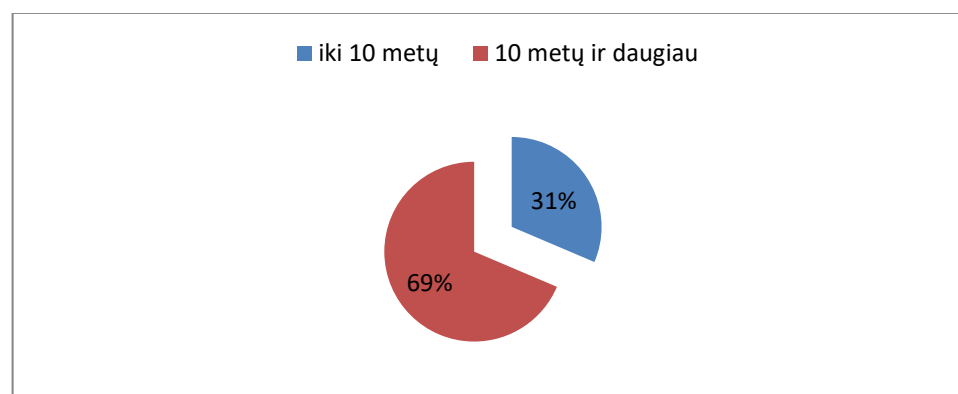
Didžioji dalis apklausoje dalyvavusių respondentų 79.2 proc. užima mokytojo pareigas, o 20.8 proc. užima vadovo (direktoriaus, pavaduotojo, skyriaus vedėjo) pareigas. (1.4)

1.5. Kiek metų dirbate pedagogo darba:



Turintys 1-10 metų pedagoginį darbo stažą nurodė 12% respondentų, 10-21 metų - 31%, 22-32 metų - 41 %, 33 metų ir didesnę darbo stažą turi 16% apklaustųjų. 57% respondentų darbo stažas prasideda nuo 22 metų. Mažiausias nurodytas darbo stažas 1 metai, o didžiausias - 44 metai. Vienas respondentas nenurodė duomenų apie savo darbo stažą.

1.6. Kiek metų dirbate dabartinėje mokykloje/ikimokyklinio ugdymo įstaigoje:



Į klausimą „Kiek metų dirbate dabartinėje mokykloje“ neatsakė tik vienas respondentas, darbo stažą iki 10 metų nurodė 31% , 10 metų ir daugiau - 69%.

1.7. Kokios srities specialistas esate?

Muzika ir menai - 51	Pradinis ugdymas - 28
Tikslieji mokslai - 19	Spec. poreikių specialistas - 4
Kalbos - 30	Direktorius pavaduotojas - 3
Ikimokyklinis/priešmokyklinis ugdymas - 15	Psichologas - 1
Socialiniai ir gamtos mokslai - 16	Sporto srities specialistas - 2

Viso atsakė 173 pedagogai, vienas respondentas nenurodė kokios srities specialistas yra, trys respondentų atsakymai buvo neaiškiai nurodyti.

1.8. Pažymėkite švietimo lygmenį, kuriame dirbate

1. Ikimokyklinis	22		12.7%
2. Priešmokyklinis	4		2.3%
3. Pradinis	20		11.6%
4. Pagrindinis	42		24.3%
5. Vidurinis	40		23.1%
6. Neformalusis papildomas ugdymas	38		22%
Kita	7		4%
Viso atsakymų	173		

Kiti atsakymai:

- Mokykla
- pagrindinis ir vidurinis
- Pradinis, pagrindinis, vidurinis
- ikimokyklinis ir priešmokyklinis
- pradinis, pagrindinis, neformalus
- Pagrindinėje mokykloje, neformaliame švietime, dėstau kolegijoje
- Pradinis ir pagrindinis

Ikimokykliniame lygmenyje dirbantys nurodė 12.7% pedagogų, priešmokykliniame - 2.3%, pradiniame - 11.6%, pagrindiniame - 24.3%, viduriniame - 23.1%, neformaliajame - 22%, kita nurodė 4% respondentų. Didžiausia dalis pedagogų, dalyvavusių apklausoje, dirba bendrojo lavinimo įstaigose, mažiausiai priešmokykliniame lygmenyje.

TYRIMO REZULTATAI

1. Kiek pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų ar seminarų išklausėte per pastaruosius trejus metus? (pažymėkite labiausiai tinkančius variantus)

0			
Kursai	23		82.1%

Seminarai	5		17.9%
1-5 Kursai	72		64.9%
Seminarai	39		35.1%
6-10 Kursai	23		27.7%
Seminarai	60		72.3%
11-15 Kursai	13		31.7%
Seminarai	28		68.3%
Daugiau kaip 15 Kursai	8		24.2%
Seminarai	25		75.8%

Analizuojant pirmojo klausimo tyrimo duomenis paaiškėjo, kad įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per pastaruosius trejus metus neformalaus švietimo pedagogai dalyvavo gana aktyviai. Per šį laikotarpį net 72 respondentai išklausė nuo 1-5 kursų, 23 – nuo 6-10 kursų, 13 – nuo 11-15 kursų, 8 – išklausė daugiau kaip 15 kursų ir 23 respondentai visai neišklausė kursų. Panašiai tiek pat respondentų (39) per pastaruosius trejus metus išklausė nuo 1-5 seminarų, 60 – 6-10 seminarų, 28 – 11-15 seminarų, 25 išklausė daugiau kaip 15 seminarų ir 5 respondentai neišklausė nei vieno seminaro. Vadinasi, galima daryti prielaidą, kad seminarai yra labiau populiarūs, nei kursai ir jų yra išklausa daugiau.

2. Kada vyko kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose Jums teko dalyvauti per pastaruosius trejus metus?

1. Pamokų metu

Visuomet	17		9.8%
Dažnai	51		29.5%
Retai	71		41%
Niekada	26		15%
Norėčiau, kad vyktų	8		4.6%

2. Po pamokų

Visuomet	24		13.9%
Dažnai	81		46.8%
Retai	42		24.3%
Niekada	14		8.1%
Norėčiau, kad vyktų	12		6.9%

3. Mokinių atostogų metu

Visuomet	19		11%
Dažnai	73		42.2%
Retai	34		19.7%

Niekada	24		13.9%
Norėčiau, kad vyktų	23		13.3%
4. Savaitgaliais			
Visuomet	2		1.2%
Dažnai	10		5.8%
Retai	43		24.9%
Niekada	111		64.2%
Norėčiau, kad vyktų	7		4%

Analizuojant antrojo klausimo tyrimo duomenis paaiškėjo, kad dažniausiai pedagogai (73 respondentai) savo kvalifikaciją tobulina mokinių atostogų metu ir po pamokų – 81 respondentas. Retai kada savo kvalifikaciją tobulina pamokų metu – atsakė 71 respondentas. Niekada savo kvalifikacijos netobulina savaitgaliais 111 respondentų. Šiame klausime buvo galima pasirinkti kelis atsakymus, todėl išskirta bendra renginių lankymo laiko tendencija. Galima daryti prielaidą, kad dažniausiai pedagogai savo kvalifikaciją tobulina po pamokų ir mokinių atostogų metu, o savaitgaliais ir pamokų metu kvalifikacijos tobulinimo renginiai nėra populiarūs.

3. Kur Jūs dažniausiai tobulinate savo kvalifikaciją, kur tobulinti savo kvalifikaciją Jums būtų patogiausia?

1. Kauno pedagogų kvalifikacijos centre			
Dažniausiai lankotės	111		75.5%
Pageidautumėte lankytis	36		24.5%
2. KT institutuose ar centruose, esančiuose prie universitetų			
Dažniausiai lankotės	51		50%
Pageidautumėte lankytis	51		50%
3. Savo įstaigoje			
Dažniausiai lankotės	77		57.5%
Pageidautumėte lankytis	57		42.5%
4. Kita			
Dažniausiai lankotės	20		52.6%
Pageidautumėte lankytis	18		47.4%

Analizuojant trečiojo ir ketvirto (pasirenkamas klausimas „Kita“) klausimo tyrimo duomenis paaiškėjo, kad net 111 pedagogų dažniausiai kvalifikaciją tobulina Kauno pedagogų kvalifikacijos centre ir 36 respondentai taip pat pageidauja čia lankytis. KT institutuose ar centruose, esančiuose prie universitetų, dažniausiai lankosi 51 respondentas ir taip pat 51 respondentas pageidautų ten lankytis. Dažniausiai savo įstaigoje kvalifikaciją tobulina 77 respondentai ir 57 respondantai pageidautų ir toliau čia tobulinti kvalifikaciją. 20 respondentų

nurodė, kad dažniausiai kvalifikaciją tobulina kitur, ir 18 respondentų pageidautų lankytis kitose institucijose.

Analizuojant pažymėtus atsakymus „kita“, pastebėta, kad 3-uose komentaruose (4 klausimas) minimos aukštosios mokyklos: Vilniaus dailės akademija, ISM, Kauno technologijos universitetas.

Tarp kitų KT institucijų dažniausiai nurodomas Mokyklų tobulinimo centras (3 atsakymai) ir Ugdymo plėtotės centras (3 atsakymai), leidyklos „Šviesa“ mokymo centras (2 atsakymai). 4 respondentai nurodė, kad jiems patogiau internetiniai webinarai ar nuotoliniai mokymai. 3 respondentams labiausiai patinka kitose ugdymo įstaigose (mokyklose/darželiuose) vykstantys KT renginiai.

Kodėl renkama kitos vietos kvalifikacijai tobulinti, galbūt, labiausiai iliustruoja šis komentaras „Manau, jei seminaras ar kursai aktualūs, dalyvaučiau net kituose Lietuvos miestuose. Verta išbandyti ką nors nauja...“. Įdomų respondento požiūrį į pasirenkamą kvalifikacijos tobulinimo vietą atspindi šis komentaras „Vilniuje, konkreti vieta nesvarbi“.

Atsakydami į tyrimo penktąjį atvirojo tipo klausimą pedagogai galėjo įvardinti, kokių seminarų poreikį jaučia labiausiai. Apibendrinus visų respondentų atsakymus buvo išskirtos tokios **seminarų poreikių** kategorijos:

Poreikių sritis	Respondentų	Proc.
Praktiniai seminarai, kuriuose būtų pateikiama daug praktinio darbo pavyzdžių	56	32,37
Naujų ugdymo(si) metodų ar jų taikymo metodikų, ugdymo naujovių	9	5,2
Teoriniai – praktiniai seminarai	3	1,73
Dalykinių žinių atnaujinimo ar pagilinimo	28	16,18
Seminarai, susiję su teisinėmis ir vadybinėmis žiniomis	19	10,98
Psichologijos žinių gilinimo	15	8,67
Pedagoginės psichologijos žinių gilinimo	2	1,16
Streso valdymo	1	0,58
Ugdymo organizavimo/ planavimo/ individualizavimo ir diferencijavimo temomis	9	5,2
Darbo su elgesio problemų turinčiais ir kitų specialiųjų poreikių mokiniais	7	4,04
Mokinių kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, lyderystės kompetencijų ugdymas	5	2,89
Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo	3	1,73
Tarpusavio bendravimo	2	1,16
Orientuotų į darbą su mokinių tėvais	2	1,16
Mokytojo etiketo	1	0,58
Siūlomų seminarų, kursų, konferencijų pasirinkimas pakankamai platus	3	1,73

Remiantis, atsakymų į šį klausimą duomenimis, galima teigti, kad dauguma respondentų pageidauja seminarų, kuriuose būtų pateikiami praktinio darbo pavyzdžiai (32,37 % apklaustųjų). Dar 5,2 % apklaustųjų teigia, kad norėtų daugiau seminarų apie inovatyvius ugdymo(si) metodus ir jų taikymą. Galima daryti prielaidą, kad daugelis respondentų labiau orientuoti į praktinius seminarus ir linkę mokytis iš labiau patyrusių kolegų.

Taip pat galima daryti prielaidą, jog pedagogai jaučia nemažą poreikį gilinti žinias dalykinėje srityje (16,8 %). Aktualūs seminarai, susiję su teisinėmis ir vadybinėmis žiniomis (10,98 %).

Psichologijos žinių gilinimo poreikį jaučia 8,67 %. Pedagoginės psichologijos seminarų pageidautų dar 1,16 %, streso valdymo – 0,58 %. Taigi, galima teigti, kad pakankamai aktualūs seminarai psichologijos temomis.

Ugdymo organizavimo/ planavimo/ individualizavimo ir diferencijavimo temomis seminarų norėtų 5,2 % respondentų; darbo su elgesio problemų turinčiais ir kitų specialiųjų poreikių mokiniais temomis – 4,04 % respondentų.

Originalus KT poreikių sąrašas pateikiamas priede nr. 2.

6. Kokio pobūdžio teoriniai mokymai Jums aktualiausi? (pasirenkamas klausimas)

1. Žinios, pagilinančios šiuolaikišką ugdymo sampratą

Visuomet	50		30.3%
Dažnai	82		49.7%
Retai	32		19.4%
Niekada	1		0.6%

2. Psichologinės žinios, padedančios geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku

Visuomet	57		35.2%
Dažnai	77		47.5%
Retai	28		17.3%
Niekada	0		0%

3. Grupės psichologijos žinios, padedančios geriau dirbti su visa grupe

Visuomet	41		25.9%
Dažnai	76		48.1%
Retai	38		24.1%
Niekada	3		1.9%

4. Ugdymo metodika ir praktika (pavyzdžiai, metodai, taikymas tiesioginiame darbe ir pan.)

Visuomet	82		50.3%
Dažnai	65		39.9%
Retai	16		9.8%
Niekada	0		0%

5. Vaikų asmeninių ir socialinių savybių – pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas

Visuomet	45		28.1%
Dažnai	82		51.3%

Retai	33		20.6%
Niekada	0		0%

6. Ugdytinių kompetencijų (sveikatos, komunikacinės, pažintinės, meninės bei socialinės) ugdymo temos

Visuomet	32		19.8%
Dažnai	76		46.9%
Retai	51		31.5%
Niekada	3		1.9%

7. Mokymai, padedantys ugdytis Jūsų pačių asmenines ir socialines savybes

Visuomet	51		31.3%
Dažnai	63		38.7%
Retai	45		27.6%
Niekada	4		2.5%

8. Praktiniai saviraiškos užsiėmimai (dailė, teatras, šokis, muzika ir pan.)

Visuomet	41		25.8%
Dažnai	31		19.5%
Retai	66		41.5%
Niekada	21		13.2%

9. Vadybos bei pedagogų lyderystės žinios

Visuomet	36		22.4%
Dažnai	53		32.9%
Retai	56		34.8%
Niekada	16		9.9%

10. Žinios susijusios su tėvystės temomis darbu su ugdytinių tėvais

Visuomet	23		14.5%
Dažnai	59		37.1%
Retai	63		39.6%
Niekada	14		8.8%

11. Planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temos

Visuomet	35		22%
Dažnai	80		50.3%
Retai	42		26.4%
Niekada	2		1.3%

12. Ugdytinio vertinimo temos

Visuomet	59		36.9%
Dažnai	64		40%
Retai	35		21.9%
Niekada	2		1.3%

13. Dalykinių žinių

Visuomet	53		32.9%
Dažnai	55		34.2%
Retai	48		29.8%

Niekada	5		3.1%
14. Teisinės informacijos			
Visuomet	24		15.1%
Dažnai	50		31.4%
Retai	73		45.9%
Niekada	12		7.5%
15. Kita			
Visuomet	5		13.5%
Dažnai	7		18.9%
Retai	12		32.4%
Niekada	13		35.1%

Analizuojant šeštojo klausimo (Kokio pobūdžio teoriniai mokymai Jums aktualiausi?) tyrimo duomenis paaiškėjo, kad **visuomet** aktualūs ugdymo metodikos ir praktikos seminarai (82 resp.), **dažnai** aktualūs seminarai susiję su žiniomis, pagilinančiomis šiuolaikišką ugdymo sampratą (82 resp.), psichologinėmis žiniomis, padedančiomis geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku (72 resp.), grupės psichologijos žinios, padedančios geriau dirbti su visa grupe (76 resp.), vaikų asmeninių ir socialinių savybių – pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymu (82 resp.), ugdytinių kompetencijų ugdymo temomis (76 resp.), mokymai, padedantys ugdytis pačių pedagogų asmenines ir socialines savybes (63 resp.), planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temos (80 resp.), ugdytinio vertinimo temos (64 resp.), dalykinių žinių seminarai (55 resp.). **Retai** kada aktualūs mokymai yra susiję su vadybos bei pedagogų lyderystės žiniomis (56 resp.), praktiniais saviraiškos užsiėmimais (66 resp.), žinios susijusios su tėvystės temomis ir darbu su ugdytinių tėvais (63 resp.), teisinės informacijos temos (73 resp.). (Šiame klausime buvo išskirtas kiekvienas teiginys surinkęs daugiausiai atsakymų iš keturių variantų.)

7. Kokio pobūdžio praktiniai mokymai Jums aktualiausi? (pasirenkamas klausimas)

1. Žinios, pagilinančios šiuolaikišką ugdymo sampratą

Visuomet	61		37.7%
Dažnai	72		44.4%
Retai	28		17.3%
Niekada	1		0.6%

2. Psichologinės žinios, padedančios geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku

Visuomet	60		37.5%
Dažnai	74		46.3%
Retai	24		15%
Niekada	2		1.3%

3. Grupės psichologijos žinios, padedančios geriau dirbti su visa grupe

Visuomet	53		34.2%
----------	----	--	-------

Dažnai	68		43.9%
Retai	30		19.4%
Niekada	4		2.6%

4. Ugdymo metodika ir praktika (pavyzdžiai, metodai, taikymas tiesioginiame darbe ir pan.)

Visuomet	84		52.5%
Dažnai	52		32.5%
Retai	22		13.8%
Niekada	2		1.3%

5. Vaikų asmeninių ir socialinių savybių – pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas

Visuomet	42		26.8%
Dažnai	85		54.1%
Retai	30		19.1%
Niekada	0		0%

6. Ugdytinių kompetencijų (sveikatos, komunikacinės, pažintinės, meninės bei socialinės) ugdymo temos

Visuomet	37		23.4%
Dažnai	77		48.7%
Retai	43		27.2%
Niekada	1		0.6%

7. Mokymai , padedantys ugdytis Jūsų pačių asmenines ir socialines savybes

Visuomet	58		36.9%
Dažnai	60		38.2%
Retai	35		22.3%
Niekada	4		2.5%

8. Praktiniai saviraiškos užsiėmimai (dailė, teatras, šokis, muzika ir pan.)

Visuomet	45		28.8%
Dažnai	35		22.4%
Retai	62		39.7%
Niekada	14		9%

9. Vadybos bei pedagogų lyderystės žinios

Visuomet	37		23.7%
Dažnai	49		31.4%
Retai	57		36.5%
Niekada	13		8.3%

10. Žinios susijusios su tėvystės temomis darbui su ugdytinių tėvais

Visuomet	20		13%
Dažnai	58		37.7%
Retai	67		43.5%
Niekada	9		5.8%

11. Planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temos

Visuomet	46		29.5%
----------	----	--	-------

Dažnai	75		48.1%
Retai	32		20.5%
Niekada	3		1.9%

12. Ugdytinio vertinimo temos

Visuomet	54		34.8%
Dažnai	69		44.5%
Retai	29		18.7%
Niekada	3		1.9%

13. Dalykinių žinių

Visuomet	50		32.5%
Dažnai	56		36.4%
Retai	43		27.9%
Niekada	5		3.2%

14. Teisinės informacijos

Visuomet	31		19.9%
Dažnai	52		33.3%
Retai	60		38.5%
Niekada	13		8.3%

15. Kita

Visuomet	2		7.1%
Dažnai	4		14.3%
Retai	9		32.1%
Niekada	13		46.4%

Analizuojant septintojo klausimo (Kokio pobūdžio praktiniai mokymai Jums aktualiausi?) tyrimo duomenis paaiškėjo, kad **visuomet** aktualūs ugdymo metodikos ir praktikos seminarai (84 resp.), **dažnai** aktualūs seminarai susiję su žiniomis, pagilinančiomis šiuolaikišką ugdymo sampratą (72 resp.), psichologinėmis žiniomis, padedančiomis geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku (74 resp.), grupės psichologijos žinios, padedančios geriau dirbti su visa grupe (68 resp.), vaikų asmeninių ir socialinių savybių – pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymu (85 resp.), ugdytinių kompetencijų ugdymo temomis (77 resp.), mokymai, padedantys ugdytis pačių pedagogų asmenines ir socialines savybes (60 resp.), planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temos (75 resp.), ugdytinio vertinimo temos (69 resp.), dalykinių žinių seminarai (56 resp.). **Retai** kada aktualūs mokymai yra susiję su vadybos bei pedagogų lyderystės žiniomis (57 resp.), praktiniais saviraiškos užsiėmimais (62 resp.), žinios susijusios su tėvystės temomis ir darbu su ugdytinių tėvais (67 resp.), teisinės informacijos temos (60 resp.). (Šiame klausime buvo išskirtas kiekvienas teiginys surinkęs daugiausiai atsakymų iš keturių variantų.)

6 ir 7 klausimuose buvo galima pasirinkti atsakymą „Kitą“ ir pedagogai galėjo pareikšti nuomonę apie jiems aktualius seminarus (originalus sąrašas):

- 1) Galvoju apie meno terapijos galimybes taikyti mokykloje vietoje dorinio ugdymo pamokų. Taip pat aktualu šeimos narių santykių psichologija, ruošimas mokinio gyvenimui.
- 2) Karjera ir planavimas, integracinės programos.
- 3) Užsienio kalbos gilinimas.
- 4) Svarbi naujausia informacija turto ir finansų valdymo klausimais.
- 5) IT taikymas, naujos programos ir t.t.
- 6) IKT panaudojimas pamokose.
- 7) Gerosios patirties sklaida tarp to paties dalyko mokytojų, edukacinės išvykos – seminarai.
- 8) Temos, susijusios su vaikų subkultūromis, jaunimo grupėmis. Padedančios pažinti jaunimą.
- 9) IT taikymas mokymo(si) procese. Mokymo(si) priemonių pasirinkimas.
- 10) Pakankamai variantų pateikta klausimuose.
- 11) Bendruomeniškumo ir projektų valdymo, dalyvavimo įgūdžių.
- 12) Teorijos seminarų ir taip per daug. Mokame jau viską.

9. Kokios mokymų ar seminarų formos Jums patraukliausios?

1. Teorinės paskaitos

Visuomet	19		11%
Dažnai	58		33.5%
Retai	79		45.7%
Niekada	17		9.8%

2. Diskusijos

Visuomet	29		16.8%
Dažnai	88		50.9%
Retai	54		31.2%
Niekada	2		1.2%

3. Praktiniai užsiėmimai

Visuomet	94		54.3%
Dažnai	65		37.6%
Retai	13		7.5%
Niekada	1		0.6%

4. Patyriminiai užsiėmimai (kuomet mokymas vyksta ne dėstant teoriją ar mokant praktinių įgūdžių, o sudarant sąlygas svarbiausias idėjas ir išvalgas atrasti patiems dalyviams).

Visuomet	55		31.8%
Dažnai	71		41%
Retai	44		25.4%
Niekada	3		1.7%

5. Interaktyvūs mokymai

Visuomet	45		26%
Dažnai	84		48.6%
Retai	38		22%
Niekada	6		3.5%

6. Nuotoliniai seminarai

Visuomet	24		13.9%
Dažnai	48		27.7%
Retai	74		42.8%
Niekada	27		15.6%

7. Edukacinės išvykos - seminarai

Visuomet	66		38.2%
Dažnai	63		36.4%
Retai	37		21.4%
Niekada	7		4%

Analizuojant devintojo klausimo tyrimo duomenis paaiškėjo, kad iš mokymų ir seminarų formų **visuomet** yra patraukliausi praktiniai užsiėmimai (94 resp.), edukacinės išvykos – seminarai (66 resp.). Labai **dažnai** patrauklūs yra interaktyvūs mokymai (84 resp.), diskusijos (88 resp.), patyriminiai užsiėmimai (71 resp.), šios seminarų formos surinko panašų respondentų balsų skaičių. **Retai** kada patrauklios yra teorinės paskaitos, taip pažymėjo 79 respondentai ir nuotoliniai seminarai (74 resp.). Iš pateiktų rezultatų galima daryti prielaidą, jog pedagogams yra patrauklesni tie seminarai, kurie yra paremti aktyvia veikla ir leidžia žinias įsisavinti per praktiką.

10. Jūs seminaruose, kursuose gautas idėjas:

1. Pritaikau ir skatinu jas taikyti įstaigos kolegas

Visuomet	45		26%
Dažnai	111		64.2%
Retai	16		9.2%
Niekada	1		0.6%

2. Pateiktas idėjas išmėginu taip, kaip jos buvo pristatytos

Visuomet	27		15.6%
Dažnai	90		52%
Retai	55		31.8%
Niekada	1		0.6%

3. Pateiktas idėjas permaštau ir pritaikau savaip

Visuomet	49		28.3%
Dažnai	113		65.3%
Retai	11		6.4%
Niekada	0		0%

4. Laukiu reikalingos situacijos idėjoms pritaikyti

Visuomet	25		14.5%
Dažnai	85		49.1%
Retai	56		32.4%
Niekada	7		4%

5. Ne visada pasinaudoju idėjomis, tačiau jomis pasinaudoti skatinu kolegas			
Visuomet	5		2.9%
Dažnai	43		24.9%
Retai	102		59%
Niekada	23		13.3%

6. Nieką negaliu pritaikyti ugdymo procese			
Visuomet	3		1.7%
Dažnai	11		6.4%
Retai	72		41.6%
Niekada	87		50.3%

Analizuojant dešimtojo klausimo tyrimo duomenis paaiškėjo, kad 113 respondentų **dažnai** seminaruose ar kursuose pateiktas idėjas permąsto ir pritaiko savaip. Taip pat daugiau negu puse atsakiusių respondentų (111) pateiktas idėjas pritaiko ir skatina jas taikyti įstaigos kolegas, 90 respondentų pateiktas idėjas išmėgina taip, kaip jos buvo pristatytos, 85 respondentai laukia reikalingos situacijos idėjoms pritaikyti. Atsakymą **retai** ties teiginiu „Ne visada pasinaudoju idėjomis, tačiau jomis pasinaudoti skatinu kolegas“ pasirinko 102 respondentai ir atsakymą **niekada** ties teiginiu „Nieką negaliu pritaikyti ugdymo procese“ pasirinko 87 respondentai. Visuose teiginiuose mažai balsų surinko atsakymas **visuomet**. Tai reiškia, jog pedagogai dažnai pritaiko gautas idėjas, tačiau ne visuomet.

11. Kas pasikeitė Jūsų darbe po kvalifikacijos tobulinimo renginių? (pasirenkamas klausimas)

1. Pagerėjo santykiai su mokiniais			
Visuomet	16		9.8%
Dažnai	89		54.3%
Retai	55		33.5%
Niekada	4		2.4%

2. Pagerėjo santykiai su mokinių tėvais			
Visuomet	9		5.6%
Dažnai	69		42.6%
Retai	74		45.7%
Niekada	10		6.2%

3. Pagerėjo santykiai su kolegomis			
Visuomet	17		10.6%
Dažnai	69		43.1%
Retai	69		43.1%
Niekada	5		3.1%

4. Pagerėjo mokinių darbo našumas			
Visuomet	17		10.5%
Dažnai	98		60.5%

Retai	46		28.4%
Niekada	1		0.6%

5. Pagerėjo mikroklimatas klasėje

Visuomet	17		10.6%
Dažnai	92		57.1%
Retai	50		31.1%
Niekada	2		1.2%

6. Pagerėjo darbas su specialių poreikių turinčiais vaikais

Visuomet	13		8.1%
Dažnai	74		46%
Retai	63		39.1%
Niekada	11		6.8%

7. Niekas nepasikeitė

Visuomet	4		2.6%
Dažnai	30		19.6%
Retai	64		41.8%
Niekada	55		35.9%

8. Kita

Visuomet	1		5.6%
Dažnai	2		11.1%
Retai	4		22.2%
Niekada	11		61.1%

Analizuojant vienuolikto klausimo tyrimo duomenis paaiškėjo, kad po kvalifikacijos tobulinimo renginių **dažnai**: pagerėja santykiai su mokiniais (89 resp.), pagerėja mokinių darbo našumas (98 resp.), pagerėja mikroklimatas klasėje (92 resp.), pagerėja darbas su specialių poreikių turinčiais vaikais (63 resp.). **Retai** po kvalifikacijos tobulinimo renginių: pagerėja santykiai su mokinių tėvais (74 resp), niekas nepasikeičia (64 resp.). Vienas teiginys (pagerėjo santykiai su kolegomis) surinko vienodą respondentų skaičių 69 atsakymuose **dažnai ir retai**. Tai reiškia, jog daliai respondentų seminarai padeda pagerinti santykius su kolegomis, o kitai daliai respondentų seminarai santykių gerinimui įtakos neturi.

Vienuoliktame klausime buvo galima pasirinkti atsakymą „Kita“ ir pedagogai turėjo galimybę pareikšti nuomonę apie tai, kas pasikeitė po kvalifikacijos tobulinimo renginių (originalus sąrašas):

Jeį pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite. (pasirenkamas klausimas)

- 1) Pagerėjo pamokų kokybė. Jos tapo įdomesnės, pritaikius idėjas iš seminarų.
- 2) Jei būna geras seminaras ar konferencija, tuomet ir mano darbe būna pokyčių, tačiau nėra taip, jog po seminaro iškart pagerėja-pablogėja kažkas, ypač santykiai su mokiniais, kolegomis. Viskas vyksta palaipsniui, iš lėto, po žingsnelį. Kartais pritaikai atsineštas idėjas, tačiau matai, kad jos visiškai netinkamos, todėl arba jų nebenaudoji, arba permąstai savaip.
- 3) Atsiranda naujų idėjų dirbant savo darbą.
- 4) Klausimai ir atsakymai (ypač jų pasirinkimai) tarpusavyje blogai dera.

- 5) Santykiai su kolegomis buvo ir yra geri, visada kažkas kažkur pagerėja.
- 6) Naujas idėjas pritaikau ugdymo procese.
- 7) Prasiplėtė darbo metodikos.
- 8) Klausimo atsakymai suformuluoti neteisingai.
- 9) Pagerėjo darbo našumas ir kokybė. Santykiai su administracija.

13. Kaip, Jūsų nuomone, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas daro įtaką vaikų ugdymo kokybei?

1. Ugdymo kokybė visų pirma priklauso nuo pedagogo, todėl kuo daugiau pedagogas tobulina savo kvalifikaciją, tuo kokybiškesnes paslaugas jis teikia

Visuomet	62		36.7%
Dažnai	89		52.7%
Retai	18		10.7%
Niekada	0		0%

2. Ugdymo kokybė priklauso nuo daugelio veiksnių, todėl pedagogai, vykdydami kvalifikacinius reikalavimus, tik nežymiai lemia ugdymo kokybę

Visuomet	21		12.8%
Dažnai	76		46.3%
Retai	62		37.8%
Niekada	5		3%

3. Kvalifikacijos tobulinimas yra tik formalumas, nelemiantis ugdymo kokybės

Visuomet	10		6.1%
Dažnai	36		22%
Retai	74		45.1%
Niekada	44		26.8%

4. Per didelis dėmesys skiriamas kvalifikacijos tobulinimui kelia įtampą ir stresą pedagogams, o tai neigiamai atsiliepia darbui su vaikais ir jų ugdymo kokybei

Visuomet	13		8%
Dažnai	43		26.4%
Retai	68		41.7%
Niekada	39		23.9%

5. Kita

Visuomet	0		0%
Dažnai	0		0%
Retai	3		30%
Niekada	7		70%

Klausime „*Kaip, Jūsų nuomone, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas daro įtaką vaikų ugdymo kokybei*“, buvo 5 teiginiai, prie kiekvieno iš jų respondentas turėjo pažymėti vieną iš variantų:

„Visuomet“, „Dažnai“, „Retai“, „Niekada“. (52,7%) nurodė, kad ugdymo kokybė dažnai priklauso nuo pedagogo, todėl kuo daugiau jis tobulina savo kvalifikaciją, tuo kokybiškesnes paslaugas jis teikia, (46,3%) įvardino, kad ugdymo kokybė priklauso nuo daugelio veiksnių, todėl pedagogai, vykdydami kvalifikacinius reikalavimus tik nežymiai lemia ugdymo kokybę. (45,1%) apklaustųjų mano, kad retai kvalifikacijos tobulinimas yra tik formalumas nelemiantis ugdymo kokybės bei,

kad kvalifikacijos tobulinimas kelia įtampą ir stresą pedagogams, o tai neigiamai atsiliepia darbui su vaikais ir jų ugdymo kokybei (41,7%).

34,4 % respondentų nuomone, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui skiriamas per didelis dėmesys, ir tai kelia mokytojams įtampą, kuri gali neigiamai įtakoti jų darbą su mokiniais.

Pasirinkus atsakymą „Kita“ buvo galima pareikšti savo nuomonę apie kvalifikacijos tobulinimo įtaką vaikų ugdymo kokybei (originalus sąrašas):

14. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.)

1) *Kartais jau girdėta, trūksta naujumo, modernumo, kartais kalbama apie dalykus, atitrūkstama nuo realybės, lieka tik teorija, „reikia taip, anaipt“, o iš tikrųjų mokiniai yra individualūs ir neįmanoma visiems vienodai pritaikyti, kai jų yra pamokoje 30 skirtingų asmenybių, o turi 45 min. ir vieną savaitinę pamoką.*

15. Ko tikėtės iš kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamų mokymų?

1. Įgyti naujų žinių, įgūdžių, reikalingų praktinėje veikloje

Visuomet	119		69.6%
Dažnai	49		28.7%
Retai	2		1.2%
Niekada	1		0.6%

2. Sužinoti ugdymo naujienas

Visuomet	101		60.1%
Dažnai	57		33.9%
Retai	10		6%
Niekada	0		0%

3. Pasidalinti su savo kolegomis įgyta patirtimi

Visuomet	52		31%
Dažnai	83		49.4%
Retai	30		17.9%
Niekada	3		1.8%

4. Gauti kvalifikacijos pažymėjimą.

Visuomet	74		44%
Dažnai	49		29.2%
Retai	35		20.8%
Niekada	10		6%

5. Kita

Visuomet	0		0%
Dažnai	3		33.3%
Retai	0		0%
Niekada	6		66.7%

Siekiant išsiaiškinti veiksnius lemiančius kvalifikacijos tobulinimą pasirinktas klausimas „Ko tikėtės iš kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamų mokymų? Klausime buvo 5 teiginiai,

prie kiekvieno iš jų respondentas turėjo pažymėti vieną iš variantų „Visuomet“, „Dažnai“, „Retai“, „Niekada“. Kvalifikacijos tobulinimo institucijose organizuojamuose mokymuose pedagogai visuomet tikisi įgyti naujų žinių, įgūdžių, reikalingų praktinėje veikloje (69,6%), sužinoti ugdymo naujienas (60,1%), dažnai tikimasi pasidalinti su savo kolegomis įgyta patirtimi (49,4%) bei gauti kvalifikacijos pažymėjimą (44%). Vėlgi pasitvirtino tai, jog pedagogams svarbu tobulinti profesines žinias ir mokytis patiems ir iš kitų. Nors kvalifikacijos pažymėjimas nėra esminis aspektas, visgi jis labai svarbus, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo institucijose vykstančiuose pedagogų mokymuose.

Pasirinkus atsakymą „Kita“ buvo galima pareikšti savo nuomonę apie kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamus renginius (originalus sąrašas):

16. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

- 1) Tikiuosi, kad lektoriai nedirba tik dėl „pliusiuko“ savo karjeroje.
- 2) Profesionalumo.

17. Ar Jus tenkina išvardinti kvalifikacijos tobulinimo renginių lektoriai?

1. Mokytojai

Visuomet	31		18.1%
Dažnai	101		59.1%
Retai	38		22.2%
Niekada	0		0%
Renginyje dalyvauti neteko	1		0.6%

2. Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai ir tyrėjai

Visuomet	35		20.8%
Dažnai	90		53.6%
Retai	40		23.8%
Niekada	0		0%
Renginyje dalyvauti neteko	3		1.8%

3. Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai

Visuomet	32		19%
Dažnai	67		39.9%
Retai	39		23.2%
Niekada	2		1.2%
Renginyje dalyvauti neteko	28		16.7%

4. Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai

Visuomet	22		13.2%
Dažnai	69		41.3%
Retai	49		29.3%
Niekada	6		3.6%
Renginyje dalyvauti neteko	21		12.6%

5. Jungtinė lektorių grupė

Visuomet	33		19.6%
----------	----	--	-------

Dažnai	107		63.7%
Retai	18		10.7%
Niekada	3		1.8%
Renginyje dalyvauti neteko	7		4.2%
6. Kita			
Visuomet	1		12.5%
Dažnai	1		12.5%
Retai	0		0%
Niekada	0		0%
Renginyje dalyvauti neteko	6		75%

Klausime „Ar Jus tenkina išvardinti kvalifikacijos tobulinimo renginių lektoriai?“ buvo 6 teiginiai, prie kiekvieno iš jų respondentas turėjo pažymėti vieną iš variantų „Visuomet“, „Dažnai“, „Retai“, „Niekada“, „Renginyje dalyvauti neteko“. Kvalifikacijos tobulinimo renginių lektoriai - mokytojai dažniausiai tenkina (59,1%) respondentų, mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai ir tyrėjai (53,6%), užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai ir mokytojai (39,9%), viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai (41,3%), jungtinė lektorių grupė (63,7%). Taigi pedagogams, tobulinantiems kvalifikaciją, patraukliausios yra jungtinės lektorių grupės bei lektoriai - mokytojai.

Pasirinkus atsakymą „Kita“ buvo galima pareikšti savo nuomonę apie kvalifikacijos tobulinimo renginių lektorius (originalus sąrašas):

18. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

- 1) *Lektoriai privalo būti savo srities profesionalai ir mokėti atsirinkti, kada ir ką reikia kalbėti.*
- 2) *Praktikai, gerosios patirties sklaida.*
- 3) *Užsieniečiai.*

19. Ar sutinkate su šiais teiginiais apie pedagogų KT?

1. KT renginiai yra per brangūs, tad dėl lėšų trūkumo negalite tobulintis tiek, kiek norėtumėte

Visuomet	21		12.1%
Dažnai	104		60.1%
Retai	40		23.1%
Niekada	8		4.6%

2. Laiko stoka Jums trukdo tobulinti kvalifikaciją tiek, kiek norėtumėte

Visuomet	19		11%
Dažnai	104		60.1%
Retai	47		27.2%
Niekada	3		1.7%

3. KT renginiai vyksta darbo metu, todėl turite per mažai galimybių juose dalyvauti

Visuomet	15		8.7%
Dažnai	94		54.3%

Retai	58		33.5%
Niekada	6		3.5%

4. Kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla pakankama

Visuomet	33		19.1%
Dažnai	84		48.6%
Retai	52		30.1%
Niekada	4		2.3%

5. KT renginių turinys atitinka asmeninius Jūsų profesinio tobulėjimo poreikius

Visuomet	20		11.6%
Dažnai	100		57.8%
Retai	51		29.5%
Niekada	2		1.2%

6. KT renginių programose yra pakankamai naujų dalykinių žinių

Visuomet	20		11.6%
Dažnai	96		55.5%
Retai	57		32.9%
Niekada	0		0%

7. KT renginių metu supažindinama su naujais ugdymo(si) metodais

Visuomet	19		11%
Dažnai	104		60.1%
Retai	50		28.9%
Niekada	0		0%

8. KT renginių metu pakankamai lavinamos bendrosios (bendradarbiavimo, organizavimo, vadovavimo, psichologinės ir kt.) kompetencijos

Visuomet	20		11.6%
Dažnai	108		62.4%
Retai	44		25.4%
Niekada	1		0.6%

9. KT renginių metu gaunamos žinios lengvai pritaikomos praktikoje

Visuomet	15		8.7%
Dažnai	118		68.2%
Retai	39		22.5%
Niekada	1		0.6%

10. KT renginius veda kompetentingi lektoriai

Visuomet	23		13.3%
Dažnai	120		69.4%
Retai	30		17.3%
Niekada	0		0%

11. Jus tenkina gaunamos informacijos apie KT institucijas ir jų teikiamas programas kiekis

Visuomet	25		14.5%
Dažnai	115		66.5%
Retai	30		17.3%

Niekada	3		1.7%
12. KT renginiuose dalyvauju dėl pažymėjimų, būtinų atestacijai, karjerai, atlyginimui kilti			
Visuomet	22		12.7%
Dažnai	55		31.8%
Retai	71		41%
Niekada	25		14.5%
13. KT renginiuose dalyvauju, nes jaučiu vidinį poreikį tobulėti			
Visuomet	69		39.9%
Dažnai	91		52.6%
Retai	11		6.4%
Niekada	2		1.2%
14. KT – formalumas, neskatinantis profesiskai tobulėti			
Visuomet	11		6.4%
Dažnai	20		11.6%
Retai	76		43.9%
Niekada	66		38.2%

Klausime buvo 14 teiginių prie kiekvieno iš jų respondentas turėjo pažymėti vieną iš variantų „Visuomet“, „Dažnai“, Retai, „Niekada“. Pedagogai teigia, kad juos tenkina KT vedantys lektoriai (69,4,2%), bei gaunama informacija iš KT institucijų (66,5%), įgytas žinias gali lengvai pritaikyti praktikoje (68,2%), taip pat yra lavinamos bendrosios kompetencijos (62,4%), kad KT turinys atitinka profesinio tobulėjimo poreikius nurodė (57,8 %), sužinantys naujus ugdymo(si) metodus įvardino (60,1%) apklaustųjų. Taip pat respondantai nurodė, kad laiko stoka dažnai trukdo tobulinti kvalifikaciją (60,1%), lėšų trūkumas (60,1%), kvalifikacijos tobulinimo renginiai dažnai vyksta pamokų metu, todėl nėra galimybės juose dalyvauti (54,3%), kad retai jaučia vidinį poreikį tobulinti kvalifikaciją nurodė (6,4%), kad dažnai – 52,6% apklaustųjų, kad kvalifikacijos tobulinimas yra tik formalumas, neskatinantis profesiskai tobulėti, įvardino 6,4% pedagogų ir 12,7% nurodė, kad KT renginiuose dalyvauja tik dėl pažymėjimų, būtinų atestacijai, karjerai ir atlyginimui kilti. Apibendrinant galima teigti, kad didžioji dalis pedagogų įvardina vidinius veiksnius skatinančius tobulinti kvalifikaciją, tačiau įtaką daro ir išoriniai veiksniai: laiko stoka, lėšų trūkumas, dalyvavimas tik dėl formalių priežasčių: pažymėjimų, galimybės kilti karjeros laiptais ir didesnio atlyginimo.

20. Lankausi seminaruose, nes:

1. Keliu sau asmeninius tikslus: sužinoti ir išmokti kuo daugiau

Visuomet	84		49.4%
Dažnai	85		50%
Retai	1		0.6%
Niekada	0		0%

2. Praplečia mano akiratį ir laisvalaikį				
Visuomet	55		32.7%	
Dažnai	92		54.8%	
Retai	21		12.5%	
Niekada	0		0%	
3. Renkuosi tai, kas man įdomu				
Visuomet	73		43.2%	
Dažnai	90		53.3%	
Retai	6		3.6%	
Niekada	0		0%	
4. Planuoju savo karjerą				
Visuomet	49		29.3%	
Dažnai	69		41.3%	
Retai	45		26.9%	
Niekada	4		2.4%	
5. Man svarbi mano pedagoginė kvalifikacija ir kompetencija				
Visuomet	95		56.5%	
Dažnai	61		36.3%	
Retai	12		7.1%	
Niekada	0		0%	
6. Stengiuosi lankyti, net kai jie atrodo visiškai nenaudingi				
Visuomet	10		5.9%	
Dažnai	29		17.2%	
Retai	85		50.3%	
Niekada	45		26.6%	
7. Man svarbu tobulinti ugdomąjį procesą ir pritaikyti naujoves				
Visuomet	78		46.4%	
Dažnai	82		48.8%	
Retai	7		4.2%	
Niekada	1		0.6%	
8. Stengiuosi darbus atlikti kruopščiau, ieškau inovatyvių idėjų				
Visuomet	71		42.3%	
Dažnai	91		54.2%	
Retai	5		3%	
Niekada	1		0.6%	
9. Manau, kad ugdymo procesui tai suteikia naudingos informacijos				
Visuomet	47		28%	
Dažnai	112		66.7%	
Retai	9		5.4%	
Niekada	0		0%	
10. Nes noriu, kad ugdymo turinys praturtėtų				
Visuomet	63		37.7%	

Dažnai	98		58.7%
Retai	6		3.6%
Niekada	0		0%

11. Nes noriu neatsilikti nuo šiuolaikiško požiūrio

Visuomet	80		47.9%
Dažnai	75		44.9%
Retai	11		6.6%
Niekada	1		0.6%

12. Stengiuosi pasiekti kuo geresnių vaikų ugdymo rezultatų

Visuomet	88		53%
Dažnai	72		43.4%
Retai	5		3%
Niekada	1		0.6%

13. Dažnai darbų atlieku daugiau negu reikia, todėl lankausi visur

Visuomet	16		9.5%
Dažnai	74		44%
Retai	67		39.9%
Niekada	11		6.5%

14. Nenoriu nuvilti vadovų ir kolegų

Visuomet	18		10.8%
Dažnai	54		32.3%
Retai	68		40.7%
Niekada	27		16.2%

15. Tikiuosi gero atlyginimo ateityje

Visuomet	27		16.3%
Dažnai	53		31.9%
Retai	67		40.4%
Niekada	19		11.4%

16. Rekomenduoja bendradarbiai

Visuomet	10		6%
Dažnai	61		36.5%
Retai	88		52.7%
Niekada	8		4.8%

17. Rekomenduoja ir skatina vadovai

Visuomet	19		11.3%
Dažnai	74		44%
Retai	71		42.3%
Niekada	4		2.4%

18. Pagal kvalifikacijos kėlimo nuostatus 5 dienas per metus turiu teisę lankyti seminarus

Visuomet	42		25.3%
Dažnai	59		35.5%
Retai	49		29.5%

Niekada	16		9.6%
19. Lankau seminarus nepriklausomai, ar juos lanko mano kolegos			
Visuomet	55		33.1%
Dažnai	89		53.6%
Retai	19		11.4%
Niekada	3		1.8%
20. Nes reikia atsiskaityti įstaigos atestacinei komisijai			
Visuomet	17		10.2%
Dažnai	32		19.3%
Retai	74		44.6%
Niekada	43		25.9%
21. Nes įstaiga sudaro sąlygas lankyti seminarus darbo metu			
Visuomet	26		15.5%
Dažnai	72		42.9%
Retai	50		29.8%
Niekada	20		11.9%
22. Nes taip daro dauguma			
Visuomet	6		3.7%
Dažnai	22		13.4%
Retai	55		33.5%
Niekada	81		49.4%
23. Kita			
Visuomet	0		0%
Dažnai	1		11.1%
Retai	1		11.1%
Niekada	7		77.8%

Klausime buvo 23 teiginiai prie kiekvieno iš jų respondentas turėjo pažymėti vieną iš variantų „Visuomet“, „Dažnai“, Retai, „Niekada“. 66,7% respondentų įvardino, kad lankymasis seminaruose suteikia daug naudos ugdymo procesui ir nori, kad jis praturtėtų (58,7%), svarbi pedagoginė kvalifikacija ir kompetencija (56,5%), plečia akiratį ir laisvalaikį (54,8%), kelia sau tikslus išmokti kuo daugiau (49,4%), skatina ieškoti inovatyvių idėjų (54,2%) bei labai svarbūs vaikų ugdymo rezultatai, kuriuos lemia nuolatinis žinių atsinaujinimas (53%), 43,2% nurodo, kad renkasi tai, kas įdomu jiems patiems. Taip pat galima įvardinti išorinius veiksnius, kurie skatina pedagogus lankytis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Kad dažnai lankosi seminaruose dėl to, kad įstaiga sudaro galimybę juos lankyti darbo metu nurodė 42,9%, planuoja karjerą (41,3 %), darbų atlieka daugiau, negu reikia, todėl lankosi visur (44 %), nes reikia atsiskaityti mokyklos atestacinei komisijai (19,3%), todėl, kad pagal nuostatus 5 dienas per metus reikia lankyti seminarus (35,5%), nori nenuvilti vadovų (32,3 %), tikisi ateityje didesnio

atlyginimo (31,9%), 17,2% nurodė jog dažnai lankosi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose net, jeigu jie atrodo visiškai nenaudingi. Tuo parodydami, kad KT renginiuose lankosi tik dėl formalių priežasčių. Apibendrinant galima teigti, kad lankymąsi seminaruose ir kvalifikacijos tobulinimą lemia tiek vidiniai, tiek išoriniai veiksniai. Svarbesni šiuo atveju vidiniai veiksniai, nes tyrimas atskleidė, kad didžioji dalis pedagogų tobulina savo gebėjimus, turtina žinias ir lanko tai, kas jiems patiems patinka, ir tik nedidelė dalis nurodė, kad jiems KT renginių lankymas siejasi su formaliais reikalavimais. Kad formalieji reikalavimai pedagogams yra labai svarbūs, rodo tai, kad dalis kvalifikacijos tobulinimą sieja su atsiskaitymu atestacinei komisijai, privalomu seminarų dienų užskaitymu net jeigu KT renginiai visiškai asmeniškai nenaudingi, didesniu atlygiu, baime nuvilti vadovus.

Pasirinkus atsakymą „Kita“ buvo galima pareikšti savo nuomonę apie lankymąsi seminaruose lemiančius veiksnius. (Atsakymų nebuvo)

22. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus perteikiu:

1. Pedagogų tarybos posėdžių metu

Visuomet	15		9%
Dažnai	58		34.9%
Retai	69		41.6%
Niekada	24		14.5%

2. Metodinio būrelio metu

Visuomet	36		22%
Dažnai	74		45.1%
Retai	45		27.4%
Niekada	9		5.5%

3. Betarpiškai bendraudamas su kolegomis

Visuomet	57		35%
Dažnai	86		52.8%
Retai	20		12.3%
Niekada	0		0%

4. Su niekuo nesidaliju, nes tai mūsų įstaigoje nepriimtina

Visuomet	3		1.8%
Dažnai	16		9.8%
Retai	50		30.5%
Niekada	95		57.9%

5. Su niekuo nesidaliju, nes tai mano asmeninis reikalas

Visuomet	5		3%
Dažnai	12		7.3%
Retai	47		28.7%
Niekada	100		61%

6. Panaudoju tiesioginiame savo darbe

Visuomet	83		50.3%
Dažnai	74		44.8%
Retai	7		4.2%
Niekada	1		0.6%

7. Kita

Visuomet	0		0%
Dažnai	1		16.7%
Retai	0		0%
Niekada	5		83.3%

Klausime buvo 7 teiginiai, prie kiekvieno iš jų respondentas turėjo pažymėti vieną iš variantų „Visuomet“, „Dažnai“, „Retai“, „Niekada“. Pedagogai įvardino, jog niekada nebūna taip, kad KT renginiuose įgytomis žiniomis su niekuo nesidalintų dėl asmeninių priežasčių (61%) ar dėl to, kad tai nepriimtina jų įstaigose (57,9%), įgytas žinias panaudoja bendraudami su kolegomis (52,8%) ir tiesioginiame savo darbe (50,3%), metodinių būrelių (45,1%) ir pedagogų tarybos posėdžių metu (34,9%). Rezultatai rodo, kad pedagogams labai svarbūs vidiniai KT veiksniai, kadangi žinias perteikia ir jomis dalinasi su kolegomis bei panaudoja savo tiesioginiame darbe, tačiau išoriniai veiksniai taip pat labai svarbūs, kadangi už KT renginiuose įgytas žinias reikia atsiskaityti metodinių būrelių ir posėdžių metu.

Pasirinkus atsakymą „Kita“ buvo galima pareikšti savo nuomonę apie KT renginiuose įgytų žinių ir gebėjimų perteikimą (originalus sąrašas):

23. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

1) *Savo laisvalaikyje, nes groju fleita.*

24. Iš kokių šaltinių Jūs gaunate informaciją apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtus renginius?

1. Informaciją gaunu iš savo kolegų mokytojų

Visuomet	17		10.2%
Dažnai	83		49.7%
Retai	61		36.5%
Niekada	6		3.6%

2. Informaciją randu mokytojams skirtoje mokyklos skelbimų lentoje

Visuomet	56		33.9%
Dažnai	76		46.1%
Retai	30		18.2%
Niekada	3		1.8%

3. Informaciją gaunu tiesiogiai iš regioninio švietimo padalinio (Savivaldybės švietimo skyriaus, Savivaldybės švietimo taryba ir pan.)

Visuomet	36		21.8%
Dažnai	73		44.2%
Retai	43		26.1%
Niekada	13		7.9%

4. Informaciją randu mokytojams skirtoje spaudoje

Visuomet	18		11.2%
Dažnai	72		44.7%
Retai	51		31.7%
Niekada	20		12.4%

5. Informaciją gaunu metodiniame būrelyje

Visuomet	18		11.2%
Dažnai	70		43.5%
Retai	57		35.4%
Niekada	16		9.9%

6. Informaciją platina regioninis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centras

Visuomet	65		39.4%
Dažnai	77		46.7%
Retai	22		13.3%
Niekada	1		0.6%

7. Informaciją platina dalykinė mokytojų asociacija (istorijos, chemijos ir pan. mokytojų asociacijos)

Visuomet	20		12.3%
Dažnai	51		31.5%
Retai	49		30.2%
Niekada	42		25.9%

8. Informaciją randu internete

Visuomet	56		34.4%
Dažnai	69		42.3%
Retai	33		20.2%
Niekada	5		3.1%

9. Informaciją gaunu tiesiogiai iš kvalifikacijos tobulinimui skirtų renginių organizatorių (paskambina telefonu, informaciją apie renginius atsiunčia paprastu arba elektroniniu paštu).

Visuomet	41		25%
Dažnai	76		46.3%
Retai	35		21.3%
Niekada	12		7.3%

10. Kita

Visuomet	2		15.4%
Dažnai	1		7.7%
Retai	2		15.4%
Niekada	8		61.5%

Klausime buvo 10 teiginių, prie kiekvieno iš jų respondentas turėjo pažymėti vieną iš variantų „Visuomet“, „Dažnai“, „Retai“, „Niekada“. 49,7% pedagogų nurodė, kad informaciją gauna iš kolegų mokytojų, 46,7% - iš regioninio pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centro, 46,3% - informaciją gauna tiesiogiai iš kvalifikacijos tobulinimui skirtų renginių organizatorių (paskambina telefonu, informaciją apie renginius atsiunčia paprastu arba elektroniniu paštu, 46,1%- informaciją randa mokytojams skirtoje mokyklos skelbimų lentoje, 44,7% - informaciją randa mokytojams skirtoje spaudoje, 44,2% - informaciją gauna tiesiogiai iš regioninio švietimo padalinio (Savivaldybės švietimo skyriaus, Savivaldybės švietimo taryba ir pan.). Apie KT renginius pedagogai mažai informacijos gauna iš dalykinių mokytojų asociacijų (istorijos, chemijos ir pan.), „Niekada“ įvardino (25,9%) respondentų.

Pasirinkus atsakymą „Kita“ buvo galima pareikšti savo nuomonę apie šaltinius, iš kurių galima sužinoti apie KT renginius (originalus sąrašas):

25 Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

- 1) Gaunu info el. paštu iš savo mokyklos raštinės.
- 2) Iš skelbimų mokytojų kabinete.

IŠVADOS

Tyrimo rezultatai rodo, kad pedagogų dalyvavimas įvairaus pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginiuose yra pakankamai didelis.

Seminarai yra labiau populiarūs nei kursai.

Apklausti pedagogai dažniausiai kvalifikacijos tobulinimo renginius lanko Kauno pedagogų kvalifikacijos centre, taip pat aktyviai dalyvauja savo įstaigoje vykstančiuose mokymuose ir kituose renginiuose. Trečdalis apklaustųjų dažnai lanko kvalifikacijos tobulinimo renginius KT centruose, esančiuose prie aukštojo mokslo įstaigų. Tarp kitų lankomų institucijų pedagogai dažniau mini Ugdymo plėtotės centrą, Mokyklų tobulinimo centrą, leidyklos „Šviesa“ mokymo centrą. Taip pat mokytojai pažymi, kad jiems patrauklūs KT renginiai, vykstantys kitose (ne savo) bendrojo ugdymo mokyklose. Populiarėja nuotoliniai mokymai ir webinarai.

Dažniausiai kvalifikacijos tobulinimo renginiai lankomi po pamokų, mokinių atostogų metu, rečiau – pamokų metu, o savaitgaliais tokie renginiai nėra populiarūs.

Didžioji dalis pedagogų tobulina savo gebėjimus, turtina žinias ir lanko tai, kas jiems patiems patinka. Tik nedidelė dalis nurodė, kad jiems KT renginių lankymas siejasi su formaliaisiais reikalavimais.

Kvalifikacijos tobulinimo institucijose organizuojamuose mokymuose pedagogai visuomet tikisi įgyti naujų žinių, įgūdžių, reikalingų praktinėje veikloje (69,6 proc.), sužinoti ugdymo naujienas (60,1 proc.), dažnai tikimasi pasidalinti su savo kolegomis įgyta patirtimi (49,4 proc.) bei gauti kvalifikacijos pažymėjimą (44 proc.). Nors kvalifikacijos pažymėjimas nėra esminis aspektas, visgi jis labai svarbus. Tikriausiai, tai susiję su pedagogų atestacijos reikalavimais.

Daugiau nei pusė apklaustųjų (52,7 proc.) mano, kad ugdymo kokybė dažnai priklauso nuo pedagogo, todėl, kuo labiau jis tobulina savo kvalifikaciją, tuo kokybiškesnes paslaugas jis teikia. Visgi, didelės pedagogų dalies (46,3 proc.) nuomone, jų kvalifikacija tik nežymiai lemia ugdymo kokybę, nes ši priklauso nuo daugelio veiksnių.

Nors, 34,4 % respondentų nuomone, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui skiriamas per didelis dėmesys, ir tai kelia kai kuriems mokytojams įtampą bei nerimą, visgi, konstatuojama, kad praktinėje veikloje pedagogai dažnai tiesiogiai pritaiko arba adaptuoja KT renginiuose gautas idėjas.

Dažniausiai kvalifikacijos kėlimo renginių rezultatai yra pagerėjęs mikroklimatas klasėje, santykiai su mokiniais, mokinių darbo našumas. Tik iš dalies tai turi reikšmės mokytojo ir

mokinių tėvų santykių, santykių su kolegomis gerinimui. Tik penktadalis teigia, kad po kvalifikacijos tobulinimo renginių dažniausiai niekas nepasikeičia.

Tyrimo rezultatai rodo, kad pedagogams labai svarbūs vidiniai KT veiksniai, kadangi įgytas žinias perteikia ir jomis dalinasi su kolegomis bei panaudoja savo tiesioginiame darbe, tačiau išoriniai veiksniai taip pat labai svarbūs, kadangi už KT renginiuose įgytas žinias reikia atsiskaityti metodinių būrelių ir posėdžių metu.

Nors lankomi įvairių tematikų renginiai, vis dėlto patraukliausi – susiję su ugdymo metodika ir jos taikymo praktika. Dažnai lankomi renginiai, pagilinantys šiuolaikinio ugdymo sampratą, mokymai apie vaikų asmeninių ir socialinių savybių ugdymą, ugdymo planavimą ir organizavimą. Rečiausiai – seminarai, susiję su tesiniais aspektais, saviraiškos galimybėmis, vadybos ir lyderystės žiniomis.

Labiausiai mokytojams priimtini praktiniai užsiėmimai, dažnai linkstama dalyvauti interaktyviuose mokymuose, diskusijose. Mažiausiai patrauklios formos – teorinės paskaitos.

Analizuojant, kokių KT renginių poreikis labiausiai jaučiamas, nustatyta, kad daugelis pedagogų pageidauja tobulinti savo dalykines kompetencijas. Aktualūs seminarai psichologijos bei vadybos temomis. Yra poreikis mokymų, teikiančių pagalbą dirbantiems su elgesio problemų turinčiais ir kitų specialiųjų poreikių mokiniais. Nemažai pedagogų jaučia poreikį susipažinti su naujausiomis IKT programomis ir jų pritaikomumu mokinių ugdymui.

Paradoksalu tai, kad nors renginiai, susiję su teisinėmis ir vadybinėmis pedagogų darbo sritimis, lankomumo prasme nėra labai populiarūs, šios temos yra aukštoje vietoje pageidaujamų mokymų sąrašė.

Dauguma pedagogų pageidauja seminarų, kuriuose būtų pateikiami praktinio darbo pavyzdžiai, analizuojami inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir jų taikymo galimybės. Tai rodo, kad pedagogai linkę mokytis iš kolegų, perimant pažangią jų patirtį.

Dažniausiai lektoriai vertinami kaip turintys pakankamą kvalifikaciją ir patirtį. Geriausiai vertinami lektoriai – praktikai. Kiek mažiau patrauklūs užsienio valstybių tyrėjai, mokslininkai, viešojo administravimo institucijų darbuotojai.

Iš esmės, didžiajai pedagogų daliai lankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiai yra atitinkantys profesinio tobulėjimo poreikius, suteikiantys naujų dalykinių žinių, informacijos apie naujus ugdymo metodus, lengvai pritaikomus praktikoje. Juose dalyvaujama ne iš reikalo, o dėl vidinio

poreikio tobulėti. Nors dalis mokytojų (17,2 proc.) lankosi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose net, jeigu numano, kad jie visiškai nenaudingi.

Didžiausios kliūtys dažniau tobulinti kvalifikaciją yra renginių kaina, laiko stoka ir tai, kad kai kurie renginiai vyksta darbo metu.

Informacijos šaltiniai apie vykstančius kvalifikacijos tobulinimo renginius yra labai įvairūs, tačiau bendrai informacijos yra pakankamai.

REKOMEDACIJOS

1. Daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginių organizuoti per mokinių atostogas.
2. Renginius orientuoti į praktinių gebėjimų ugdymą, praktinį žinių taikymą, mažinant teorinių paskaitų dalį.
3. Telkti pedagoginę bendruomenę vertingos patirties perėmimui ir dalijimuisi.
4. Renginių tematiką orientuoti į dalykines, psichologijos, inovacijų taikymo, streso valdymo žinias ir praktinių įgūdžių ugdymą.
5. Siūlyti daugiau nuotolinių mokymų, webinarų.
6. Organizuoti renginius, kurie leistų gerinti darbą su mokinių tėvais.
7. Kvalifikacijos tobulinimo renginius organizuoti ir bendradarbiaujant su kitomis institucijomis (universitetais ir kt.).

„Mokytojo kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų žinių ir gebėjimų pritaikomumo vertinimas“

1. Kiek pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų ar seminarų išklausėte per pastaruosius trejus metus? (pažymėkite labiausiai tinkančius variantus)

	Kursai	Seminarai
0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11-15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daugiau kaip 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Kada vyko kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose Jums teko dalyvauti per pastaruosius trejus metus?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada	Norėčiau, kad vyktų
1. Pamokų metu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Po pamokų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mokinių atostogų metu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Savaitgaliais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Kur Jūs dažniausiai tobulinate savo kvalifikaciją, kur tobulinti savo kvalifikaciją Jums būtų patogiau?

	Dažniausiai lankotės	Pageidautumėte lankytis
1. Kauno pedagogų kvalifikacijos centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. KT institutuose ar centruose, esančiuose prie universitetų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Savo įstaigoje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

5. Įvardinkite konkrečiai kokių seminarų poreikį labiausiai jaučiate?

.....

6. Kokio pobūdžio teoriniai mokymai Jums aktualiausi?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Žinios, pagilinančios šiuolaikišką ugdymo sampratą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Psichologinės žinios, padedančios geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Grupės psichologijos žinios, padedančios geriau dirbti su visa grupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ugdymo metodika ir praktika (pavyzdžiai, metodai, taikymas tiesioginiame darbe ir pan.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vaikų asmeninių ir socialinių savybių - pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ugdytinių kompetencijų (sveikatos, komunikacinės, pažintinės, meninės bei socialinės) ugdymo temos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mokymai , padedantys ugdytis Jūsų pačių asmenines ir socialines savybes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Praktiniai saviraiškos užsiėmimai (dailė, teatras, šokis, muzika ir pan.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Vadybos bei pedagogų lyderystės žinios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Žinios susijusios su tėvystės temomis darbui su ugdytinių tėvais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ugdytinio vertinimo temos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dalykinių žinių	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Teisinės informacijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Kokio pobūdžio praktiniai mokymai Jums aktualiausi?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Žinios, pagilinančios šiuolaikišką ugdymo sampratą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Psichologinės žinios, padedančios geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Grupės psichologijos žinios, padedančios geriau dirbti su visa grupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ugdymo metodika ir praktika (pavyzdžiai, metodai, taikymas tiesioginiame darbe ir pan.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vaikų asmeninių ir socialinių savybių - pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ugdytinių kompetencijų (sveikatos, komunikacinės, pažintinės, meninės bei socialinės) ugdymo temos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Mokymai , padedantys ugdytis Jūsų pačių asmenines ir socialines savybes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Praktiniai saviraiškos užsiėmimai (dailė, teatras, šokis, muzika ir pan.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Vadybos bei pedagogų lyderystės žinios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Žinios susijusios su tėvystės temomis darbui su ugdytinių tėvais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ugdytinio vertinimo temos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dalykinių žinių	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Teisinės informacijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Jei 6 ir 7 klausimuose pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

.....

.....

9. Kokios mokymų ar seminarų formos Jums patraukliausios?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Teorinės paskaitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Diskusijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Praktiniai užsiėmimai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Patyriminiai užsiėmimai (kuomet mokymas vyksta ne dėstant teoriją ar mokant praktinių įgūdžių, o sudarant sąlygas svarbiausias idėjas ir išvalgas atrasti patiems dalyviams).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Interaktyvūs mokymai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nuotoliniai seminarai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Edukacinės išvykos - seminarai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Jūs seminaruose, kursuose gautas idėjas:

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Pritaikau ir skatinu jas taikyti įstaigos kolegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pateiktas idėjas išmėginu taip, kaip jos buvo pristatytos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pateiktas idėjas permąstau ir pritaikau savaip	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Laukiu reikalingos situacijos idėjoms pritaikyti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ne visada pasinaudoju idėjomis, tačiau jomis pasinaudoti skatinu kolegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nieko negaliu pritaikyti ugdymo procese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Kas pasikeitė Jūsų darbe po kvalifikacijos tobulinimo renginių?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Pagerėjo santykiai su mokiniais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pagerėjo santykiai su mokinių tėvais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pagerėjo santykiai su kolegomis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pagerėjo mokinių darbo našumas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pagerėjo mikroklimatas klasėje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Pagerėjo darbas su specialiu poreikiu turinčiais vaikais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Niekas nepasikeitė	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

.....

.....

13. Kaip, Jūsų nuomone, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas daro įtaką vaikų ugdymo kokybei?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Ugdymo kokybė visų pirma priklauso nuo pedagogo, todėl kuo daugiau pedagogas tobulina savo kvalifikaciją, tuo kokybiškesnes paslaugas jis teikia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ugdymo kokybė priklauso nuo daugelio veiksnių, todėl pedagogai, vykdydami kvalifikacinius reikalavimus, tik nežymiai lemia ugdymo kokybę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kvalifikacijos tobulinimas yra tik formalumas, nelemiantis ugdymo kokybės	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Per didelis dėmesys skiriamas kvalifikacijos tobulinimui kelia įtampą ir stresą pedagogams, o tai neigiamai atsiliepia darbui su vaikais ir jų ugdymo kokybei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

.....

.....

15. Ko tikėtės iš kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamų mokymų?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Įgyti naujų žinių, įgūdžių, reikalingų praktinėje veikloje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Sužinoti ugdymo naujienas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pasidalinti su savo kolegomis įgyta patirtimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Gauti kvalifikacijos pažymėjimą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

.....

.....

17. Ar Jus tenkina išvardinti kvalifikacijos tobulinimo renginių lektoriai?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada	Renginyje dalyvauti neteko
1. Mokytojai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai ir tyrėjai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Jungtinė lektorių grupė	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

.....

.....

19. Ar sutinkate su šiais teiginiais apie pedagogų KT?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. KT renginiai yra per brangūs, tad dėl lėšų trūkumo negalite tobulintis tiek, kiek norėtumėte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Laiko stoka Jums trukdo tobulinti kvalifikaciją tiek, kiek norėtumėte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. KT renginiai vyksta darbo metu, todėl turite per mažai galimybių juose dalyvauti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla pakankama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. KT renginių turinys atitinka asmeninius Jūsų profesinio tobulėjimo poreikius	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. KT renginių programose yra pakankamai naujų dalykinių žinių	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. KT renginių metu supažindinama su naujais ugdymo(si) metodais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. KT renginių metu pakankamai lavinamos bendrosios (bendradarbiavimo, organizavimo,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vadovavimo, psichologinės ir kt.) kompetencijos				
9. KT renginių metu gaunamos žinios lengvai pritaikomos praktikoje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. KT renginius veda kompetentingi lektoriai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Jus tenkina gaunamos informacijos apie KT institucijas ir jų teikiamas programas kiekis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. KT renginiuose dalyvauju dėl pažymėjimų, būtinų atestacijai, karjerai, atlyginimui kilti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. KT renginiuose dalyvauju, nes jaučiu vidinį poreikį tobulėti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. KT – formalumas, neskatinantis profesiskai tobulėti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Lankausi seminaruose, nes:

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Keliu sau asmeninius tikslus: sužinoti ir išmokti kuo daugiau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Praplečia mano akiratį ir laisvalaikį	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Renkuosi tai, kas man įdomu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Planuoju savo karjerą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Man svarbi mano pedagoginė kvalifikacija ir kompetencija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Stengiuosi lankyti, net kai jie atrodo visiškai nenaudingi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Man svarbu tobulinti ugdomąjį procesą ir pritaikyti naujoves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Stengiuosi darbus atlikti kruopščiau, ieškau inovatyvių idėjų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Manau, kad ugdymo procesui tai suteikia naudingos informacijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Nes noriu, kad ugdymo turinys praturtėtų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Nes noriu neatsilikti nuo šiuolaikiško požiūrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Stengiuosi pasiekti kuo geresnių vaikų ugdymo rezultatų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dažnai darbų atlieku daugiau negu reikia, todėl lankausi visur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Nenorių nuvilti vadovų ir kolegų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Tikiuosi gero atlyginimo ateityje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Rekomenduoja bendradarbiai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Rekomenduoja ir skatina vadovai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Pagal kvalifikacijos kėlimo nuostatus 5 dienas per metus turiu teisę lankyti seminarus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Lankau seminarus nepriklausomai ar juos lanko mano kolegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Nes reikia atsiskaityti įstaigos atestacinei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

komisijai				
21. Nes įstaiga sudaro sąlygas lankyti seminarus darbo metu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Nes taip daro dauguma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

.....

.....

22. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus perteikiu:

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Pedagogų tarybos posėdžių metu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Metodinio būrelio metu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Betarpiškai bendraudama su kolegomis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Su niekuo nesidaliju, nes tai mūsų įstaigoje nepriimtina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Su niekuo nesidaliju, nes tai mano asmeninis reikalas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Panaudoju tiesioginiame savo darbe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

.....

.....

24. Iš kokių šaltinių Jūs gaunate informaciją apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtus renginius?

	Visuomet	Dažnai	Retai	Niekada
1. Informaciją gaunu iš savo kolegų mokytojų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Informaciją randu mokytojams skirtoje mokyklos skelbimų lentoje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Informaciją gaunu tiesiogiai iš regioninio švietimo padalinio (Savivaldybės švietimo skyriaus, Savivaldybės švietimo taryba ir pan.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Informaciją randu mokytojams skirtoje spaudoje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Informaciją gaunu metodiniame būrelyje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Informaciją platina regioninis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Informaciją platina dalykinė mokytojų asociacija (istorijos, chemijos ir pan. mokytojų asociacijos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Informaciją randu internete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Informaciją gaunu tiesiogiai iš kvalifikacijos tobulinimui skirtų renginių organizatorių (paskambina telefonu, informaciją apie renginius atsiunčia paprastu arba elektroniniu paštu).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Jei pažymėjote atsakymą „Kita“, pakomentuokite.

.....

Keletas klausimų apie Jus:

26. Jūsų lytis:

- Vyras
- Moteris

27. Jūsų amžius:

.....

28. Jūsų išsilavinimas:

- 1. Vidurinis
- 2. Aukštasis neuniversitetinis
- 3. Aukštesnysis
- 4. Aukštasis

29. Kokia Jūsų kvalifikacinė kategorija?

- 1. mokytojas
- 2. vyresnysis mokytojas
- 3. mokytojas metodininkas
- 4. mokytojas ekspertas

30. Jūs esate:

- a) Mokytojas
- b) Vadovas (direktorius, pavaduotojas, skyriaus vedėjas)

31. Kiek metų dirbate pedagogo darbą:

.....

32. Kiek metų dirbate dabartinėje mokykloje/ikimokyklinio ugdymo įstaigoje:

.....

33. Kokios srities specialistas esate? (prašome parašyti)

.....

34. Pažymėkite švietimo lygmenį, kuriame dirbate

- 1. Ikinimokyklinis
- 2. Priešmokyklinis
- 3. Pradinis
- 4. Pagrindinis
- 5. Vidurinis
- 6. Neformalusis papildomas ugdymas
- Kita

Ačiū už dalyvavimą apklausoje.

Originalus pedagogų KT seminarų poreikių sąrašas:

„5. Įvardinkite konkrečiai kokių seminarų poreikį labiausiai jaučiate“.

- 1) Praktinių seminarų, susijusių su mokomuoju dalyku mokykloje.
- 2) Seminarų, paremtų patyrusių mokytojų praktine patirtimi.
- 3) Dalykinių.
- 4) Praktinės užduotys, interaktyvūs metodai.
- 5) Kokie mokymosi metodai efektyviausi, dirbant su elgesio problemų turinčiais mokiniais.
- 6) Dalykiniai seminarai, skatinantys tobulėti, neapsnūsti, ieškoti naujovių.
- 7) Mokymosi motyvacijos skatinimas.
- 8) Praktiniai.
- 9) Psichologinių, darbo ypatumų su vaikais, turinčiais spec.poreikių, mokinių motyvacijos mokytis skatinimo, streso valdymo mokytojo darbe, užsienio kalbos.
- 10) Tų seminarų, kurie suteikia man galimybę patobulinti savo dalyko (anglų kalbos) pamokas.
- 11) Dalykinių seminarų, praktinių seminarų. Gerų pedagoginės psichologijos seminarų.
- 12) Tokių, kurių metu kalbama apie dalyko naujoves. Ypač trūksta seminarų, susijusių su valstybinių egzaminų naujovėmis bei vertinimu.
- 13) Psichologams praktikams.
- 14) Tokių, kurių patirtį, įgytas kompetencijas galima praktiškai panaudoti darbe.
- 15) Dalykų naujos metodikos (patirties pasidalijimo), psichologijos, bendravimo su problemiškais mokiniais ir pan.
- 16) Mokytojų praktikų organizuojamų.
- 17) Mokomo dalyko metodika ir praktika, darbas su Z kartos mokiniais.
- 18) Ir psichologinių, ir dalykinių, ir IKT kaitos bei pritaikomumo, ir egzaminų vertinimo, programų kūrimo.
- 19) Kūrybiški mokymo metodai, jų eiga ir rezultatai. Rekomendacijos kaip mokytojui nederėtų elgtis, kaip judėti, kalbėti. Įvairių situacijų analizė psichologo požiūriu.
- 20) Ugdymo(si) naujovės.
- 21) Mokinių kūrybiškumo skatinimo.
- 22) Manychiau seminarų ir konferencijų pasirinkimas gana platus. Man asmeniškai galbūt trūktų seminarų apie mokymosi visą gyvenimą sklaidą, andragogiką, švietimo vadybą.
- 23) Dalykinės kompetencijos tobulinimui ir naujausios IKT technologijos.
- 24) Pasigendu specifinių seminarų.
- 25) Metodinių.
- 26) Praktinių muzikos seminarų.
- 27) Praktinių seminarų.
- 28) Praktinių seminarų.
- 29) Naujų mokymo metodų taikymo, naujų tyrimo demonstravimo.
- 30) Praktinių seminarų, kaip labiau sudominti mokinį.
- 31) Ankstyvasis muzikinis ugdymas (priešmokyklinės grupės).
- 32) Daugiau praktinių seminarų.
- 33) Įvairių dailės technikų panaudojimų, ypač naujausių.
- 34) Gerų ir naudingų seminarų, kurie pajvairintų pamokas.
- 35) Daugiau su praktine veikla.
- 36) Kompiuterinės muzikos raštingumo.
- 37) Profesinių, konkrečių, su aiškiais tikslais ir uždaviniais.
- 38) Psichologinių.
- 39) Su vaiko psichologija.
- 40) Tarpusavio bendravimo, psichologinių.
- 41) Seminarų apie fortepijonines dėstymo problemas.
- 42) Naudingų bendravimo įgūdžiams gerinti.

- 43) Teisinių.
- 44) Pasirinkimas platus.
- 45) Vadybos, užsienio kalbos.
- 46) Daugiau seminarų apie ugdymą, ugdymo turinio planavimą su specialiujų poreikių vaikais.
- 47) Vadybinių, psichologinių.
- 48) Psichologinių, vadybinių, planavimo ir nemokamų.
- 49) Specialios pedagogikos.
- 50) Teisinių.
- 51) Vadybinių.
- 52) Planavimo.
- 53) Vadybinių.
- 54) Praktinių.
- 55) Vadybinių.
- 56) Dalykinių seminarų.
- 57) Praktinių.
- 58) Vadybinių
- 59) Psichologija, įvairūs ugdymo (si) metodai.
- 60) Vadyba.
- 61) Praktinių, susijusių su praktikoje patikrintais dalykais.
- 62) Ugdymo turinio planavimo, pamokos vadybos, kūrybiškumo, aktyvių metodų, projektų rengimo.
- 63) Dalykinių žinių.
- 64) Konkrečių, praktinių užsiėmimų, o ne tik teorijos.
- 65) Praktinės patirties sklaidos, praktinių užduočių sklaida.
- 66) Lyderystės.
- 67) Praktinių - pamokos kokybę keliančių, išmokimą matuojančių.
- 68) Seminarų, kuriuos vestų specialistai praktikai (psichologai).
- 69) Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.
- 70) Gebėjimo dirbti su nemotyvuotais mokiniais, priklausančiais rizikos grupei.
- 71) Gausi pasiūla, atliepanti poreikius.
- 72) Vadybinių.
- 73) Mokinių ir mokytojų lyderystės ugdymo, tėvų ir vaikų (Z kartos) ugdymo, pasiruošimo mokyklai, tėvų bendradarbiavimo klausimais.
- 74) Su praktiškais patarimais. O ne teorijos paklausti.
- 75) Profesionalių.
- 76) Aktyvių mokymosi metodų.
- 77) Naujausią ugdymo metodiką.
- 78) Ne paskaitų, bet konkrečių užsiėmimų, konkrečių pavyzdžių, kad lektoriai demonstruotų galimus žaidimus kartu su mokytojais.
- 79) Praktinės veiklos pristatymo, pedagoginės patirties perdavimo.
- 80) Darbas su hiperaktyviais vaikais, elgesio problemų turinčiais mokiniais. Pastebėjau, kad vis daugiau tokių mokinių ateina į mokyklą.
- 81) Įvairių.
- 82) Gerosios patirties sklaidos – išvykstamųjų.
- 83) Dalyko dėstymo.
- 84) Dailės, technologijų - naujos idėjos, technikos.
- 85) Dalykinių, praktinių, kuriuos galima panaudoti savo darbe.
- 86) Apie konkrečias gyvenimiškas situacijas ir problemų sprendimą ne teoriniu lygmeniu, bet realiai, įvertinant realias ir esamas galimybes, realius resursus.
- 87) Daugiau norėčiau dalykinių seminarų, kuriuose būtų apžvelgiamos naujausios mokymo priemonės.
- 88) Specialybinių, pamokos metodikų taikymo ir kt.

- 89) Psichologijos, IT panaudojimo.
- 90) Dalykinių.
- 91) Stažuočių.
- 92) Vadybinių.
- 93) Psichologijos, metodikos.
- 94) Seminarų dėl ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo.
- 95) Dalykinių žinių, naujų darbo metodų.
- 96) Psichologinių.
- 97) Profesiniam tobulėjimui.
- 98) Finansų ir turto valdymas; naujausios ugdymo metodikos, bendravimo ir bendradarbiavimo problemos; komandinio darbo klausimai.
- 99) Nemokamų :).
- 100) Konkrečiom temom ir su parengtom metodikom.
- 101) Darbo teisė, viešieji pirkimai, planavimas, mokinių žinių vertinimas, IKT panaudojimas pamokose.
- 102) Seminarų-praktikumų, kuriuose lektoriai ar jų grupės dalintųsi realia savo patirtimi.
- 103) Dalykinių.
- 104) Finansų valdymas, viešieji pirkimai, lyderystė.
- 105) Tokių, kurių metu pateikiama praktinių pavyzdžių kaip organizuoti ugdymo procesą, naujų metodų, pristatomi mokinių darbai, kuriuos naudinga pakartoti su savo mokiniais.
- 106) Ikimokyklinio amžiaus vaikų veiklos planavimas, vaikų vertinimas ir įsivertinimas po veiklos, įstaigos įsivertinimas, įstaigos strateginio plano rengimo ypatumai.
- 107) Pamokos vadyba.
- 108) Praktinių.
- 109) Psichologinių.
- 110) Psichologinių.
- 111) IKT taikymo pamokose, inovatyvių metodų taikymo.
- 112) Praktinių.
- 113) Žinių, pagilinančių šiuolaikišką ugdymo sampratą.
- 114) Ugdymo metodikos ir praktikos.
- 115) Vertinimas ir įsivertinimas, nauji aktyvūs mokymo metodai.
- 116) Savo dėstomo dalyko, psichologinių, padedančių geriau dirbti su grupe.
- 117) Psichologinių ir dalykinių - praktinių.
- 118) Vadybos, psichologijos.
- 119) Dalykinių.
- 120) Įvairių.
- 121) Neturiu poreikio.
- 122) Norėčiau, kad seminarai būtų praktiniai, su konkrečiais veiklos pavyzdžiais.
- 123) Lektorių - mokytojų praktikų, kurie dalijasi realia pritaikoma patirtimi.
- 124) Mokinių pasiekimų vertinimas. Mokinių motyvacijos skatinimas.
- 125) Praktiško, darbo su vaikais, filmuotos medžiagos su 20 vaikų grupe.
- 126) Psichologinės žinios, padedančios geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku.
- 127) Planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temos, ugdytinio vertinimo temos, vaikų asmeninių ir socialinių savybių - pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas, žinios, pagilinančios šiuolaikišką ugdymo sampratą.
- 128) Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo; ugdymo proceso technologijoms tobulinti; ugdymo naujovių taikymo.
- 129) Norėtusi praktinių - teorinių seminarų:). Juose galima įgyti be galo daug žinių, idėjų, patikrinti ar esi tame kelyje, kuriame norėtum būti. Šaunu, jei būtų seminaras apie pedagogo asmenybės orumą, teises ir jų poveikį ugdymui(si).
- 130) Praktinių seminarų fizinės veiklos klausimais, planavimo klausimais, vertinimo klausimais.

- 131) Susijusių su praktiniais užsiėmimais.
- 132) Šiuolaikinių ir specialių poreikių vaikams mokytį.
- 133) Streso valdymas, socialinių mokslų - geografijos seminarai.
- 134) Praktinių, gerosios patirties sklaidos.
- 135) Pagal specialybę.
- 136) Mokytojų praktikų.
- 137) Vertinimas pradiniam ugdyme. Nemokamų.
- 138) Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas. Mokinių emocijų valdymo.
- 139) Specialybės.
- 140) Personalo vadybos, konfliktų sprendimo ir gerų santykių palaikymo.
- 141) Ugdymo metodika, psichologinės žinios.
- 142) Praktika plius mokslininkai.
- 143) Kaip dirbti su mokinių tėvais.
- 144) Grupės psichologijos žinios, padedančios geriau dirbti su visa grupe.
- 145) Aprėpiančius dalyko mokymą.
- 146) Dalyvavimo nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose. Bėda ta, kad gautos žinios seminaruose sunkiai įgyvendinamos realybėje.
- 147) Praktinių užsiėmimų, su konkrečiais patarimais.
- 148) Gerosios patirties sklaidos.
- 149) Man asmeniškai labai patinka praktiniai seminarai, tai jų ir norėtusi kuo daugiau. Jie labai naudingi.
- 150) Praktinių seminarų.
- 151) Daugiau stažuotčių.
- 152) Nejaudiu.
- 153) Praktinių.
- 154) Nežinau.
- 155) Praktinių.
- 156) Profesinio tobulėjimo.
- 157) Vadybinių, psichologijos.
- 158) Ugdymo turinio planavimas.
- 159) Praktinių.
- 160) Apie pasiekimų ir pažangos vertinimą, ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.
- 161) Planavimo.
- 162) Praktinių seminarų, muzikos.
- 163) Reikalingi praktiniai dalykai.
- 164) Praktinių muzikinių veiklų.
- 165) Mokytis apie vaikų valdymą darželyje - muzikos pamokoje.
- 166) Viskas, kas susiję su ritmika ir judesiais.
- 167) Praktinių metodų.
- 168) Trūksta praktinių seminarų.
- 169) Praktinių muzikinių.
- 170) IT technologijų naudojimo pamokose.
- 171) Specialybinių.
- 172) Psichologine tema, ugdymo proceso organizavimo, mokinių vertinimo ir pan.
- 173) Vadybos.