

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. DP-218

PATVIRTINTA
Kauno švietimo inovacijų centro
direktoriaus
2025 m. kovo 27 d.
įsakymu Nr. V-173

KAUNO ŠVIETIMO INOVACIJŲ CENTRAS

(įstaigos pavadinimas)

2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
<i>1. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Įgyvendinamų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius	50	52	54	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Organizuotų metodinių renginių skaičius	127	128	129	
	Dalyvavusių veiklose asmenų skaičius (išduodant pažymėjimus, pažymas už modulio baigimą)	9000	9050	9100	
	Įgyvendinamų projektų, tarptautinių renginių skaičius	17	18	19	
<i>2. Įtraukiojo ugdymo</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos	1000	800	800	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34,

<i>užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, asm.				35 straipsnis.
--	--	--	--	--	----------------

I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno švietimo inovacijų centras (toliau – Centras) – viena didžiausių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų Lietuvoje, veikianti nuo 1995 m. liepos 15 d., ir pirmoji šalyje akredituota kvalifikacijos tobulinimo veiklai. Naujausia akreditacija Centro veiklai penkerių metų laikotarpiu suteikta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-439. Akreditacija suteikta šių sričių veiklai: mokymosi aplinka (biblioteka, internetas, seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai, gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas, konsultavimas, projektinė veikla ir partnerystės tinklai, ekspertizė) bei vadyba ir administravimas (vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas, planavimas ir administravimas, mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba).

Centras – moderni dalykinė, informacinė, metodinė mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimo institucija, teikianti kokybiškas edukacines paslaugas, besiorientuojanti į regiono ir šalies poreikius, infrastruktūros kaitą, Europos Sąjungos švietimo struktūras, tarptautinį bendradarbiavimą bei švietimo sistemos plėtrą. Centro veikla buria ne tik miesto, bet ir visos šalies pedagogus bendram tikslui – gilinti žinias apie švietimo sistemos naujoves ir aktualijas siekiant ugdytis gebėjimą kuo geriau atliepti individualius mokinių poreikius, kad kiekvienam mokiniui būtų suteiktos visos esamos galimybės mokytis ir tapti atsakingu ir pilnaverčiu visuomenės nariu, kritiškai mąstyti gebančiu šalies piliečiu.

Reaguodamas į švietimo sistemos dalyvių kvalifikacijos tobulinimo poreikius, Centras įgyvendina įvairias nacionalines programas ir tarptautinius projektus, taip atverdamas renginių dalyviams galimybę gilinti žinias ir plėsti požiūrį atsižvelgiant į įvairių pasaulio šalių švietimo ir ugdymo aktualijas.

Centras nuolat investuoja į infrastruktūros modernizavimą ir naujų technologijų diegimą, įskaitant virtualias mokymosi platformas, kurios užtikrina patogų ir efektyvų nuotolinį mokymąsi. Šie sprendimai atspindi institucijos siekį prisitaikyti prie šiuolaikinių švietimo poreikių ir kurti lankstų bei pažangų mokymosi procesą.

Institucijos veikla grindžiama vertybėmis: demokratiškumu ir lygių galimybių, kūrybiškumu ir inovatyvumu, atsakomybe ir bendradarbiavimu, įtraukumu, mokymusi visą gyvenimą. Šios vertybės užtikrina, kad teikiamos paslaugos atitiktų aukščiausius kokybės standartus ir skatintų švietimo sistemos pažangą.

Strateginiu planu siekiama įgyvendinti Centro viziją, misiją, nuosekliai planuojant efektyviai vykdyti veiklą, telkti Centro bendruomenę sprendžiant aktualias švietimo pagalbos teikimo problemas, pasirinkti aktualias Centro veiklos kryptis ir prioritetus.

II SKYRIUS

2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-439 Centras akredituotas penkeriems metams (maksimaliam terminui) pagal „Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. ISAK-109 „Dėl Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklių patvirtinimo“.

2022–2024 m. Centre vyko Kokybės vadybos sistemos kasmetinis auditas pagal LST EN ISO 9001 standarto reikalavimus. Audito išvados: audito metu buvo surinkta pakankamai įrodymų, patvirtinančių, jog įstaigoje įdiegta kokybės vadybos sistema iš esmės atitinka LST EN ISO 9001:2015 standarto reikalavimus, yra prižiūrima ir nuolat tobulinama ir sudaro prielaidas užtikrinti atitiktį teisiniams ir klientų reikalavimams. Sertifikatas galioja iki 2025 m. liepos 25 d. Pabrėžta Centro geroji patirtis, nes Centras dalijasi vertinga patirtimi su kitais švietimo centrais.

Centrai suteikta „Erasmus“ akreditacija suaugusiųjų švietimo srityje 2024–2027 m.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. rugsėjo 13 d. sprendimu Nr. T-428 patvirtinti nauji Centro teikiamų paslaugų įkainiai. Vadovaujantis šiuo sprendimu Centro atlygintinai teikiamų paslaugų įkainių sąrašas papildytas šiais įkainiais: Europass mokytojų akademijos tarptautiniai mokymai Lietuvos ir kitų šalių pedagogams; tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programos dalyvio mokestis; spausdinimo, kopijavimo paslaugos; transporto paslaugos.

2022–2024 m. Centras nuosekliai teikė duomenis Nacionalinės švietimo agentūros vykdomam pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos tyrimui „Dėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos“, kurio tikslas – nustatyti šalies pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo būklę, analizuoti, prognozuoti jos kaitą, planuoti galimas priemones pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemos veiksmingumui stiprinti. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos pateiktoje analizėje akcentuojama, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavę Kauno miesto savivaldybės pedagogai įgytas žinias pritaiko darbe, ir tai turi teigiamo poveikio mokinių asmenybės augimui, mokymosi rezultatams. Mokyklų įsivertinimo duomenimis, pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai. Centrai pateiktos Nacionalinės švietimo agentūros rekomendacijos – dalytis su kitais centrais turima pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos vykdymo patirtimi kaip vienu iš veiksnių, užtikrinančių ugdymo(si) kokybę.

Centras atsižvelgdamas į Lietuvos švietimo prioritetus ir aktualijas pirmasis pradėjo teikti metodinę pagalbą dėl atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.

Centras parengė ir sėkmingai įgyvendino Kauno švietimo inovacijų centro atnaujinto ugdymo turinio 2022–2024 m. veiksmų ir priemonių planą. Organizuoti mokymai, metodiniai renginiai Kauno mokyklų Metodinei tarybai, metodinių būrelių nariams, švietimo įstaigų vadovams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių tėvams, vykdytos konsultacijos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojams, pradinių klasių mokytojams. Organizuotos prioritetinės respublikinės konferencijos: 2022 m. „Atnaujinto ugdymo turinio kelias iki kiekvieno mokinio“ (378 dalyviai), 2023 m. „Ugdymo turinio atnaujinimas – mokinio asmeninei ūgčiai“ (305 dalyviai), 2024 m. „Mokytojų mąstymo laboratorija: užkoduok ateitį kartu!“ (268 dalyviai). Organizuoti metodinių renginių ciklai dėl atnaujinto ugdymo turinio sėkmingo įgyvendinimo. Įgyvendinta 320 konsultacijų, kuriose sudalyvavo 5227 lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, pradinių klasių mokytojai.

2022–2024 m. parengti ir įgyvendinti priemonių planai dėl įtraukties švietime įgyvendinimo Kauno mieste. Organizuoti tiksliniai mokymai pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams, informaciniai, metodiniai renginiai pedagoginei bendruomenei, paskaitos tėvams, konsultacijos, tarptautinis forumas mokytojams „Įtraukiojo ugdymo link – vertinga Skandinavijos šalių patirtis“, organizuota metodinė edukacinė išvyka „Lietuvos įtraukties švietime centro vaidmuo pagalbos vaikui teikimo procese“ Kauno miesto metodinių būrelių nariams.

Centras 2022 m. suorganizavo 201, 2023 m. 221 vertingos patirties sklaidos renginį.

Centras rengia kvalifikacijos tobulinimo programas atsižvelgdamas į švietimo aktualijas, švietimo technologijų ir kt. naujoves. Parengtos inovatyvios, atliepiančios šiuolaikines aktualijas, programos „Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybės švietimo srityje“ (40 val.), „Dirbtinis intelektas mokytojų rankose: kaip jį panaudoti mokymo(si) sėkmei“ (40 val.), „Mokyklos pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“ (40 val.), kurios paklausios tarp švietimo bendruomenių. Centras organizavo parodą „Inovacijos mokykloje“, kurioje mokytojai turėjo galimybę susipažinti ir išbandyti skaitmeninius įrankius, metodikas, sensorines-terapines priemones, skirtas specialiuųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymui. 2022–2023 m. šioje parodoje dalyvavo 514 dalyvių.

Centro sukurta inovatyvi lyderių pritraukimo sistema, kurios tikslas – telkti asmenis, turinčius lyderystės gebėjimų; teikti pagalbą pasirengiant vadovauti švietimo įstaigai, mokytojų motyvavimo sistema. Centras organizuoja tradicinį, tačiau unikalų renginį visoje Lietuvoje „Metų švietėjas“ – renkamas ir apdovanojamas per metus su Centru glaudžiai bendradarbiaujantis ir savo misiją vykdamasis mokytojas. Taip pat renkama „Metų švietėjų bendruomenė“, kuri per metus daugiausiai dalijasi vertinga ir inovatyvia patirtimi.

Centras yra Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programos, kuria siekiama sukurti palankias sąlygas itin gabiems Kauno miesto 3–11 klasių mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus, koordinatorius. Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programa yra unikali, vienintelė Baltijos šalyse. Mokiniai turi galimybę mokytis 8 aukštosiose mokyklose ir teatruose. Ši novacija užtikrina pažangą mokinių pasiekimų gerėjime, įtraukties principo įgyvendinime. 2021–2022 m. m. programą baigė 326 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 350 mokinių, 2023–2024 m. m. – 358 mokiniai.

Centras koordinuoja Kauno miesto mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų ir mokyklų bibliotekininkų metodinę veiklą. Veikia Mokyklų metodinė taryba, 32 dalyko mokytojų metodiniai būreliai, kurie dalijasi vertinga patirtimi, inovatyviais ugdymo metodais, siekiant asmeninės mokinio pažangos, ugdymo kokybės gerinimo, atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo sėkmingo įgyvendinimo.

Organizuoti renginiai pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių grafikus ir Centro renginių planus. 2022 m. suorganizuoti 249 renginiai, kuriuose dalyvavo 22449 mokiniai, 2023 m. – 301 renginys, dalyvavo 31706 mokiniai.

Siekiant gerinti mokinių matematikos pasiekimus, NMPP, PUPP ir VBE rezultatus, parengtas ir sėkmingai vykdomas ilgalaikis priemonių planas, apimantis visas tikslines grupes: mokytojus, vadovus, mokinius ir tėvus. Centre įsteigta matematikos laboratorija „MatLab“ (unikalu, nėra daugiau Lietuvoje) Kauno miesto 9 (I gimnazijos) klasių mokiniams. Organizuotos nemokamos edukacinės veiklos (kūrybinės dirbtuvės, konsultacijos-uždavinių sprendimo praktikumai, virtualūs pabėgimo kambariai, paskaitos, išvykos) mokiniams, padedančios įveikti matematikos mokymosi spragas, ugdyti(s) matematinius gebėjimus. Novacija yra labai svarbi, nes jos pritaikymas užtikrina Kauno miesto matematikos pasiekimų gerėjimą. Centro inicijuota ir įgyvendinta inovatyvi veikla savanorystės programa „Galiu padėti“, skatinanti gabius mokinius „pasimatuoti“ mokytojo profesiją, padedant kitiems mokiniams mokytis matematikos.

Mokinių skatinimas. Centras vienintelis Lietuvoje taiko novaciją, t. y. trečius metus iš eilės organizuoja šventę-koncertą, skirtą Kauno miesto mokiniams – olimpiadų ir konkursų nugalėtojams, juos ruošusiems mokytojams, mokyklų vadovams.

2022–2024 m. parengtos 23 projektų paraiškos, įgyvendinta 15 tarptautinių, ES struktūrinių fondų bei kitų projektų. Dalyvaujant viešųjų pirkimų konkursuose 2022–2024 m. laimėti viešųjų pirkimų konkursai ir pritraukta papildomų lėšų:

- Nacionalinės švietimo agentūros konkursas „Užduočių ir vertinimo kriterijų rengėjų mokymai“. Bendradarbiaujant su Kembridžo universitetu, sėkmingai vykdyti tarptautiniai išorinio mokinių pasiekimų vertinimo instrumentus (apibendrinamojo vertinimo užduotis, vertinimo kriterijus) rengiančių ekspertų (NMPP, PUPP ir BE lygmenyse) mokymai;

- Nacionalinės švietimo agentūros viešojo pirkimo konkursas „Konsultacijos dėl atnaujintų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos bendrųjų programų diegimo pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdymui“. Įgyvendinta 320 konsultacijų, kuriose sudalyvavo 5227 lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, pradinių klasių mokytojai;

- 28 kitų viešųjų pirkimų konkursų (pedagoginių psichologinių žinių kurso, tūkstantmečio mokyklų projekto viešieji pirkimai).

Centras organizavo kvalifikacijos tobulinimo renginius vadovams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams supažindindamas su pažangiausiomis užsienio šalių švietimo įstaigomis, jų veikla ir pasiekimais, parengė ir akreditavo programas, vykdomas ne Lietuvos Respublikos teritorijoje: Suomijoje, Latvijoje, Lenkijoje, Airijoje, Ukrainoje, Izraelyje, Norvegijoje, Vokietijoje, Japonijoje, Islandijoje, Šveicarijoje, Estijoje, Singapūre, Čekijoje, Švedijoje. 2022–2024 m. parengtos ir akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos, vykdomos ne Lietuvos Respublikos teritorijoje – stažuotes užsienyje:

- „Mokinių kultūrinės kompetencijos plėtojimas netradicinėse ugdymo(si) aplinkose“ (Lenkija);
- „Mokyklų lyderystės modeliai: Švedijos patirtis“ (Švedija);
- „Šiuolaikiniai ugdymo metodai: STEAM patyriminis ugdymas netradicinėse aplinkose“ (Latvija, Estija);
- „Šiuolaikinio ugdymo paradigma Singapūre – švietimo ekosistema ir dirbtinio intelekto taikymas“ (Singapūras);

- „Pedagogų pažintinės ir kultūrinės kompetencijos plėtojimas lankantis Čekijos kultūros įstaigose“ (Čekija);
- „Pedagogų pažintinės ir kultūrinės kompetencijos plėtojimas lankantis Gdanske“ (Lenkija);
- „Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų galių vaikams“ (Norvegija).

Plėtojant tarptautinį bendradarbiavimą 2022–2024 m. organizuoti renginiai, kurie skirti:

- Skandinavijos dienoms Kaune: 3 tarptautiniai švietimo forumai, konferencijos, 3 Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų 3–6 m. vaikų kūrybinių darbų konkursai, mokinių darbai eksponuoti Kauno PC „Akropolis“, Strandos savivaldybės (Norvegija) mokinių vizitas ir kt.;
- Frankofonijos mėnesiui: nuotoliniai susitikimai su lietuviais, studijuojančiais ar studijavusiais frankofoniškose Europos šalyse, atviros pamokos, paskaitos, parodos, Kauno priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų konkursai ir kt.;
- Japonijos dienoms Kaune: 2 japoniško šokio „Tanabata-Odori“ flashmob'ai, kuriuose kasmet dalyvauja daugiau nei 1000 mokinių, japoniškos kultūros dirbtuvės „Kandži“, paskaita „Hiratsukos žavesys“, šokio pamoka „Su lietuvišku šokiu link tekančios saulės“ ir kt.;
- Čekijos dienoms: Kauno pradinio ugdymo mokyklų vaikų kūrybinių darbų konkursas, paroda, paskaita, protų mūšis, interaktyvi čekų kalbos pamoka ir kt.

2023 m. organizuota tarptautinė konferencija „Kovos su patyčiomis mokykloje įrankiai: tarptautinė patirtis“, kurioje dalyvavo 201 dalyvis.

Įgyvendinant Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ (KA2) programos projektus, sėkmingai bendradarbiaujama su Prancūzijos, Ispanijos, Lenkijos, Latvijos, Italijos, Belgijos, Suomijos, Vokietijos, Švedijos švietimo įstaigomis.

Centras dalijosi vertinga patirtimi, siekiant mokinių mokymosi pažangos, su Vilniaus, Šiaulių, Prienų, Rokiškio, Visagino, Plungės, Šakių, Kretingos, Palangos ir kt. savivaldybių, švietimo skyrių, švietimo centrų, mokyklų atstovais.

Modernizuota Centro darbo aplinka, edukacinės aplinkos, įdiegtos inovatyvios technologijos: elektroninės renginių registravimo, renginių plano rengimo, renginių elektroninių pažymėjimų ir pažymų išrašymo sistemos, kurios efektyvina Centro darbuotojų darbą, sudaro sąlygas sklandesnei Centro organizuojamų renginių, išduodamų pažymėjimų, pažymų apskaitai, ataskaitų rengimui ir kt.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės

- 28 metų veiklos patirtis.
- 2024 m. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Centras pakartotinai akredituotas 5 metams.
- Įdiegta ir palaikoma kokybės vadybos sistema (pagal ISO9001:2015 standarto reikalavimus).

Silpnybės

- Pedagoginių darbuotojų trūkumas.
- Konsultavimo proceso efektyvumo vertinimas.

<ul style="list-style-type: none"> ● Besimokanti ir lyderystės siekianti įstaiga: kompetentingas, vadybinės patirties turintis vadovas; motyvuota, iniciatyvi komanda, atvira inovacijų švietime sklaidai, profesionaliai veikianti kintančioje švietimo aplinkoje, skleidžianti gerą patirtį šalies ir tarptautiniu mastu. ● Centras – aktyvus Lietuvos švietimo centrų darbuotojų asociacijos narys. ● Vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programos orientuotos į prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, paslaugų gavėjus / besimokančiuosius. ● Kauno mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų ir mokyklų bibliotekininkų metodinės veiklos koordinavimas. Veikia Mokyklų metodinė taryba ir 32 dalyko mokytojų metodiniai būreliai. ● Įvairiapusė projektinė veikla ir prasmingi partnerystės tinklai užtikrina Centro inicijuotų pokyčių tvarumą, sistemiškumą ir orientuota į pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kompetencijų tobulinimą. ● Stiprus tarptautinio bendradarbiavimo partnerystės tinklas, suteikiantis galimybes projektinei veiklai, tarptautinių inovacijų švietime sklaidai (stažuotės, projektai perduodant geriausią užsienio šalių pedagoginę, vadybinę patirtį Kauno miesto mokytojams, mokyklų vadovams). ● Veiksminga duomenimis grįsto valdymo kultūra. ● Centras sėkmingai reprezentuojamas Lietuvos ir užsienio šalių projektuose, renginiuose, žiniasklaidoje. ● Dalykinė patirtis, kuria Centras dalijasi nacionaliniu lygiu su kitų savivaldybių švietimo skyrių ir centrų atstovais. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagoginių inovacijų paieška ir sklaida. ● Pedagoginių darbuotojų pritraukimas dalyvauti ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Didėjanti konkurencija tarp fizinių ir juridinių asmenų, organizuojančių neformalų suaugusiųjų švietimą. ● Pedagoginių darbuotojų motyvacijos mokytis stoka.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Socialinių tinklų vystymas: jų administravimas, įtraukaus turinio kūrimas, dalyvių pritraukimas.● Centro organizuojamų konsultacijų efektyvumo vertinimo proceso reglamentavimas, vertinimo kriterijų parengimas.● Edukacinės patirties banko efektyvinimas pagal prioritetines kryptis● Skaitmeninių technologijų (DI) panaudojimas. | |
|--|--|

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Tolerancija ir empatija; Demokratiškumas ir lygios galimybės; Kūrybiškumas ir inovatyvumas; Įtraukumas; Atsakomybė ir bendradarbiavimas; Mokymasis visą gyvenimą.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Inovatyvus švietimo centras, diegiantis pažangias švietimo praktikas, skatinantis mokymąsi visą gyvenimą.

ĮSTAIGOS MISIJA

Maksimaliai tenkinti įvairių tikslinių grupių – mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių, mokinių tėvų ir kitų grupių suaugusiųjų – mokymosi visą gyvenimą poreikius. Skatinti švietimo inovacijas diegiant pažangias švietimo praktikas. Užtikrinti valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą kvalifikacijos tobulinimo srityje.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS – užtikrinti paslaugų prieinamumą ir kokybę, teikiant profesionalią, efektyvią švietimo pagalbą, siekiant ugdymo kokybės gerinimo ir įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą teikimą pedagoginiams darbuotojams, atsižvelgiant į prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, poreikius.	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	Kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymas	Intelektualieji ištekliai, 5101, 7101	Kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas, vnt.	1	1	1
			Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos ne trumpesnės kaip 40 akad. val.		Programų skaičius	56	58	60
			Įgyvendinamų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius		Programų skaičius	50	52	54
			Dalyvavusių veiklose asmenų skaičius (išduodant pažymėjimus, pažymas už modulio baigimą)		Dalyvių skaičius	9000	9050	9100
			Vadovų mentorystės veiklos plėtra		Renginių skaičius	6	7	8

			Pagalbos teikimas pasirengiant vadovauti švietimo įstaigai ir 1–2 metus dirbantiems vadovams		Renginių skaičius	10	12	14
			Pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą		Programų skaičius	3	4	5
			Renginiai švietimo įstaigų darbuotojams (bibliotekininkams, viešųjų pirkimų specialistams, archyvarams, raštvedžiams, mokinių padėjėjams)		Renginių skaičius	5	5	5
			Vykdytų vertingos patirties sklaidos renginių skaičius		Renginių skaičius	200	200	200
			Priemonių plano jaunesiems Kauno mokytojams parengimas ir įgyvendinimas		Renginių skaičius	10	12	14
			Kauno miesto		Renginių	25	25	25

			<p>mokyklų žalingų įpročių prevencijos priemonių plano veiklų įgyvendinimas</p> <p>Programų rengimas ir įgyvendinimas, atliepant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos tikslą ir teikiant pagalbą švietimo bendruomenei</p>		<p>skaičius</p> <p>Programų skaičius</p>	8	8						
Mokymų kokybės ir efektyvumo stebėseną	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	<p>Kasmet atliekamas Centro veiklos įsivertinimas</p> <p>Atliekamas PKT stebėsenos tyrimas (dalyvavimas NŠA vykdomame PKT stebėsenos tyrime)</p> <p>Atliekami PKT renginių kokybės tyrimai</p> <p>Vykdoma mokyklų veiklos įsivertinimo ataskaitų, NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė</p> <p>Mokymuose įgytų</p>	Intelektualieji ištekliai	<p>Centro veiklos įsivertinimas</p> <p>PKT stebėsenos tyrimas</p> <p>PKT renginių kokybės tyrimas</p> <p>Rezultatų analizė</p> <p>Refleksijų</p>	1	1	1	1	1	1	10	10	10

			žinių ir įgūdžių pritaikymo pedagoginėje veikloje refleksija ir sklaida		skaičius			
	Sėkmingas įtraukties principo įgyvendinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	Parengtos ir įgyvendinamos kvalifikacijos tobulinimo programos ne trumpesnės kaip 40 akad. val. dėl įtraukties įgyvendinimo Kvalifikacijos tobulinimo renginiai dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo	Intelektualieji ištekliai, 5101, 7101	Programų skaičius	5	5	5
					Renginių skaičius	30	32	34
	Metodinės veiklos koordinavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	Metodinių būrelių veiklos planų parengimas ir įgyvendinimas Suteikta dalykinė ir metodinė pagalba	Intelektualieji ištekliai, 5101	Veiklos planų skaičius	32	32	32
					Metodinių renginių skaičius	127	128	129
					Konsultacijų skaičius	50	50	50
1.2. Tobulinti suaugusiųjų kompetencijas,	Bendradarbiavimas su neformaliojo	Metodininkas, atsakingas už neformalųjį	Organizuotų renginių skaičius	Intelektualieji ištekliai	Renginių skaičius	1	1	1

atliepiančiam sumanios visuomenės poreikius.	suaugusiųjų švietimo tiekėjų tinklo nariais Kauno regione	suaugusių švietimo koordinavimą						
	Renginių organizavimas atliepiančiam Kauno miesto suaugusiųjų mokymosi poreikius	Metodininkas, atsakingas už neformalųjį suaugusių švietimo koordinavimą, metodininkai, bibliotekininkai	Kauno miesto gyventojų mokymosi poreikių analizė, priemonių plano parengimas ir įgyvendinimas Organizuoti renginius Kauno miesto mokinių tėvams „Tėvų akademija“ Organizuoti suaugusiųjų mokymo savaitės, senjorų mėnesio renginius Organizuoti renginius (mokymus, paskaitas, susitikimus, pristatymus) suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų tobulinimui	Intelektualieji ištekliai, 15 000 Eur (5101)	Rezultatų analizė	1		
					Renginių skaičius	10	10	10
						Renginių skaičius	7	7
					Renginių skaičius	10	10	10
1.3. Sudaryti sąlygas mokinių akademiniai raiškiai, siekiant	Tarpdisciplininis o itin gabių mokinių ugdymo	Metodininkas, atsakingas už tarpdisciplininis o itin gabių	Programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, sudarytos sutartys	Intelektualieji ištekliai, 65 000 Eur (7301)	Mokinių skaičius	360	370	380

individualios mokinio pažangos.	programos koordinavimas	mokinių ugdymo programos koordinavimą	Programos įgyvendinimo koordinavimas: sudaromi grupių sąrašai, tvarkaraščiai, informuojami, konsultuojami, apklausiami tėvai		Tvarkaraščių skaičius	30	30	30
	Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių organizavimas	Metodininkai	Organizuoti Lietuvos mokinių dalykines olimpiadas, konkursus ir kitus renginius	Intelektualieji ištekliai, 270 969 Eur (5101)	Renginių skaičius	200	210	220
			Organizuoti Centro ir Kauno miesto metodinių būrelių inicijuoti renginiai mokiniams: konkursai, festivaliai, parodos, projektai, konferencijos, viktorinos, čempionatai, plenerai, protų mūšiai, diskusijos, akcijos, konsultacijos		Renginių skaičius	110	115	120
		Apdovanoti mokinius, nugalėjusius miesto olimpiadose ir konkursuose		Mokinių skaičius	800	820	840	

			Apdovanoti mokinius parengusius mokytojus		Mokytojų skaičius	400	410	420
	Pagalbos teikimas mokinių pasiekimų gerinimui	Metodininkai	Priemonių plano mokinių matematikos pasiekimų gerinimui įgyvendinimas: matematikos laboratorijos „MatLab“ Kauno miesto 9 (I gimn.) klasių mokiniams veiklos	Intelektualieji ištekliai, 72 150 Eur (5101)	Renginių skaičius	30	30	30
			Konsultacijos mokiniams dėl PUPP, VBE		Renginių skaičius	30	30	30

2 TIKSLAS – plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą ir projektinę veiklą, siekiant perimti ir skleisti pažangiausių užsienio šalių vertingą patirtį ugdymo kokybės gerinimui.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Rengti ir įgyvendinti tarptautinius	Tarptautinių projektų rengimas ir	Direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	„Erasmus“ 2024–2027 m. akreditacijos	Intelektualieji ištekliai, 19920 Eur (7101)	Įgyvendinamų projektų skaičius	1	1	1

projektus plėtojant tarptautinį bendradarbiavimą.	įgyvendinimas	projektinei veiklai.	suaugusiųjų srityje plano įgyvendinimas									
			„Erasmus+“ projektų rengimas ir įgyvendinimas						Projektų paraiškų skaičius	2	2	2
									Įgyvendinamų projektų skaičius	2	2	2
			„Nordplus“ projektų rengimas ir įgyvendinimas						Projektų paraiškų skaičius	3	3	3
									Įgyvendinamų projektų skaičius	2	2	2
		Europos Sąjungos ir kitų programų projektų rengimas ir įgyvendinimas	Projektų paraiškų skaičius	1	1	1						
2.2. Vykdyti tarptautinės vertingosios patirties sklaidos renginius.	Pažangiausias tarptautinės patirties sklaidos ugdymo kokybės gerinimui	Direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	Parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos, vykdomos ne LR teritorijoje pedagoginiams darbuotojams	Intelektualieji ištekliai, 37 500 Eur (7101)	Programų skaičius	5	5	5				
			Organizuoti						Renginių skaičius	5	5	5

3.1. Gerinti teikiamų paslaugų patrauklumą ir prieinamumą modernizuojant edukacines ir fizines erdves	Edukacinių ir fizinių aplinkų atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, ITS administratorius	Bibliotekos ir kitų edukacinių aplinkų modernizavimas	120 000 Eur (7101)	Patalpų, darbo vietų skaičius	1	1	1
			Garso ir vaizdo valdymo sistemos, kompiuterinės, demonstracinės technikos atnaujinimas	50 000 Eur (7101)	Auditorijų, darbo vietų skaičius	3	2	2
	Internetinių sistemų, svetainės modernizavimas ir funkcionalumo praplėtimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, ITS administratorius	Renginių registracijų administravimo, elektroninės kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos administravimo, renginių plano sistemų funkcijų ir įrankių praplėtimas	9 000 Eur (7101)	Sistemų skaičius	1	1	1
3.2. Organizuoti pavėžėjimo paslaugas, siekiant gerinti teikiamų paslaugų prieinamumą ir kokybę.	Mokinių pavėžėjimas į šalies etapo olimpiadas, konkursus ir kt.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, autobusų dispečeris	Mokiniai vežami į šalies etapo olimpiadas, konkursus ir kt.	155 340 Eur (5101)	Eur	51 780	51 780	51 780
	Švietimo įstaigų antros klasės mokinių vežiojimas į baseinus įgyvendinant mokymo plaukti programą		Mokiniai vežami į mokymo plaukti pamokas	480 000 Eur (5101)	Eur	160 000	160 000	160 000
	Mokinių pavėžėjimas į		Mokiniai vežami į Lietuvos mokyklų	15 000 Eur (5101)	Eur	5000	5000	5000

	Lietuvos mokyklų žaidynių varžybas		žaidynių varžybas					
--	------------------------------------	--	-------------------	--	--	--	--	--

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Direktorė

Rasa Bortkevičienė

PRITARTA

Kauno švietimo inovacijų centro tarybos

2024 m. gruodžio 20 d.

posėdžio protokolu Nr. S-10